

**S**  
**B**

Stichting  
**BREDE  
BUURT  
SCHOOL**  
Den Haag



**BIJLAGE BIJ JAARVERSLAG 2023**  
**VERANTWOORDING PROJECTEN**

## VERANTWOORDING PROJECTEN

In onderstaand overzicht staan de scholen die we als werkgever ondersteunen. Daarnaast staat het aantal medewerkers opgenomen dat in 2023 bij ons heeft gewerkt voor die specifieke school.

	NAAM SCHOOL	AANTAL MEDEWERKERS IN DIENST IN 2022
<b>A1. Brede Buurtschool VO</b>		
	De Einder	3
	Hofstad Lyceum	2
	<b>SGDHZW</b> - Roemer Visscher College - Zuidwest College - Wateringseveld College	20
	Johan de Witt Scholengroep	65
<b>A2. Extra en intensieve leertijd PO (incl weekendschool)</b>		
	Escamp University	2
	Petrus Dondersschool	1
	Kleurrijk	1
<b>A3. Haagse Sporttuinen</b>		
	Moerwijk	1
	Schilderswijk	1
	Transvaal/Spico	1
	Morgenstond	1
	Duindorp	1
<b>A4. Overige projecten</b>		
<b>Studenten voor Educatie</b>	43 scholen	72
<b>Oekraïne</b>	Diamantschool (incl. zomerschool)	13
	Jan Ligthartschool	3
	Johan de Witt	20
	PC Hooftschool	1
	Prinses Ireneschool	2
	Trampoline / De Haar	7
<b>Persoonlijk Assistent Leraar (ism ICLON)</b>	Heldring College	2
	College St. Paul	2
<b>Inzet leerlingen als bijlesgevers</b>	Edith Stein College	15
	Montaigne Lyceum	10
<b>Kinderen van de stad (Universiteit Leider / Campus Den Haag)</b>	Regenboogschool	9
<b>TOTAAL</b>		<b>254*</b>

\*Dit is het aantal medewerkers dat het gehele jaar op de projecten heeft gewerkt. Dit is dan ook meer dan het aantal medewerkers op peildatum 31 december 2023'.

## A.1. BREDE BUURTSCHOOL VO De Einder

### Brede talentontwikkeling en educatie

Voor de buitenschoolse activiteiten is de deelname vergroting van 60% gelukt. De doelstelling is behaald. Dit heeft mede te maken met de enthousiasmerende uitstraling van de instructeurs en het mooie afwisselende programma, waardoor er voor alle leerlingen een mooi en passend aanbod was. Hiermee is aan onderstaande doelstelling voldaan:

- Het ontdekken en ontwikkelen van diverse talenten door leerlingen.
- Het opdoen van nieuwe, bredere of verdiepende kennis of ervaring door leerlingen.
- Het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

Ook de doelstelling uitstroom naar de arbeidsmarkt is grotendeels gerealiseerd. Waar dit niet is gelukt lagen hier redenen onder zoals vertrek van leerlingen naar buitenland en ongeregistreerde werkplekken.

*Sport:* De Einder beschikt over een combifunctionaris voor naschoolse sport. Deze functionaris organiseert en coördineert de naschoolse sportlessen die wekelijks (38 weken) 3 dagen per week (maandag, dinsdag en donderdag) tussen 15:00 uur en 17:30 uur gegeven worden voor leerlingen van De Einder en de basisschool leerlingen van de Comeniuschool. Tijdens periodes van 12 weken worden diverse sporten aangeboden.

- Voetbal; leerlingen krijgen gedurende 12 weken les over zaalvoetbal en voetbaltechnieken. Leren omgaan met winst en verlies. Leerlingen spelen onderling een competitie.
- Daarnaast nemen leerlingen deel aan het programma voetbal van AJB. Dit aanbod loopt gedurende het gehele schooljaar.
- Basketbal; 2 eigen basketbalteams een jongens en een meisjes team, onderdeel van AJB.
- Handbal; gedurende 12 weken trainen 14 leerlingen voor een interne schoolcompetitie.
- Dansen; 20 à 25 meisjes die (wekelijks) deelnemen en super bewegen tijdens deze lessen.
- Boksen & judo; wekelijks op vrijdag voor alle leerlingen van leerjaar 2 t/m 5. Daarnaast aanvullend programma in de talent ontwikkeluren voor alle leerlingen.
- Fitness; met externe trainer maken de leerlingen van de onderbouw op een fitnesslocatie kennis met de sport. Leerlingen gaan onder begeleiding van de trainer en de mentor met de mountainbikes naar de locatie.
- Zwemmen; wekelijks aanbod voor alle leerlingen van leerjaar 1, het gehele schooljaar. Leerlingen die nog geen zwemdiploma hebben, kunnen dat hier behalen.

*Muziek* gerealiseerd, zoals aangevraagd. Er zijn

muziekinstructeurs ingehuurd voor zowel onderbouw- als bovenbouwgroepen.

*Techniek;* gerealiseerd, zoals aangevraagd. Er zijn docenten ingehuurd ten behoeve van elektrotechniek, ICT, miniatuurbouw, schilderen en bouw & infratechniek. Deze zijn voor zowel onderbouw- als bovenbouwleerlingen. Daarnaast zijn er materialen aangeschaft om het programma te kunnen uitvoeren.

*Kunst & cultuur;* gerealiseerd, zoals aangevraagd. Er zijn instructeurs ingehuurd voor kunstprojecten. Die hebben geresulteerd in een expositie voor ouders en voor de buurtbewoners. Daarnaast heeft er een modeshow plaatsgevonden in het Vaillant theater, voor ouders en omwonenden. Voor theatermake-up zijn instructeurs ingehuurd. Materialen hiervoor zijn aangeschaft voor de projecten zoals kaarsen maken, toneellessen, bloemschikken, diamond painting, zeefdrukken en t-shirts bedrukken.

*Beroeps- en maatschappelijke oriëntatie en sociale vaardigheden;* gerealiseerd, zoals aangevraagd. Interne stagewerkplekken zijn binnen de twee gebouwen van de Einder gecreëerd. Leerlingen van leerjaar 3 hebben hieraan deelgenomen. De stages dienden als voorbereiding op de externe stages. Doelstellingen zijn behaald.

*Vakantieschool;* niet gerealiseerd zoals oorspronkelijk aangevraagd. Alleen in individuele gevallen hebben leerlingen meegedaan aan het project Turnover, waar leerlingen met behulp van sportactiviteiten zich voorbereiden op de schoolse setting. Hier is sport niet het doel, maar het middel.

### Extra en intensieve leertijd & bijles of studieondersteuning

De samenwerking met de Brede Buurtschool heeft gezorgd voor een professionalisering van het team, door uitwisseling van kennis en kunde. Daarnaast is de inzet als co-mentor gerealiseerd en zeer waardevol gebleken. De leerlingen zien de medewerkers van de Brede Buurtschool dan ook niet anders dan een volwaardige docent.

### Intensieve stagebegeleiding catering

Vanuit het Vaillant theater waarbinnen dagelijks 3/4 leerlingen onder de naam Einderloos de bar en de keuken bemensen en faciliteren. De leerlingen van De Einder verzorgen bijna wekelijks de catering voor allerlei bijeenkomsten binnen de wijk. Meestal met een maatschappelijk en sociaal doel, waaronder de wijkbijeenkomsten van de gemeente Den Haag. De intensieve stagebegeleider is verzorgd door een praktijkinstructeur die officieel erkende (SVH) branchecertificaten mag uitgeven. Leerlingen stromen hierdoor op termijn met meer kansen op de arbeidsmarkt uit. Hiermee is de doelstelling zoals beschreven behaald.

Intensieve leertijd in combinatie met maatschappelijke projecten

Vanuit de subsidie is een instructeur ingehuurd door de school om samen met de leerlingen te koken voor: leerlingen, medewerkers, ouders, wijkbewoners en geïnteresseerden. De leerlingen uit de onder- en middenbouw krijgen zo een reëel beeld van het te kiezen profiel -horeca, voedsel en voedingsindustrie- wat leidt tot minder uitval op termijn. Hiermee is de doelstelling behaald: ouderbetrokkenheid is vergroot, uitstraling binnen de wijk is verbeterd en de kansen op de arbeidsmarkt zijn vergroot.

#### *Stagebegeleiding in de wijk*

Intensieve begeleiding op en rond de school voor leerlingen die net even wat meer nodig hebben, om hun kansen op maatschappelijk succes te vergroten is gerealiseerd. Zo is er begeleiding voor stages op de markt (inmiddels 12 vaste plekken). De doelstelling is behaald. Circa 90% van de leerlingen heeft deelgenomen aan de activiteiten. In het leerlingvolgsysteem Doen In is zichtbaar hoe leerlingen de activiteiten hebben gevolgd. Vaardigheden en competenties (en vooral de ontwikkeling hierin) worden bijgehouden in dit leerlingvolgsysteem.

#### *Groenonderhoud in de wijk*

Externe gaat op pad met de leerlingen voor groenonderhoud in en rondom de school, voor een beter aanzicht van de wijk. Dit is gerealiseerd, wekelijks drie dagen per week, gedurende 6 maanden met drie leerlingen. Door het meewerken aan het netjeshouden van de wijk, toont de school haar betrokkenheid en neemt hier de verantwoordelijkheid in. Leerlingen ervaren zo dat het normaal is voor de eigen omgeving te zorgen. De doelstelling is daarmee behaald.

#### *Marktdagen*

7/8 leerlingen, inclusief weekenden en vakanties. De Einder begeleidt veel stagiaires op de markt. Deze stages worden veelal opgevolgd naar betaalde (bij)banen. Leerlingen leren vaardigheden en competenties die ze later nodig hebben op de arbeidsmarkt, zoals op tijd komen, juiste werkkleding- en houding en juiste werknemersvaardigheden. Deze inzet vergoot voor de leerlingen de kansen op de arbeidsmarkt. Hiermee is de doelstelling behaald.

## Hofstad Lyceum

### Brede talentontwikkeling en educatie

De aangevraagde subsidie is ingezet voor diverse groepen/ activiteiten die na schooltijd plaatsvinden, zoals talent-uren, musical, Hofstad EXTRA-uren (muziek, sport, kunst/cultuur). Ten behoeve van de openstelling van het gebouw worden avondconciërges ingezet.

Daarnaast opent Hofstad Lyceum ook na schooltijd de deuren voor een grote groep gebruikers uit de wijk. Diverse muziek-, sport- en onderwijsgroepen in de leeftijd van 10-80 jaar. Bijvoorbeeld de Poolse school die al jaren gebruik maakt van onze locatie alsook de class for the Gifted. En ook diverse muziekgroepen zoals Zangkoor Cantate Domino, het Residentiekoor, Scouting Drumband en sportclubs zoals bijvoorbeeld Wing-Chun Kung-Fu.

Gerealiseerd op SPORT-gebied (A) is o.a.: Talent-uren, CPC-loop, Fitness programma, Schaatsteam, Hofstad Sport EXTRA-programma, openstelling voor sportclubs zoals Wing-Chun Kung-Fu. De subsidie is benut t.b.v. de inzet van avondconciërge(s).

Gerealiseerd op MUZIEK-gebied (B) is o.a.: het in eigen beheer opvoeren van een musical, met een uitvoering in april, Hofstad Muziek EXTRA-programma, openstelling voor muziekgroepen zoals Zangkoor Cantate Domino, het Residentiekoor, Scouting Drumband etc. De subsidie is benut t.b.v. de inzet van avondconciërge(s).

Gerealiseerd op KUNST- en CULTUUR-gebied (D) is o.a.: Hofstad Kunst EXTRA-programma, repetities van Rijswijks Jeugdtheater, diverse voorstellingen van verschillende basisscholen, diverse informatieavonden van de ouderraad, diverse voorstellingen van de brugklas van Hofstad Lyceum. De subsidie is benut t.b.v. de inzet van avondconciërge(s).

Gerealiseerd op Beroeps- en maatschappelijke oriëntatie (E) is o.a.: diverse beroepenavonden/voorlichting door leerlingen en ouders.

Alle beoogde activiteiten hebben wij kunnen uitvoeren.

## Johan de Witt Scholengroep

### Inleiding

De Johan de Witt Scholengroep is een school voor openbaar voortgezet onderwijs met zes locaties in voornamelijk het hart van Den Haag. We bieden alle opleidingen binnen het VO: vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo, vwo, praktijkonderwijs, entree, ISK en MYP-onderwijs. Onze school valt onder het bevoegd gezag van stichting VO Haaglanden.

### Missie

De Johan de Witt Scholengroep biedt onderwijs, waardoor iedere leerling goed toegerust en met vertrouwen de weg in de samenleving kan vervolgen.

Dit onderwijs:

- is van hoge kwaliteit;
- wordt verzorgd in een veilige en plezierige omgeving waarin we met elkaar leren en werken, met aandacht en respect voor elkaar;
- houdt rekening met verschillen;
- sluit aan bij ieders behoeften, interesses, prestaties en ambities;
- stimuleert maatschappelijke betrokkenheid en draagt actief bij aan de (lokale) samenleving.

### Visie

*Johan de Witt biedt uitstekend onderwijs*

Op het Johan de Witt hebben we iedere leerling in beeld, werken we doelgericht en volgen we de ontwikkelingen en resultaten nauwgezet. Wij weten wat een goede les is en wat dat betekent voor het pedagogisch en didactisch handelen van iedere docent.

*Johan de Witt maken we samen*

Johan de Witt is een aantrekkelijke school voor leerlingen en medewerkers. Het is een fijne plek om te werken en leren. We zijn betrokken bij elkaar, werken samen en gaan de dialoog aan.

Nieuwe collega's en studenten begeleiden we goed, we nemen hen mee in de cultuur van Johan de Witt en staan open voor wat zij toevoegen. Wij laten zien waar we goed in zijn en blijven onszelf ontwikkelen. We zijn wendbaar en flexibel, en gaan uitdagingen met vertrouwen aan.

*Johan de Witt staat midden in de wereld*

De school staat midden in de rijke culturele, historische, sportieve en economische omgeving van Den Haag: de internationale stad van vrede en recht en het democratische hart van Nederland. Door ons netwerk kunnen leerlingen optimaal gebruikmaken van deze omgeving. Ze krijgen mogelijkheden om hun interesses en talenten te ontdekken en hun houding en vaardigheden actief te oefenen in de maatschappelijke context.

*Extra onderwijstijd*

Het Johan de Witt wil de kansen van jongeren uit deze wijken, vergroten. Het JdW is ervan overtuigd dat dit bereikt kan worden door, in een veilige omgeving, meer onderwijstijd te bieden. Daarbij rekening houdend met ieders persoonlijke beginsituatie qua leerontwikkeling. Om meer onderwijstijd te kunnen bieden organiseert het Johan de Witt al sinds 2009 de Zaterdagsschool. Inmiddels is het Johan de Witt een volledige brede school met verschillende onderdelen.

**Het hoofddoel van de brede school van het Johan de Witt is:**

1. De leerprestaties van de deelnemers aan de brede school verbeteren.
2. Leerlingen hun plezier en talent laten ontdekken en ontwikkelen op het gebied van sport en kunst.
3. Leerlingen toerusten op participatie in de huidige maatschappij.

**De activiteiten van de brede school die gericht zijn op het verbeteren van de leerprestaties zijn:**

- Zaterdagsschool: voor leerlingen van groep 6, 7 en 8 uit het primair onderwijs (PO) en voor leerlingenuit het voortgezet onderwijs (VO) van zowel het Johan de Witt als van andere VO-scholen.
- Vakantieschool: voor leerlingen VO.
- Taakschool: voor leerlingen VO.
- Huiswerkinstituut: voor leerlingen VO van het Johan de Witt.
- Examentraining
- HDT (High Dosage Tutoring)

**Daarnaast zijn de volgende activiteiten gericht op de 2 andere doelen:**

- Kunstgroepen.
- Sport(campus) activiteiten.
- Lessen Smart Technology.

## Gesubsidieerde activiteiten

### *Extra en intensieve leertijd (incl. compensatie)*

Onderstaande activiteiten zijn bekostigd uit de subsidie 'extra en intensieve leertijd' en de compensatiesubsidie 'extra en intensieve leertijd en brede talentontwikkeling'.

### *Zaterdagsschool*

Op vrijwel iedere zaterdag (met uitzondering van de vakanties) is het Johan de Witt geopend en is de Zaterdagsschool in bedrijf. Hier kunnen leerlingen (extra) lessen volgen en extra begeleiding krijgen. De Zaterdagsschool werd in 2023 georganiseerd op de locatie Zusterstraat.

Op de Zaterdagsschool kon men in 2023 voor verschillende lessen/activiteiten terecht:

- HDT voor alle vakken, Engels, Frans en Spaans mondeling - voor VO-leerlingen.
- HDT begrijpend lezen, rekenen, Engels, wiskunde, etc. - voor PO-leerlingen.

Er zijn op zaterdagsschool twee tijdsblokken met activiteiten vanwege het grote aantal deelnemers:

- Blok 1 van 08.30 – 10.30 uur
- Blok 2 van 11.00 – 13.00 uur

Opgeven kan via het digitale aanmeldformulier op de website. Deelnemers geven zich op en er is een zeer strenge controle ten aanzien van aanwezigheid. Tweemaal niet geweest zonder afmelden en reden, betekent dat er uitgeschreven wordt voor de Zaterdagsschool. Vooraf worden de regels besproken.

### *Taakschool*

Onderzoek heeft uitgewezen dat zittenblijven weinig effect heeft op het schoolsucces van leerlingen. De Johan de Witt Scholengroep laat leerlingen alleen in uiterste noodzaak doubleren. Aan het einde van het schooljaar is er een week, waar leerlingen door middel van het maken van taken alsnog hun overgang kunnen 'verdienen' door het ophalen van hun eventuele tekorten. Dit keer vond de taakschool plaats tijdens het zomercollege in de zomervakantie.

## Deelnemersaantallen

Groep 6, 7, 8	318
Johan de Witt	157
Buitenaf	60
<b>Totaal</b>	<b>535</b>

Zomerschool	128
Huiswerkbegeleiding	527
High Dosage Tutoring	304
Taakschool	800

## Evaluatie

### *VO-leerlingen*

De brede schoolactiviteiten blijven onverminderd succesvol bij leerlingen van de Johan de Witt Scholengroep maar ook steeds meer voor leerlingen uit de wijk die op andere scholen uit Den Haag zitten. Een groot aantal leerlingen neemt structureel deel aan de Zaterdagsschool en/of de vakantieschool.

Inhoudelijk is in 2023 veel aan het programma voor PO en VO-leerlingen veranderd. Studievaardigheden is overeenkomstig de dagschool van de Johan de Witt Scholengroep ingezet. De grootste verandering is het inzetten van HDT voor zowel PO als VO op zaterdag en door de week. Verder is er veel aandacht voor studievoordigheden. De Johan de Witt Scholengroep heeft in 2023 een eigen plan-agenda voor leerlingen gemaakt. Middels deze plan-agenda wordt geleerd te werken met dag- en weekplanners. Op die manier houden ze overzicht over hun eigen leerproces en werken ze op het juiste moment aan de juiste vakken/vaardigheden. De bijlesgevers richtten zich niet primair op de rol van instructeur, maar hielden zich vooral bezig met het monitoren en bijsturen van het leerproces van de leerlingen. Laptops werden ingezet ter ondersteuning van het leerproces.

### *PO-leerlingen*

De samenwerking met basisscholen verloopt goed. De leerlingen wennen in deze setting alvast aan het reguliere onderwijs middels HDT. De keuze voor de methodes en de kleinere groepsgrootte hebben geleid tot een prettig pedagogisch werkklimaat. Inmiddels is er ook een stabiele groep van leerlingen uit groep 6 in huis. Hierdoor kan al steeds vroeger aan de leer methode gewend worden.

### *Conclusie en aanbevelingen*

De brede school (Zaterdagsschool, vakantieschool, e.d.) is een vast begrip binnen de Johan de Witt Scholengroep en ook in de buurt. De geboden activiteiten worden breed gedragen door het gehele personeel en kunnen rekenen op veel waardering van ouders en leerlingen. Leerlingen weten wat de brede school hun kan bieden en maken hier volop gebruik van. De verbinding tussen de brede school activiteiten en het reguliere onderwijs is haast vanzelfsprekend geworden.

Inmiddels is de brede school zover uitgegroeid dat dit beschouwd kan worden als de aparte locatie van de Johan de Witt Scholengroep. Dat brengt veel werk met zich mee. Zowel het inhoudelijk verder ontwikkelen van het programma, als organisatorisch. Daarnaast dient de kwaliteit van hetgeen er geboden wordt, constant bewaakt te worden. De projectleider Brede School verzorgt samen met vier coördinatoren de invulling en uitvoering van de brede school activiteiten.

In 2024 wordt er een extra verdiepingsslag gemaakt in de kwaliteitszorg. Er worden nieuwe ambitiekaart en bijbehorende kwaliteitskaarten gemaakt. Op die manier zijn de kwaliteitsnormen in beeld en geborgd.

### *Huiswerkbegeleiding/huiswerkinstituut/HDT*

De huiswerkbegeleiding op de Johan de Witt Scholengroep wordt verzorgd door bijlesgevers. Leerlingen werken in kleine groepjes onder begeleiding van een team studenten en een coördinatoren. Leerlingen kunnen zich opgeven voor het Huiswerkinstituut voor minimaal 2 en maximaal 4 middagen per week. In een enkel geval kan het voorkomen dat een leerling 1 keer per week aanwezig is. Dit kan alleen wanneer het rooster van de leerling het niet toestaat 2 keer per week aanwezig te zijn.

De huiswerkbegeleiding/HDT werd op 4 locaties aangeboden in 2023:

- Zusterstraat, voor de leerlingen uit de mavo, havo en vwo- klassen,
- Hooftskade, voor de leerlingen uit de vmbo-basis en kader klassen
- Glasblazerslaan, voor de leerlingen uit de ISK-klassen
- Capadosestraat, voor de leerlingen uit de vmbo-basis klassen

Bij de huiswerkbegeleiding worden studievoordigheden aangeleerd en kunnen de leerlingen in een rustige omgeving werken aan hun huiswerk (maak- en leerwerk). De begeleiders maken iedere dag met iedere leerling een planning zodat de leerling een goed overzicht krijgt van het te maken huiswerk. Daarnaast controleren de begeleiders het maakwerk en overhoren het leerwerk.

De studievoordigheden 'plannen' en 'leren leren' staan voornamelijk centraal bij de huiswerkbegeleiding. Leerlingen werken met zowel een dagplanner als een weekplanner. De leerlingen van de Johan de Witt Scholengroep werken met de Johan de Witt planner, de overige leerlingen met de eigen materialen.

### *Periode en frequentie*

De huiswerkbegeleiding/HDT heeft het gehele jaar plaatsgevonden, met uitzondering van de schoolvakanties. De huiswerkbegeleiding/HDT vindt elke maandag- tot en met donderdagmiddag plaats en op zaterdag.

### *Deelnemers*

Bij de huiswerkbegeleiding/HDT geldt een aanwezigheidsverplichting voor de dagen waarvoor de leerling zich opgeeft. Als een leerling 2 keer afwezig is geweest, wordt de leerling uitgeschreven. In 2023 hebben er in totaal 527 verschillende leerlingen deelgenomen aan de huiswerkbegeleiding. Dat is een flinke groei ten opzichte van 2022.

### *Evaluatie*

Leerlingen die zich aanmelden voor de huiswerkbegeleiding/HDT komen minimaal 2 keer per week voor 2 uur. Bij de huiswerkbegeleiding zitten leerlingen dus frequent en voor langere tijd aan hun maak- en leerwerk. Vanwege de duidelijke regels die gelden bij de huiswerkbegeleiding is er een rustig en gestructureerd klimaat in alle klassen, waardoor leerlingen effectief kunnen werken aan hun huiswerk.

Daarnaast kunnen leerlingen genoeg persoonlijke aandacht krijgen van de begeleiders, aangezien we op school werken met 1 begeleider op maximaal 4 leerlingen. Door het intensief gebruiken van de planner werken de leerlingen in de huiswerkbegeleiding/HDT steeds zelfstandiger met het plannen van hun maak- en leerwerk.

Als een leerling zich aanmeldt via de website, wordt de aanmelding doorgestuurd naar de coördinatoren brede school. Deze beoordeelt de gegevens van de leerlingen (aanwezigheid/werkhouding/gedrag) en neemt contact op met de mentor. Uiteindelijk volgt er indien nodig nog een gesprek met de coördinator waarbij de regels alsmede de motivatie van de leerling wordt besproken. Pas als de leerling het gehele traject heeft doorlopen, kan hij/zij starten met de huiswerkbegeleiding.

Sinds 2023 maken we gebruik van HOMi, een applicatie waarmee het makkelijker wordt leerlingen te begeleiden bij hun huiswerk/HDT. Met HOMi kan ook de uitwisseling tussen het huiswerkinstituut en de vakdocenten makkelijker plaatsvinden. Vakdocenten kunnen inzien waar de leerlingen aan hebben gewerkt en wat de voortgang is. Ook ouders krijgen een inlog.

## Brede talentontwikkeling

Onderstaande activiteiten zijn bekostigd uit de subsidie 'brede talentontwikkeling' en de compensatiesubsidie 'extra en intensieve leertijd en brede talentontwikkeling'.

### *Kunst*

Er zijn in 2023 weer meerdere buitenschoolse kunstgroepen georganiseerd. Leerlingen konden kiezen uit: dans, muziek en beeldende kunst. Deze activiteiten vonden plaats op de Glasblazerslaan waar de kunstcampus van het Johan de Witt gevestigd is en in Amare.

### *Dans*

In samenwerking met Korzo danstheater is er een dansgroep. Deze groep bestaat uit leerlingen die graag dansen of ze nu uitblinken of niet, het is elke les een feestje. Van januari tot en met juni & van oktober-december dansen de leerlingen 2 uur per week onder begeleiding van dansdocent Cody van Dam. Gemiddeld dansen er 10 leerlingen per week mee. En iedereen van de school mag meedoen.

### *Muziek*

Op maandagmiddag is er voor de jongeren leerlingen of leerlingen die nog nooit een instrument hebben gespeeld muziekles. Een groep van tussen de 8 en 12 leerlingen wekelijks muziek maken. Om muziek ook buitenschools te beleven hebben 16 leerlingen het Ndlovu Youth Choir bezocht. Vanaf oktober 2023 is er ook een talentengroep gestart. Zij oefenen wekelijks onder begeleiding van Meike Portegies bij het Residentie Orkest in Amare.

### *Beeldende kunst*

Tussen januari en juni 2023 heeft een groep leerlingen tekenles gehad bij de kunstenaar Erik Kamaletdinov. Samen met hem hebben leerlingen uit de Oekraïne tekeningen op A1 formaat gemaakt om hun kantine op te vrolijken.

Vanaf oktober is het project kletsen & knutselen gaan lopen. Dit project is speciaal gezet om onder het genot van tekenen en knutselen ook te oefenen met Nederlands. Aan kletsen & knutselen deden gemiddeld 10 leerlingen mee.

### *Sport*

In 2023 is de sportcampus, het programma van het Johan de Witt met naschoolse sportactiviteiten, weer druk bezocht door leerlingen. Gedurende dit jaar konden alle sportactiviteiten gelukkig weer fysiek plaatsvinden.

### Aanbod:

Er zijn in 2023 weer een aantal nieuwe sporten aangeboden zoals: archery attack en dodgeball (trefbal). Verder stonden op het programma, net als voorgaande jaren, de volgende sporten:

- Zwemmen
- Voetbal
- Basketbal
- Volleybal
- Fitness
- Boksen
- Tafeltennis/badminton

Binnen diverse categorieën hebben meerdere leerlingenteams meegedaan aan toernooien zoals het Sovicos Volleybaltoernooi en de ADO VO-voetballeague.

### *CPC*

Wegens de lockdown en de aangescherpte regelgeving is de CPC in 2021 niet doorgegaan. In maart 2022 werd voor de tweede keer de City-Pier-City loop verplaatst. Uiteindelijk vond de CPC in 2022 alsnog plaats op 25 september. Snel gevolgd door de CPC van 2023, namelijk op zondag 12 maart. Aangezien veel leerlingen en docenten op 25 september de CPC al gelopen hadden waren onze verwachting wat betreft inschrijvingen gematigd. Uiteindelijk hebben er toch weer tientallen leerlingen en collega's deelgenomen aan de CPC van 2023.

### *Royal 10*

Naast de CPC hebben wij dit schooljaar ook met meerdere teams de Royal 10 gelopen. Deze wedstrijd waarbij leerlingen in teams van 3 rennen en een gecombineerde tijd kunnen behalen is steeds populairder. Meer dan 10 teams bestaande uit leerlingen van alle locaties hebben aan de loop met plezier en succes meegedaan.

### *Introductieweek*

In de week van 28 augustus tot 1 september 2023 zijn alle leerlingen van leerjaar 1 van de locaties Zusterstraat (incl. Kopklassen), Capadosestraat en de Hooftskade op UWC Camp geweest. Het kamp is een samenwerking met het United World College (UWC). Het programma vond plaats op Beach Club Spice te Scheveningen. Het programma duurde twee halve dagen, verspreid over 2 dagen. De klassen zijn verspreid over de dagen waardoor er minimaal 5 en maximaal 6 klassen tegelijkertijd het programma doorliepen.

Van 2022 naar 2023 is bij zowel leerlingen als docenten, middels een co-creatie, nagegaan welke uitdagingen en samenhangende behoeften spelen onder de leerlingen. De betrokken docenten en de leerlingen van leergang 1 hebben ook hun feedback op het kamp in september gedeeld. Daarnaast was de co-creatie zodanig opgezet dat de uitdagingen van de leerlingen centraal hebben gestaan in de vraagstellingen.



De overkoepelend doelen waar het programma op afgestemd is zijn de volgende:

- Plezier maken
- Elkaar beter leren kennen
- Samenwerken
- Persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling (wie ben ik, wat vind ik leuk)

Hieronder de ervaring van een leerling uit leerjaar 1 van het praktijkonderwijs:

*Het was heel erg leuk. Ik vond de stormbaan het leukst en ik heb heel veel gekletst met klasgenoten. Met de tram zijn we daarheen gegaan en het was heel grappig omdat de tram vol zat met kinderen uit onze school. We hebben pauze gehad, pannenkoeken gegeten en we moesten in de stormbaan met ballonnen. Het was leuk dat we leerden samenwerken en elkaar leerden kennen. We gingen ook fouten maken en dat vond ik eerst irritant maar later wel leuk.*

## Roemer Visscher College

### Activiteiten

Uitgangspunt in 2023 was om volgens de in 2019 vastgestelde periodes te gaan werken, te weten: de Zaterdagsschool werkt met 3 periodes en heeft een duur van 10 zaterdagochtenden per periode. Zowel op zaterdagochtenden als donderdagavonden worden in 5 periodes van 6 weken cursussen voor volwassenen aangeboden. Hierdoor zijn meer mensen in staat om aan de cursussen te kunnen deelnemen. Het is bij veel cursussen wel mogelijk om indien gewenst 2 periodes deel te nemen. Daarnaast is er op maandag tot en met donderdag ondersteuning voor Nederlands, rekenen en studievoordigheid op zowel het Roemer Visscher College. Verder worden er op de dinsdagochtend gedurende het gehele schooljaar talentlessen aangeboden voor de leerlingen van het Roemer Visscher College. Gelukkig hebben wij geen last meer gehad van corona beperkingen en hebben alle activiteiten doorgang kunnen vinden.

## Brede talentontwikkeling en educatie

### Creatief talent:

Binnen ons project Buurtschool worden de leerlingen via talentlessen gestimuleerd en gemotiveerd om hun talenten te ontdekken. Het ging hierbij op het RVC wekelijks om 197 leerlingen (klas 1 en 2) die 2 lessen per week van deze talentlessen hebben genoten. Naast een ruim aanbod van sportieve activiteiten, om het meer bewegen en in beweging blijven te stimuleren, hebben wij ervoor gekozen om ook de creatieve en culturele ontwikkeling binnen onze Buurtschool te stimuleren. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen daarom naast een breed scala aan sport en bewegingsactiviteiten (zaalvoetbal, boksen, skaten enz.) de mogelijkheid gehad te kiezen voor extra muziekeducatie en lessen uiterlijke verzorging. Talentontwikkeling stond bij alle onderdelen centraal.

### Leer/werkbedrijf Brasserie Roem:

Het project Buurtschool maakt het mogelijk om het onderwijs en de omgeving met elkaar te verbinden in de vorm van een leer/werkbedrijf waarin leerlingen en wijkbewoners elkaar in een veilige setting ontmoeten. Het afgelopen jaar is de Brasserie op de woensdagavonden weer open geweest en hebben veel buurtbewoners weer gebruik kunnen maken van deze unieke mogelijkheid.

## Evaluatie onderwijsachterstanden (project 'beter Nederlands en rekenen RVC')

Het doel van het project Onderwijsachterstanden en Studievoordigheden van de Brede Buurtschool (BBS) Roemer Visscher College is het wegwerken of verminderen van leerachterstanden bij de kernvakken (Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Engels).

Prioriteit qua inzet van de begeleiders binnen dit project ligt in de Onderbouw. We zijn van mening dat hoe vroeger op het voortgezet onderwijs gewerkt wordt aan leerachterstanden hoe sneller en makkelijker de leerlingen aansluiting vinden bij de reguliere lessen. Voor alle leerlingen van klas 1 en 2 is daarom een uur in de week ingeroosterd voor de OBV-lessen (Ondersteuning Basis Vaardigheden). In kleine groepjes (4 tot 6 leerlingen) werken de leerlingen aan hun leerachterstanden bij de kernvakken.

Daarnaast worden leerlingen van klas 1 t/m 4 die vastlopen door hun leerachterstanden op willekeurig welk vakgebied, in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van de Extra begeleiding die na schooltijd wordt aangeboden. Tevens wordt (ook na schooltijd) aan kleine groepjes leerlingen van klas 1 t/m 4 Studievaardigheden geleerd en geoefend en krijgen leerlingen begeleiding bij het maken en leren van hun huiswerk.

#### OBV-lessen (Ondersteuning Basisvaardigheden)

Veel leerlingen op het Roemer Visscher College hebben een LWOO advies. Tijdens de OBV-lessen (Ondersteuning Basis Vaardigheden) worden de leerlingen ingedeeld voor het vakgebied waar zij de grootste leerachterstand hebben. De mentoren brengen dit in kaart door de gegevens van de Basisschool en de uitslagen van de DIA-toetsen te analyseren.

De leerlingen werken tijdens dit lesuur aan het uitbreiden en verbeteren van hun kennis en vaardigheden bij Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Engels. Voor de leerlingen van Kader/Mavo-groep die geen leerachterstanden hebben, bieden we lessen Mediawijsheid. We merken dat er op dit gebied sprake is van een kennisachterstand en dat de leerlingen tijdens de lessen nog veel kunnen leren.

Met de gegevens van de mentoren stelt de coördinator BBS (Brede Buurtschool) groepjes samen, zodat de leerlingen over de juiste vakgebieden verdeeld worden. Elk groepje bestaat uit 4 tot 6 leerlingen die onder leiding van een begeleider een vastgesteld lesprogramma volgen. De begeleiders werken onder verantwoordelijkheid van de coördinator BBS. Deze coördinator is gedurende alle OBV-lessen beschikbaar en ondersteunt en faciliteert de begeleiders. Denk hierbij aan calamiteiten (smartbord werkt niet, werkbladen zijn op, lokaal is niet beschikbaar, ed.) en incidenten (een leerling verstoort de les, wil de les niet volgen, voert gesprekken met leerlingen, ed.)

Aan het begin van 2023 volgen 198 leerlingen (januari 2022: 207) van de onderbouw van het RVC wekelijks de OBV lessen. Aan het eind van dit kalenderjaar zijn het er 186 (december 2022: 197).

Ten opzichte van andere jaren valt op dat het aantal leerlingen dat ingedeeld wordt bij Engels verminderd en het aantal leerlingen dat de lessen Mediawijsheid volgt neemt toe.

De trend dat er meer leerlingen ingedeeld worden bij rekenen dan bij Nederlands uit voorgaande jaren zet zich voort.

De lessen zelfregulerend leren zijn ook dit kalenderjaar niet ingezet, waarschijnlijk omdat er tijdens de mentorlessen meer aandacht voor dit onderwerp is gekomen.

	Leerjaar	Aantal ln	Nederlands		Rekenen/wiskunde		Engels		Mediawijsheid	
Jan 2023	Klas 1	87	29%	27%	41%	42%	30%	27%	0%	4%
	Klas 2	111	25%		43%		24%		7%	

	Leerjaar	Aantal ln	Nederlands		Rekenen/wiskunde		Engels		Mediawijsheid	
Dec 2023	Klas 1	93	37%	32%	46%	41%	17%	16%	0%	11%
	Klas 2	93	28%		37%		14%		22%	

Tijdens de lessen ligt de focus op het oefenen van basisvaardigheden en het uitbreiden van de basiskennis voor de vakgebieden Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels. Daarnaast zijn er leerlingen die vooral problemen hebben met het organiseren, leren en plannen van hun (huis)werk. Voor deze leerlingen is er een programma Zelfregulerend leren samengesteld. Voor Mediawijsheid ontvangen we elke week een nieuwe interactieve les van Mediabegrip, gebaseerd op het laatste nieuws op het gebied van (sociale) media. De leerlingen onderzoeken bijvoorbeeld wat momenteel aandacht heeft in Nederland of de wereld en hoe er online op gereageerd wordt. Het zijn betekenisvolle, actuele en inhoudelijke lessen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Ook leren de leerlingen te werken met verschillende programma's zoals Tinkercard, Digitale escaperoom, Moodboard maker, Musiclab en Shared Piano. Elke week is er bij Mediabegrip aandacht voor woordenschatuitbreiding en krijgen de leerlingen een opdracht Burgerschap. Ook bij dit vakgebied blijken de achterstanden in kennis en vaardigheden groot.

Voor alle genoemde vakgebieden en het Zelfregulerend leren zijn speciale lesprogramma's voor de OBV-lessen ontwikkeld. Alle lessen zijn uitgebreid beschreven, voorzien van smartbordlessen en werkbladen. Er ligt inmiddels een totaal programma voor twee schooljaren klaar. De lessen worden gegeven door studenten/begeleiders die we inhuren bij Lyceo. Voordat een nieuwe begeleider aangenomen wordt voor het project, wordt door de coördinator BBS een kennismakingsgesprek georganiseerd. Omdat de meeste studenten geen opleiding voor leraar volgen, wordt in het gesprek vooral gefocust op de affiniteit die de studenten hebben met het onderwijs.

Omdat we werken met studenten, die gedurende het jaar wisselen van rooster op hun HBO- of Universitaire opleiding, veranderen de begeleiders het hele jaar door. Sommige begeleiders blijven een schooljaar lang, maar vaak komen ze maar voor een periode van een week of acht. Elke keer opnieuw moeten de begeleiders ingewerkt worden door de coördinator, dit is tamelijk intensief. Gelukkig zijn ook dit jaar weer enkele begeleiders/studenten tijdens het werken met de leerlingen enthousiast geworden voor een eventuele toekomst in het onderwijs.

Bij de OBV-lessen zetten we studenten van Lyceo in voor het begeleiden van de groepjes leerlingen. Omdat regelmatig studenten maar voor een kortere periode beschikbaar zijn en/of moeten afzeggen in verband met ziekte of tentamens, zijn er veel wisselingen in de begeleiders voor een groep leerlingen. In de evaluatie van de leerlingen (zie verderop in dit verslag) geven veel leerlingen aan dit als een minpunt te zien als ze terugblikken op de OBV-lessen. Veel leerlingen hechten veel waarde aan een vaste begeleider voor de groep.

In 2023 hebben we gebruik gemaakt van 26 verschillende begeleiders. In de eerste helft van het jaar hadden we verdeeld over twee lesdagen 10 studenten in dienst, in de tweede helft 7 studenten.

Naar aanleiding van de evaluatie van 2022, hebben we in september 2023 ervoor gekozen om het aantal uren OBV-lessen uit te breiden, door geen klassen meer te combineren. Daardoor hebben we minder begeleiders nodig, maar zij worden wel meer uren ingezet voor de lessen. Dit geeft meer rust en bij uitval van een klas hoeft de roostermaker minder te puzzelen. Het nadeel is wel dat het aantal beschikbare uren voor de Huiswerkbegeleiding en Extra begeleiding minimaal is. De mentoren worden nu vaker verwezen naar de vaksecties voor Extra begeleiding en voor Huiswerkbegeleiding naar de zaterdag.

Doordat aan het begin van dit schooljaar pas heel laat studenten geleverd werden door Lyceo, hebben we moeten afzien van een uitgebreide Kick-off begin september. De studenten zijn nu in meerdere korte sessies bij het opstarten van hun werkdag geïnformeerd en ingewerkt. De informatie wordt zo gesnipperd overgedragen en bereidt de studenten helaas minder goed voor op hun werkzaamheden. In de toekomst moeten we een betere oplossing hiervoor bedenken. Met de begeleiders van SvE die in januari 2024 starten, hebben we in december een kennismakingsgesprek gehad. De Kick-off in december is niet meer gelukt en zal nu plaatsvinden op 8 januari 2024.

Door 7 studenten is een evaluatie ingevuld waarin ze bevroegd werden op hun ervaringen bij de OBV-lessen (zie bijlage 1). 86% geeft aan de lessen van te voren thuis voor te bereiden, 14% doet dat op weg naar school. Daarvan leest 71% de lesbeschrijving door, de rest bekijkt alleen de smartbordlessen. De helft van de studenten controleert voordat de lessen beginnen of de materialen in orde zijn, iedereen checkt of het smartbord werkt. Bijna iedereen heeft tijdens de les voldoende aan de informatie op het smartbord en de lesdoelen krijgen aan het begin van de les aandacht. Aan het eind van de les checkt echter maar 57% bij de leerlingen of de doelen bereikt zijn. Door de meeste studenten wordt de les inhoudelijk afgestemd aan de hand van de reacties van de leerlingen. Dit vraagt aandacht van de coördinator, omdat niet bekend is of elke aanpassing ook wenselijk is, de studenten zijn immers geen geschoolde docenten.

Tijdens de instructie ervaart 71% van de studenten storingen van de leerlingen. Een goede band opbouwen met de leerlingen lukt vooral goed als studenten langer voor een zelfde groep staan. De meeste studenten spreken geregeld na de les nog leerlingen individueel over hun handelen tijdens de les. Het nabespreken van de dag onder leiding van de coördinator

ervaren de meeste studenten positief. In intervisie-achtige bijeenkomst worden gebeurtenissen van de dag en de lesinhoud met elkaar doorgelopen.

Per 1 januari 2024 gaan we voor het werven van studenten/begeleiders samenwerken met de Stichting Brede Buurtschool. Studenten voor Educatie (SvE) is een project in Den Haag waar studenten uit verschillende studierichtingen kunnen werken op een basisschool of school voor voortgezet onderwijs in Den Haag. De studenten worden geworven, geselecteerd, geschoold en begeleid door collega's van de Stichting Brede Buurtschool. Voor studenten is het een bijzondere kans om leerzame en leuke maatschappelijke ervaringen op te doen en een bijdrage te leveren aan gelijke kansen van leerlingen in Den Haag. SvE is een samenwerking tussen gemeente Den Haag, ICLON/Universiteit Leiden, de Haagse schoolbesturen SCOH, DHS en Lucas Onderwijs en Stichting Brede Buurtschool Den Haag.

168 leerlingen hebben evaluatievragen over de ervaringen met de OBV-lessen ingevuld. Over het algemeen zijn de ervaringen van de leerlingen neutraal (29%) of positief (56%) met de lessen. Toch vindt 15% dat ze weinig leren in de lessen of ze vinden de lessen saai. Het is heel jammer dat juist deze leerlingen niet met tips komen om de lessen te verbeteren zodat het wel aansluit bij hun wensen. Dit maakt het lastig om goede aanpassingen aan de lessen te doen. In de evaluatie volgend schooljaar moeten we meer aandacht schenken aan het onderbouwen van deze negatieve beoordeling. Voor verbeteringen van het lesprogramma is het immers van belang te weten op welke fronten verbetering nodig is.

Sommige leerlingen vinden dat ze te weinig leren omdat ze denken de lessen niet nodig te hebben. De mentor echter kiest voor de leerlingen het vakgebied bij OBV waar de grootste leerachterstand is. Als een leerling gedurende de lessen aangeeft niets te leren, wordt geadviseerd met de mentor hierover overleg te voeren. Dit levert niet altijd een overstap naar een ander vakgebied op. Onduidelijk is wat daar de reden van is. De coördinator kan daar een actievere rol in nemen door zelf vaker contact op te nemen met de mentor. De tops van de leerlingen zijn voornamelijk gericht op de geduldige, fijne, aardige, behulpzame begeleider voor de groep. De wisseling in begeleiders voor de groep wordt negatief ervaren, de leerlingen hebben wat dat betreft behoefte aan vastigheid.

Het werken in kleine groepjes wordt door 93% van de leerlingen gewaardeerd. De leerlingen waarderen de rust en gezelligheid in een klein groepje. Ook de aandacht van de begeleider voor de individuele leerlingen wordt gewaardeerd. In het nieuwe jaar streven we er wederom naar om de groepjes zo klein mogelijk te houden. Het aantal wisselingen van begeleiders heeft onze aandacht, maar we hebben het

gevoel daar niet zoveel invloed op te hebben. In de nieuwe situatie met studenten van de pilot SvE, zullen we tevens een beroep doen op collega's van de Stichting Talent Ontwikkeling (STO), zodat zowel op maandag als woensdag een invaller beschikbaar is. Een vast persoon kan dan bij afwezigheid van een student invallen.

Tevredenheid leerlingen over hetgeen geleerd is	Ontevreden	Neutraal	Tevreden
	15%	29%	56%
Ervaringen leerlingen om les te volgend in klein groepje	Lastig	Neutraal	Fijn
	7%	19%	74%

Elk jaar worden lessen aangepast en verbeterd door de coördinator die zich bezig houdt met de lesinhoudelijke zaken, maar omdat sommige lessen inmiddels al 4/5 jaar oud zijn, zullen we meer tijd moeten gaan reserveren voor het vernieuwen of vervangen van lessen. We moeten kijken hoe we dat binnen het project gaan organiseren omdat deze coördinator elk jaar minder uren werkt.

Een ander aandachtspunt is het aantal uren dat voor het project wordt ingezet om het geheel van de OBV-lessen te organiseren. De OBV-lessen worden uitgevoerd op twee dagen in de week, maar er wordt 0,6 Fte ingezet om het geheel goed te laten verlopen. Ongemerkt is dat de laatste jaren uitgebreid en het de vraag is of de kosten die dit met zich meebrengt opweegt tegen de opbrengsten van de lessen. Daar moet kritisch naar gekeken worden. Er zijn in de afgelopen jaren al wat alternatieven in kaart gebracht (zie bijlage 2).

Extra begeleiding en Studievaardigheden/huiswerkbegeleiding maandag en woensdag.

Naast de verplichte OBV-lessen, wordt binnen het project ook Extra begeleiding en Studievaardigheden/huiswerkbegeleiding georganiseerd buiten schooltijd. Hieraan kunnen alle leerlingen van klas 1 t/m 4 deelnemen. Voor de Extra begeleiding kunnen de mentoren leerlingen aanmelden. Soms gebeurt dit op verzoek van ouders.

In de eerste helft van dit kalenderjaar hebben 34 leerlingen gebruik gemaakt van dit aanbod. Bijna alle leerlingen werden aangemeld voor Extra begeleiding in verband met leerachterstanden, een enkeling voor de Huiswerkbegeleiding/studievaardigheden. In 2022 meldden nog 56 leerlingen zich voor deze extra begeleidingsuren. Voor ons is niet duidelijk waardoor dit komt. Mogelijk heeft het te maken met de ondersteuning van de OAS in de vaksecties. Zij gaan tijdens het reguliere lesuur aan het werk met leerlingen met leerachterstanden. Leerlingen vinden het bovendien vaak

lastig om zichzelf te motiveren het 8ste lesuur (het lesuur voor de Extra begeleiding) nog goed aan de slag te gaan met hun leerachterstanden. In de tweede helft van dit jaar is het rooster voor de OBV-lessen uitgebreid waardoor er aanvankelijk geen uren beschikbaar waren voor de Extra begeleiding en Huiswerkbegeleiding. Later is, door inzet van extra mensen, op woensdag het 8ste uur hiervoor ingezet. Aan mentoren en vakdocenten is aangegeven dat dit uur alleen beschikbaar is voor leerlingen met leerachterstanden en niet voor leerlingen met leerproblemen, die hebben meer baat bij extra begeleiding van de vaksectie, daar zit immers de expertise.

Om de Extra begeleiding goed aan te laten sluiten aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen gebruiken we een aanmeldformulier waarin de hulpvraag door de mentor beschreven wordt. Helaas wordt dit niet altijd ingevuld, of is de hulpvraag te vaag. Ook het komende jaar zal dit weer extra aandacht van de coördinator vragen en zal zij waar nodig de mentor hierbij ondersteunen. Als een leerling start worden afspraken gemaakt over het doel en de duur van de Extra begeleiding. Ook de aanwezigheid van de leerling en de leerhouding tijdens deze extra lessen is een gesprekspunt.

De mentor wordt gedurende de hele periode van de Extrabegeleiding geïnformeerd over de stand van zaken. Als het tijdens de Extra begeleiding niet lukt de leerling te stimuleren naar de lessen te komen of te motiveren voor de extra hulp, wordt de mentor gevraagd dit op zich te nemen.

Bij de Studievaardigheden/huiswerkbegeleiding komen zowel leerlingen die door hun mentor aangemeld zijn als leerlingen die zichzelf aanmelden. De leerlingen kunnen onder begeleiding hun huiswerk maken en leren. Ze krijgen hulp bij het plannen en organiseren van hun huiswerk. De leerlingen krijgen ook hulp bij het leren en oefenen van hun toetsen en examens.

In 2023 hebben veel minder leerlingen zich gemeld voor Huiswerkbegeleiding dan voorgaande jaren. Alleen nadat met ouders de rapporten van de leerlingen besproken zijn, maakten enkele leerlingen voor kortere of langere duur gebruik van dit aanbod. Als de tijd van de Huiswerkbegeleiding voor een leerling niet aansluit bij zijn/haar rooster, krijgt de leerling het advies om gebruik te maken van de Huiswerkbegeleiding op zaterdag.

#### *Studievaardigheden/huiswerkbegeleiding Zaterdag*

Zowel leerlingen van het RVC als leerlingen van andere scholen kunnen gebruik maken van ons aanbod huiswerkbegeleiding en oefenen Studievaardigheden op zaterdag. De leerlingen zijn welkom tussen 9:00 uur en 13:00 uur. De leerlingen mogen gedurende deze uren binnenlopen en mogen zolang blijven als ze willen.

Ze worden wel gestimuleerd om minimaal een uur te blijven.

De eerste les dat de leerling zich meldt start de docent met een intakegesprek om te onderzoeken welke begeleidings- en ondersteuningsbehoeften deze nieuwe leerling heeft. Waar mogelijk is de ouder daarbij aanwezig.

Gedurende het hele jaar hebben 46 leerlingen gebruik van deze vorm van begeleiding. Vorig jaar waren dat er nog 65. Net als bij de Extra begeleiding en Huiswerkbegeleiding op maandag en woensdag wordt er dit kalenderjaar veel minder gebruik gemaakt van dit aanbod.

Gemiddeld maken 6,3 leerlingen gebruik van de begeleiding op de zaterdag. Het aantal aanwezige leerlingen op een zaterdag varieert tussen 2 en 15 leerlingen. Gemiddeld komen de leerlingen 3 keer naar de begeleiding toe. Daarbij moet gezegd worden dat 50% van de leerlingen maar 1 of 2 keer aanwezig is geweest. Dit is vergelijkbaar met 2022. 31% van de leerlingen is van de Onderbouw en 69% van de Bovenbouw. De eerste helft van het school jaar was nog 77% van de leerlingen van het RVC, de tweede helft van het schooljaar was dit verminderd naar 50%, de rest kwam van andere scholen voor VO uit Den Haag en omstreken.

Er zijn door de docent van de Huiswerkbegeleiding acties uitgevoerd om de mentoren meer te betrekken bij hun leerlingen die op zaterdag komen, maar dit heeft geen effect gehad op het aantal leerlingen dat de zaterdagschool bezoekt. Het komend jaar zal kritisch bekeken moeten worden hoe we verder willen met dit aanbod op de zaterdag. Dit zal met een nieuwe begeleider opgepakt moeten worden omdat de huidige docent stopt per 1 januari 2024.

#### *Zaterdagsschool*

De Brede Buurtschool wil de voorzieningen van het Roemer Visscher College graag inzetten voor een brede ontwikkeling van leerlingen van groep 7 en 8 van het primair onderwijs. Dit om talenten te ontwikkelen, achterstanden weg te werken en de kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en daarmee zorg te dragen voor een goede aansluiting van het PO naar het VO.

Het primaire doel van de zaterdagschool is leerlingen van de basisschool die kampen met leerachterstanden te ondersteunen en begeleiden bij het verminderen of wegwerken van hun leerachterstanden. Dit gebeurt in een veilige en rustige omgeving op de derde etage van het Roemer Visscher College.

Gedurende een schooljaar kunnen leerlingen zich drie keer voor een periode van 10 weken aanmelden voor de zaterdagschool. Op een gemiddelde zaterdag werken rond de

60 leerlingen van groep 7 en 8 van basisscholen uit de buurt aan hun leerachterstanden. Dit gebeurt binnen het project Vakantie- en weekendschool van het Roemer Visscher College. Binnen dit project werken we samen met de Anemaschool (SCOH). We willen met meer scholen gaan samenwerken, denk hierbij aan De Grote Beer (Lucas Onderwijs) en de P. Oosterleeschool (Haagse scholen). De directeur van het RVC zal hiervoor contacten leggen met de genoemde scholen. De leerlingen van de zaterdagschool zijn afkomstig van meer dan 20 basisscholen uit Den Haag Zuidwest en andere wijken (zie bijlage 3). De lesdag is van 9:00 tot 13:00 uur en sluit qua leerstof aan op de vakgebieden Taal (begrijpend lezen en woordenschat) en rekenen van hun reguliere school. De lessen werken toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor beroepsoriëntatie (de profielen van het RVC), het zelfregulerend leren, ICT vaardigheden en leren presenteren.

Bij de zaterdagschool wordt gewerkt met drie lesblokken van ieder 10 weken. Het thema in de eerste periode is Techniek, in de tweede periode Horeca en in de laatste periode Economie en Ondernemen (de profielen van het RVC). Elk blok komt een van de vakdocenten van het RVC voor zijn/haar praktijkvak drie gastlessen geven. Ook in de eigen klas werken de leerkrachten van de zaterdagschool met de leerlingen aan een project binnen het thema. De leerlingen werken in groepjes aan een opdracht en deze presenteren ze de laatste les van het blok aan elkaar.

In schooljaar 2023-2024 zijn we daarnaast gestart met gastlessen Mens & Natuur die gegeven worden door een docent van het RVC. Tijdens deze lessen worden de leerlingen meegenomen in de wereld van de natuurkunde en mogen de leerlingen in het echte Natuurkundelokaal zelf proefjes doen. De eerste ervaringen van de leerlingen zijn heel positief. Er gaat een wereld voor ze open.

Het lesprogramma van de Zaterdagschool is heel divers. Veel aandacht gaat naar uitbreiding van de woordenschat en het begrijpend lezen. Deze worden aan het begin van de ochtend opgepakt, zodat de leerlingen nog goed geconcentreerd zijn bij deze lessen. Veel leerlingen komen met een grote achterstand bij Begrijpend lezen en woordenschat binnen.

Daarnaast wordt gewerkt aan de leesmotivatie. Hiervoor is de bibliotheek van de zaterdagschool behoorlijk uitgebreid en er is voor iedereen altijd iets leuks te vinden. Toch blijkt dat we nog niet voldoende goede boeken voor jongens hebben, dat maakt het lastiger de jongens te motiveren een boek te kiezen en uit te lezen. We zullen gericht naar goede boeken voor deze doelgroep zoeken.

De computerlokalen worden ingezet om met de leerlingen

te oefenen met het opzoeken van informatie. De leerlingen leren om verslagen te maken van alle informatie die ze hebben opgedaan tijdens het blok. Tijdens de afsluitende presentatie laten de leerlingen met posters of een PowerPointpresentatie zien wat ze geleerd hebben.

Heel veel leerlingen durven bij binnenkomst op de Zaterdagschool geen presentatie te houden voor de groep en aan het eind van een schooljaar staan velen van hen met plezier hun onderwerp te presenteren.

In 2023 zijn extra lessen ontwikkeld voor groep 8 om met de leerlingen te werken aan sociale vaardigheden en effectieve leerstrategieën. Daarnaast zijn sommige lessen inhoudelijk aangepast zodat ze beter aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Bij de aanvang van schooljaar 23-24 zijn we geschrokken van het aantal leerlingen dat erg grote problemen ondervindt bij het Begrijpend lezen, vooral in groep 7. De instructie in de lessen is daarop aangepast en er wordt nog meer tijd en aandacht door de leerkrachten besteedt aan de wijze waarop je een leestekst aanpakt.

We denken dat er inmiddels een volwaardig kwalitatief goed lesprogramma voor twee schooljaar ligt. Dit wordt jaarlijks aangepast aan de actualiteit en ook aan het startniveau van de leerlingen. Waar in het verleden vaak leerlingen de zaterdagschool bezochten om op hoger niveau (havo of vwo) uit te stromen van de basisschool, bezoeken nu veel meer leerlingen met een basis-, kader- en mavo-niveau de zaterdagschool.

Omdat veel leerlingen kampen met behoorlijke leerachterstanden houden we de groepsgrootte voor groep 7 op maximaal 12 en groep 8 op 15. Zo kan door de leerkrachten beter aangesloten worden bij de individuele ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Na elk blok krijgen de leerlingen een rapportje. Ouders kunnen naar aanleiding van het rapport een afspraak maken als ze graag ook met de leerkracht willen spreken. Vaak zijn de rapportjes duidelijk genoeg en maakt maar een enkele ouder hier gebruik van.

Het contact met de ouders is over het algemeen goed. Als de leerlingen starten worden de ouders uitgenodigd voor een kennismaking met de coördinator en de school. Daar maken veel ouders gebruik van. Ook de ouders die we (telefonisch) spreken blijken erg blij te zijn dat de Zaterdagschool zoveel aandacht aan hun kind besteedt. Soms vragen ouders om speciale aandacht voor een bepaald vakgebied voor hun kind. Als dit niet lukt in de klas geeft de coördinator van de zaterdagschool deze Extra begeleiding. Aan het eind van 2023

hebben we kort ervaring opgedaan met het inzetten van een onderwijsassistent die ondersteuning biedt in de groepen. De zaterdag blijkt helaas toch vaak een lastige dag voor mensen om te werken, de huidige onderwijsassistent wil daarom niet verder. Maar omdat de eerste ervaringen wel positief zijn, gaan we verder kijken of we een geschikte kandidaat kunnen vinden.

Elk blok wordt een uitje voor de leerlingen georganiseerd. De leerlingen vinden het geweldig om met de bus op stap te gaan. In 2023 waren de uitjes naar het Corpus in Leiden, naar De Tapuit het bezoekerscentrum van Dunea en naar het Science Centre in Delft voor workshops.

Met de leerlingen wordt elk blok geëvalueerd. De leerlingen zijn erg te spreken over de lessen die ze leuk en/of interessant vinden, ze vinden dat ze (best) veel geleerd hebben, de gastlessen vinden ze heel leuk en over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de vorderingen die ze zelf gemaakt hebben.

De leerlingen vinden dat ze veel aandacht van hun leerkracht krijgen en dat ze snel geholpen worden als iets niet lukt. Verder vinden ze de leerkracht o.a. aardig, lief, behulpzaam, geduldig. Wat opvalt is dat meerdere leerlingen aangeven dat ze blij zijn dat de leerkracht niet schreeuwt en geen straf uitdeelt! Een enkele leerling zou liever een kortere dag hebben of later beginnen.

	HORECA		ONDERNEMEN		TECHNIEK	
	+	-	+	-	+	-
Lessen	98%	2%	100%	0%	92%	8%
Leren	98%	2%	100%	0%	100%	0%
Prestaties	93%	7%	96%	4%	91%	9%
Praktijkles	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Leerkracht	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Cijfer	9,5		9		8,5	

Jaarlijks wordt in een voortgangsgesprek met de leerkrachten het werken met de leerlingen op de zaterdagschool en het inhoudelijke programma geëvalueerd. De leerkrachten zijn erg te spreken over de inzet van de leerlingen. Voor de leerkrachten zichtbare verbeteringen zijn de presentatievaardigheden en leerhouding en leergedrag. Het zelfinzicht in het leerproces van de meeste leerlingen lijkt verbeterd. Ze zijn zich meer bewust van de invloed die ze hebben op hun eigen handelen. Wat betreft het leergedrag zetten de leerlingen vaker bewust aangeleerde leerstrategieën in. Vaak vertellen leerlingen dat ze op hun reguliere school beter scoren doordat ze profiteren van hetgeen ze op zaterdag geleerd hebben. Tijdens het jaarlijkse gesprek met de

leerkrachten, maar ook gedurende het hele jaar worden aan de hand van aandachtspunten die gemeld worden lesprogramma's aangepast en verbeterd.

In januari 2023 was het aantal ingeschreven leerlingen op de zaterdagschool 50, in december 60. Er is gewerkt met drie groepen 7 en twee groepen 8. In de laatste periode (het derde blok) nam vooral het aantal leerlingen van groep 8 flink af. Dit is elk jaar het geval nadat de eindtoetsen in groep 8 zijn afgenomen. De twee groepen 8 zijn gecombineerd zodat de leerkracht die 'over' was ingezet kon worden voor individuele begeleiding van leerlingen. Deze leerkracht heeft daarnaast aan het eind van het schooljaar de groep met nieuwe leerlingen van het RVC onder haar hoede genomen.

Nadat de inschrijving van de nieuwe leerlingen voor het RVC definitief was, hebben we de ouders van leerlingen met een basisadvies geïnformeerd over de vier kennismakingslessen voor de zomervakantie.

Vanaf mei hebben we 17 nieuwe leerlingen van het RVC met een Basis LWOO advies van dit aanbod gebruik gemaakt. Dit waren er 6 meer dan vorig schooljaar. Aan de hand van de ervaringen van vorig jaar zijn wat aanpassingen in het lesprogramma gedaan. Elke lesdag hebben twee of drie vakdocenten van het Roemer Visscher College een les verzorgd en ook zijn door de leerkracht van de zaterdagschool lessen effectieve studievaardigheden verzorgd.

Voor de lessen van de vakdocenten werden heel goed ontvangen door de leerlingen, hopelijk kunnen we dat volgend jaar uitbreiden. De leerlingen hadden wel wat moeite met de lange dagen, voor volgend schooljaar hebben we het idee een uur later te beginnen.

De vakdocenten hebben de lessen met de leerlingen als heel prettig ervaren. Zo vonden de leerlingen heel gemotiveerd, ze deden actief mee met de lessen. Het was duidelijk dat de leerlingen nieuwgierig waren naar de gang van zaken op hun toekomstige school.

Al vele jaren krijgen we verzoeken van ouders om ook leerlingen van groep 6 aan te nemen op de zaterdagschool, maar er zijn nooit voldoende leerlingen om een klas mee samen te stellen. We hebben nu besloten in het derde blok van het schooljaar (maart-april) ouders de mogelijkheid te geven hun kind van groep 6 in te schrijven. We willen een lesprogramma voor drie weken samenstellen, waarin zowel de leerlingen als de ouders kunnen ervaren wat de zaterdagschool inhoudt. Deze leerlingen kunnen dan met voorrang het volgende schooljaar geplaatst worden voor groep 7 op de zaterdagschool.

Nadat er enkele koffieochtenden op basisscholen bezocht zijn, hebben we al meerdere inschrijvingen. Helaas blijken nog steeds te weinig leerlingen die de zaterdagsschool volgen, uiteindelijk voor het RVC te kiezen. Samen met de teamleider Onderbouw van het RVC is bekeken hoe dit aantal te vergroten.

Eind december organiseerden we een extra ouderbijeenkomst samen met de teamleider van de onderbouw en twee collega's van de PR commissie. Daar werd de ouders meer verteld over het Roemer Visscher College en waarom dit een goede plek is voor hun zoon of dochter. 11 ouders hebben de informatiebijeenkomst bezocht (De Grote Beer, Anne Frankschool, De Kleine Wereld, Anemaschool. OBS De Wissel en .....?)

Projecten Brede Buurtschool en de nieuwe uitstraling van het Roemer Visscher College. In 2023 heeft het Roemer Visscher College een nieuwe uitstraling gekregen. Met een nieuw logo voor de school en de slogan: 'De wereld zit op jou te wachten'. Presenteert het RVC zich als school waar duurzaamheid in Innovatie centraal staat.

Het logo van de Brede Buurtschool is aangepast en dat geldt ook voor de website. Binnen de projecten van de Brede Buurtschool wordt nagedacht hoe de projecten aan kunnen sluiten bij de thema's Duurzaamheid en Innovatie. In 2024 zal bekeken worden hoe een en ander concreet ingevuld kan gaan worden

## Zuid-West College

### Algemeen

De drie scholen van Scholengroep Den Haag Zuidwest, te weten het Roemer Visscher College, het Wateringse Veld College en het Zuid-West College, hebben de middelen vanuit de Brede BuurtSchool op verschillende manieren ingezet. Vanuit de aanvraag 'extra en intensieve leertijd' was het doel om een betere aansluiting tussen het primair en voortgezet onderwijs te creëren, met hierbij als voornaamste taak om de achterstanden op taal en rekenen te beperken. Vanuit de aanvraag 'Brede talentontwikkeling en educatie' was het doel om de leerlingen zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden.

### Extra en intensieve leertijd

Op het Zuid-West College hebben we gewerkt aan het gericht verkleinen van de onderwijsachterstanden. In 2022 hebben we afscheid genomen van de OBV-lessen (ondersteuning basisvaardigheden), omdat het rendement te laag was ten opzichte van de investering. In de eerste helft van 2023 hebben we huiswerkbegeleiding ingekocht bij een externe partij en hebben we geïnvesteerd in ondersteuning op maat door externe lesassistenten te plaatsen bij klassen

die meer ondersteuning nodig hadden op het gebied van basisvaardigheden, pre-teaching en verlengde instructie.

In de tweede helft van 2023 hebben we afscheid genomen van de externe huiswerkbegeleiding, de externe lesassistenten behouden en hebben we ons eigen onderwijsconcept geïntensiveerd. We noemen dit de ZW-uren. ZW staat voor Zuid-West en voor zelfstandig werken.

Deze ZW-uren zijn dagelijks tussen 13:45 en 15:15 en het proces werkt via keuzewerktijd. Bij de ZW-uren draait het om onderwijsondersteuning, persoonsvorming en talentontwikkeling. Dit ZW-programma is verplicht voor de leerlingen uit leerjaar 1 t/m 4 en de ISK. De onderbouw heeft 4 ZW-uren per week (4 x 45 minuten), de bovenbouw en de ISK 2 (2 x 45 minuten).

Bij de ZW-ondersteuning worden bijlessen Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen aangeboden, daarnaast wordt er ingezet op studievoordigheden, executieve functies en huiswerkbegeleiding. Hiernaast hebben we ook ZW-workshops voor persoonsvorming en talentontwikkeling.

In totaal hebben in 2023 540 leerlingen deelgenomen aan het ZW-programma. De onderbouwleerlingen (235II.) hebben verplicht 2 ZW-ondersteuningsuren en 2 ZW-workshopuren. De bovenbouwleerlingen (230II.) mogen een keuze maken tussen ZW-ondersteunings- en ZW-workshopuren. De ISK-leerlingen (75) maken alleen gebruik van de ZW-workshopuren.

De leerlingen worden voornamelijk ingedeeld bij een ZW-ondersteuningsuur, op basis van hun behaalde resultaten bij de methodegebonden toetsen, RTTI- en OMZA-uitslagen en de uitkomsten van de Diatoetsen. De mentor maakt in overleg met de vakdocent, leerling en ouder/verzorger de keuze om in te schrijven voor een ZW-ondersteuningsuur. In sommige gevallen kiest de leerling er zelf voor om zich in te schrijven, omdat hij/zij/hen zelf een hulpvraag heeft of behoefte heeft aan verdieping.

De grootste vraag bij de ZW-ondersteuningsuren zijn voor de vakken wiskunde en rekenen, omdat we merken dat leerlingen grote achterstanden op automatisering hebben opgelopen, nog steeds als gevolg van de coronacrisis.

Voor de ZW-ondersteuning wordt gebruikt gemaakt van eigen vakbekwame, bevoegde docenten en voor de ZW-workshops worden externen ingehuurd.

Daarnaast maken we gebruik van lesassistenten, die participeren in onze KompasKlassen. Dit zijn klassen die speciaal zijn ingericht voor leerlingen met de basisberoepsgerichte leerweg met leerweg ondersteuning



(BL LWOO). De lesassistent ondersteunt de vakleerkracht en begeleidt leerlingen in kleine groepen tijdens de lestijd. De ondersteuning kan bestaan uit een stukje pre-teaching, verlengde instructie of het aanleren van basisvaardigheden.

In 2023 hadden we 3 KompasKlassen, 2 brugklassen en 1 tweede klas, elk bestaande uit 16 leerlingen, wat een totaal van 48 leerlingen maakt.

### **Brede talentontwikkeling en educatie**

Op het Zuid-West College werken wij vanuit het principe 'leren door te doen'; al doende leert men. Om de leerlingen niet te overvragen met taal- en rekenlessen, bouwen we lessen in waar de leerlingen onbewust bezig zijn met taal en rekenen, maar ook de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen.

We doen dit tijdens de ZW-uren. Deze uren zijn dagelijks tussen 13:45 en 15:15 en het proces werkt via keuzewerktijd. Bij de ZW-uren draait het om onderwijsondersteuning, persoonsvorming en talentontwikkeling. Dit ZW-programma is verplicht voor de leerlingen uit leerjaar 1 t/m 4 en de ISK. We bieden ZW-ondersteuningsuren aan voor het wegwerken van achterstanden en bieden ZW-workshops aan voor persoonsvorming en talentontwikkeling.

Leerlingen kunnen kiezen voor sport, spel, muziek en kunst. Dit programma is verplicht voor de leerlingen uit leerjaar 1 t/m 4 en de ISK. Er is met name vraag naar de sportworkshops, hoewel de kunstworkshops een opmars aan het maken zijn.

De middelen vanuit de Brede BuurtSchool zijn voornamelijk ingezet voor de kosten van de coördinatie, inhuur van externen en een klein deel voor materiaalkosten.

## **Wateringse Veld College**

### **Brede talentontwikkeling**

In het kader van gelijke kansen zetten wij in op extra en intensieve leertijd voor kernvakken en op maat voor bepaalde vakken, daar waar de thuisomgeving weinig tot geen ondersteuning kan bieden. Wij geven dat op verschillende manieren vorm teneinde de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren. Dit doen wij enerzijds door focus te leggen op de basisvaardigheden in de kernvakken en anderzijds door talentontwikkeling te stimuleren met een breed activiteiten aanbod.

Talentontwikkeling is één van de kernwaarden van de school, naast de kernwaarden samen en betrouwbaar. Doel is om leerlingen vaardigheden oftewel talenten te laten ontwikkelen die ondersteunend zijn aan het onderwijs. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om presenteervaardigheden, leren debatteren en begrijpend lezen, maar ook zelfreflectie. Bovendien willen we leerlingen laten ervaren waar hun beroepstalent ligt door

middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB).

Vanuit LOB hebben wij de volgende activiteiten aangeboden:

- Het project Real Deal met flitsstages bij het bedrijfsleven en workshops op school (hierin worden de vakken NE, EC en BV expliciet betrokken).
- Sollicitatietraining waarbij leerlingen op basis van toekomstwens een sollicitatiegesprek gaan voorbereiden, uitvoeren en waarbij ze met feedback verder aan de slag moeten.
- Beroepenmarkt waarbij we professionals en studenten de school inhalen om onze leerlingen een kijkje te geven in het echte leven. Dit is tevens een mogelijkheid voor leerlingen geweest om hun netwerk uit te breiden.
- De Decentralestudent (Lyceo) bood workshops aan om leerlingen te ondersteunen bij de decentrale selectie. Afgelopen jaar hebben leerlingen van onze school een ongunstig rangnummer gekregen en is gebleken dat ze meer steun nodig hadden bij dit proces en dat is dit jaar sterk verbeterd.

### **Extra en intensieve leertijd**

Taal- en rekenvaardigheid is een van de pijlers van het onderwijs op het Wateringse Veld College. Om de leerlingen te helpen met hun ontwikkeling van hun basisvaardigheden is de extra en intensieve leertijd vooral gericht geweest op extra lessen wiskunde, rekenen en taal bij onze heterogene tweejarige brugklassen voor alle leerlingen, maar ook in leerjaar 3 en 4 ter ondersteuning van de stap naar bovenbouw mavo, havo en vwo. Daarbij is gebruik gemaakt van een online leeromgeving.

Ook is er voor een aantal examenvakken extra bijlessen en examentrainingen georganiseerd. Voor de voorbereiding op de examens zijn eveneens digitale middelen aangeschaft waardoor leerlingen niet alleen op school, maar ook thuis extra verlengde instructie konden krijgen via een online tool. Ook kon er online geoefend worden ter voorbereiding op de examens. Deze digitale tools zijn door alle leerlingen gebruikt in de lessen. Daarbuiten is er veel minder gebruik van gemaakt. Ook hier kregen we terug van de leerlingen dat de instructie van de eigen docenten de voorkeur heeft. Daarom zetten we in 2024 niet meer in op deze middelen.

De inzet heeft erin geresulteerd dat leerlingen niet alleen vorderingen hebben gemaakt in de basisvaardigheden, maar ook in meer vertrouwen in eigen kunnen voor wat betreft deze vaardigheden en het toegerust zijn op de examens. Dit heeft ook nog eens geresulteerd in een verbeterde bevordering naar het volgende leerjaar.

Vorig kalenderjaar hebben we al geleerd dat de inzet van externen voor de ontwikkeling van vaardigheden niet het meest effectief is. Juist de inzet van eigen personeel en inbedding in het eigen schoolcurriculum maakt nu het verschil.

De ouder- en leerlingtevredenheid is schoolbreed gemeten en dat heeft geleid tot een hogere voldoende bij de ouders en gemiddeld een voldoende bij de leerlingen waar deze in het jaar ervoor nog onvoldoende was.

## A2. EXTRA EN INTENSIEVE LEERTIJD PO (INCL. WEEKENDSCHOOL) Petrus Dondersschool

De gesubsidieerde activiteiten zijn allen in zijn geheel uitgevoerd. De LKP lessen zijn volledig ingericht op de uiteindelijke SLO doelen. Daarnaast worden er bij de vakken techniek & koken aandacht besteed aan het inzetten van executieve functies. Bij de dans en muzieklessen ligt er een nadruk op expressie en procesmatig werken.

Het geheel van dit LKP pakket, zorgt voor een extra dimensie binnen de school. Leerlingen maken kennis met hun eigen talenten en ervaren een extra succesfactor. Zeker voor kinderen die baat hebben bij praktisch gericht onderwijs, is dit een bijzonder waardevolle toevoeging.

De leerlingen worden volgens een dubbel waarderingssysteem gevolgd. De kleuters krijgen geen cijfers voor het LKP. De waarde hechten we hier voornamelijk aan het ontdekken van de materie. Daarnaast proberen we deze kinderen te verwonderen met de verschillende onderwerpen. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen een beoordeling voor zowel de inzet als het eindproduct dat ze leveren. Bijvoorbeeld: Jack heeft tijdens de techniekles heel erg zijn best gedaan. Echter is de robot die hij heeft gemaakt niet zo goed gelukt. Hij krijgt op zijn rapport een 6 voor het product maar een "zeer goed" voor zijn inzet. Op deze manier leren kinderen dat het niet alleen draait om het eindproduct maar ook om de wijze waarop hiernaartoe wordt gewerkt.

De vakdocenten zijn expert in hun eigen vakgebied. Het pedagogisch-didactische klimaat wordt door de LKP-coördinator bewaakt. Hierin worden de vakdocenten voorzien van feedback. De observaties worden gedaan langs de kijkwijzer voor taalgericht vakonderwijs (SLO).

Ieder schooljaar worden er verschillende enquêtes gehouden onder de leerlingen en de leerkrachten om te bepalen welke LKP-vakken positief effect hebben op de leerlingen en welke vakken aandacht behoeven. Op deze wijze proberen we de leerlingen en groepsleerkrachten echt regie te geven over hetgeen dat de leerlingen willen leren. Een voorbeeld hiervan is het vak drama, dat we hebben ingeruild voor natuurlessen in onze schooltuin. Deze keuze is gebaseerd op een vraag vanuit de groepsleerkrachten en de uitkomst van een leerling enquête.

## Escamp University

De Escamp University valt onder de schoolbesturen van De Haagse Scholen en de Laurentius Stichting. De University is in de wijk Morgenstond opgestart in 2016. De drie basisscholen uit de wijk Morgenstond en Vrederust: de Petrus Dondersschool, OBS Erasmusschool en basisschool De Zuidwester leveren plus-leerlingen aan de Escamp University. De leerlingen leren op de Escamp University samenwerken, problemen oplossen, creatief te denken, verbeteren van studievaardigheden, kennis van de academische studiehouding, kijken naar rolmodellen, kritisch te denken en zichzelf te presenteren. Het doel is om de kinderen uit de wijk Escamp een bredere horizon bieden door uitstapjes naar universiteiten, musea en festivals te organiseren en gastlessen door rolmodellen en bijzondere colleges aan te bieden. Vanaf 2020 is de Escamp University zich gaan richten op het ontwerpend en onderzoekend leren (OOL) om zo de colleges een extra dimensie te geven.

SBB verzorgt de gebundelde subsidieaanvraag en regelt het werkgeverschap voor de docenten en de vrijwilligers van de University. Daarnaast fungeren we als vraagbaak en hebben we een verbindende rol tussen de partijen. In 2022 bezochten 30 leerlingen de Escamp University. In april 2023 is door de directies van de deelnemende scholen besloten om te stoppen met de Escamp University vanwege een tegenvallend aantal aanmeldingen en de keuze om andere activiteiten te gaan inzetten voor deze doelgroep.

## A3. DE HAAGSE SPORTTUINEN

De Haagse Sporttuin is het sportpark midden in de wijk. Enkele wijken in Den Haag hebben de afgelopen jaren een Haagse Sporttuin gekregen. Inmiddels zijn er 5 Sporttuinen, te weten Schilderswijk, Moerwijk, Duindorp, Transvaal en Morgenstond (Cruyff Court).

De Haagse Sporttuin is een multifunctioneel buitensportterrein waar op gezette tijden gesport en gespeeld kan worden. Vooral de doelgroep 'basisschoollleeftijd' krijgt in de Haagse Sporttuin veel aandacht. Onder schooltijd worden in de zomerperiode en op warme dagen de gymlessen buiten gegeven. In de pauze is er pauzesport; er worden verschillende wijk brede evenementen georganiseerd en is het terrein toegankelijk voor sportdagen van de samenwerkende scholen.

Naast al deze georganiseerde sporten is De Haagse Sporttuin open om vrij te sporten en te spelen met toezicht van de beheerder. Daarnaast maken ook verenigingen gebruik van de locatie waarbij de beheerder aanwezig is op de locatie. De beheerder zorgt voor toezicht, juist gebruik van werkend en veilig sportmateriaal, koffie/thee en gastheerschap. De beheerder is het aanspreekpunt voor de wijk. Tijdens de overige activiteiten is beheer mogelijk op basis van gemaakte afspraken met de wijkorganisaties;

als de structuur van de organisatie het toelaat om zelf het sleutelbeheer op zich te nemen, dan is een fysiek aanwezige beheerder minder noodzakelijk dan wanneer het gaat om eenmalige activiteiten of minder goed georganiseerde initiatieven.

### Sporttuin Transvaal

In 2023 is er volledig sport- en beweegaanbod uitgevoerd. Door de samenwerking tussen de scholen, beheerder en de medewerkers van Streetsport kon er elke dag van de week onder begeleiding bewogen worden. Streetsport is even uit de running geweest maar komt snel weer terug! Externe samenwerkingen met De Comenius en De Einder zijn erg nauw. De financiën worden besproken met elkaar en zullen afgestemd worden op de wensen en activiteiten. Het schoonhouden en het borgen van de veiligheid was een groot doel eerdere jaren, dit is grotendeels gerealiseerd en we willen dit de komende jaren behouden. De wens is nog steeds om de veiligheid te waarborgen. Door de beheerder is de veiligheid al behoorlijk bevorderd. Alleen laat in de avond is er nog niet voldoende zicht op de locatie. Extra projecten tijdens vakanties en vrije dagen is waar we mee aan de slag willen gaan. Alle activiteiten die stonden gepland voor het jaar 2023 zijn volgens afspraken volbracht.

### Sporttuin Schilderswijk

De Haagse Sporttuin Schilderswijk is in 2021-2022 gerenoveerd. Dit heeft ervoor gezorgd dat de Sporttuin omgetoverd is tot een Skills Garden met de mogelijkheid de 10 grondvormen van bewegen te beoefenen. Veelzijdig bewegen door een zeer divers sportaanbod. Opleiden tot breed motorisch bekwaame sporters in plaats van er enkel een betere voetballer/ster of een betere turner/ster van te maken.

In 2023 is er een extra school aangesloten bij de Sporttuin, te weten De Buutplaats en mogen leerlingen van diverse om de Sporttuin heen liggende scholen zich individueel inschrijven. De beheerder ziet er samen met de dagelijkse supervisor op toe dat er nog steeds enkel kinderen en toeschouwers binnen komen die daadwerkelijk een doel hebben in de Sporttuin. Zo houden we de Sporttuin veilig en leuk voor iedereen.

Naast de deelnemers van de diverse scholen zijn ook in de avonduren de zelforganisaties en de verenigingen actief. Samenwerking met SWSDH heeft geleid tot 6 uur per week Streetsport op het terrein van de Haagse Sporttuin en ook op het gebied van fitness en bootcamp zijn er stappen gezet naar een structureel aanbod in de avonduren.

In 2024 zal er van de dip van de afgelopen paar jaar niets meer merkbaar zijn en gaan we vol aan de slag om weer het sportieve middelpunt van de Schilderswijk te zijn.'

### Sporttuin Duindorp

De activiteiten die in 2023 zijn uitgevoerd, zijn naar behoren uitgevoerd. Sinds de start van 2023 is de Haagse Sporttuin iedere dag open van 14:30 uur tot 21:00 uur en op woensdag van 12:15 uur tot 21:00 uur. Vanwege het structureel open zijn van de Sporttuin na schooltijd tot sluiting om 21:00 uur, is de drukte vanwege vrije inloop steeds groter geworden. Ook hebben er begin 2023 een aantal incidenten plaatsgevonden die gezorgd hebben voor onveilige situaties. Om deze redenen heeft de gemeente Den Haag besloten geld vrij te maken voor een extra beheerder. Deze beheerder staat op de loonlijst bij een externe partij. Sinds 1 juni 2023 is de Haagse Sporttuin altijd open met minimaal twee beheerders aanwezig.

De Haagse Sporttuin Duindorp heeft zoals ieder jaar ook weer verschillende evenementen georganiseerd die wederom een groot succes waren. In totaal zijn er zeven evenementen georganiseerd met allemaal een opkomst van minimaal 300 individuele kinderen / mensen. Het grootste succes was het Halloween-evenement met een opkomst van ongeveer 850 individuele kinderen / mensen. Verder zijn alle geplande activiteiten, zoals de vrije inloop, pauzesport, vakantieaanbod, samenwerkingen met sportverenigingen, enzovoort doorgegaan. Al deze activiteiten zijn onder toezicht van de beheerder uitgevoerd.

### Sporttuin Moerwijk

In 2023 kon de Sporttuin eindelijk weer verder groeien in aantal samenwerkingspartners en daardoor ook het aantal bezoekers. We hebben samen met SCSV De STER en Hockeyclub Den Haag een dreamteam geformeerd. Door onze dromen te presenteren naar derden zijn onze initiatieven in een stroomversnelling gekomen. SCSV De STER wil groeien in aantal verenigingsleden. Om dat initiatief te ondersteunen zet de Sporttuin zijn stagiaires in als voetbaltrainer en zijn we de rol van jeugdcommissie gaan uitvoeren. Door deze samenwerking zijn er nu regelmatig groepen van de STER die uitwijken naar de Sporttuin bij afgekeurde velden.

De Hockeyfoundation wilde een hockeyclub oprichten in een achterstandswijk. In het naschoolse aanbod is Hockey een vaste sport geworden waar leerlingen kennis kunnen maken met de Hockeyclub. De donderdag middag is nu de vaste Hockeymiddag geworden in De Sporttuin. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door een groep Teamplayers, die de trainingen verzorgen. Er zijn nu 20 kinderen lid geworden van de Hockeyclub en zij maken regelmatig uitstapjes naar HDM voor een vriendschappelijke oefenwedstrijd. Een Hockeyclub kan natuurlijk niet zonder de steun van ouders, dus naast de Hockeyclub is er een hele schare aan ouders die kijken naar hun kinderen.

Tot slot is de moedersport ook gestaag gegroeid met aantal deelnemers. Wekelijks wordt er op dinsdag gesport en is er op vrijdag een Hockey uurtje voor enthousiaste moeders.

Bij evenementen in de vakanties is het ook drukker geworden. Dit wordt mede veroorzaakt door goede promotie en fanatiek flyeren van de beheerder bij onze wekelijkse bezoekers. Iedere vakantie hebben wij 3 of 4 goedbezochte sportmiddagen. Die bestaan uit voetbaltoernooitjes, lasergamen, kind en ouder spelmiddagen en hockeyclinics. Ook zijn er uitstapjes naar landelijke RKF en Hockeyinterlands georganiseerd. Zelfs een avond4daagse is in 2023 getest. De eerste editie trok 40 deelnemers.

Aan alles merken wij dat er door de groei van 2023 meer moeite gedaan moet worden om de schone en veilige locatie te behouden. Vanwege de groeiende drukte moesten we in 2023 het camerasysteem upgraden om de veiligheid te vergroten. Onze vaste vrijwilliger krijgt steeds vaker de rol van tweede beheerder op de drukke dagen. De toiletten moeten steeds vaker geïmagineerd worden.

In 2023 zijn gesprekken gestart om een brug over de sloot naar het sportveld van SCSV De STER te maken. Dat geeft ons ruimte om bij drukte uit te wijken en het zal de samenwerking met de STER en de groei van de Hockeyclub ten goede komen. Met de brug ontstaan groeikansen.

Om het overzicht te behouden gaan wij in 2024 starten met een ledenpas. Bezoekers kunnen lid worden van de Sporttuin voor een symbolisch bedrag van €5,- Van onze leden weten wij de contactgegevens. We kunnen een app groep inzetten voor gerichte reclame, we kunnen ouders benaderen om te helpen bij een evenement en bij calamiteiten kunnen wij de juiste afdeling aanpakken. Ledenpassen zorgen uiteindelijk voor nog meer binding en nog meer bezoekers uit de wijk. Op naar 2024.

### Sporttuin Morgenstond

2023 was voor De Haagse Sporttuin Morgenstond een jaar waar veel ontwikkelingen zijn plaatsgevonden. Naast het uitbreiden van de sportfaciliteiten door het plaatsen van een calisthenicspark, is er ook camerabeveiliging op locatie gekomen en is er een opslagunit geplaatst wat als praktisch centrum zal fungeren. Daarbij heeft een graffiti-artiest het stenen pleintje van het Cruyff Court een nieuwe look gegeven met behulp van ideeën van de kinderen van KC de Wissel en Viertaal/Piramide College. Als klap op de vuurpijl heeft wethouder Bredemeijer De Haagse Sporttuin Morgenstond in juni 23' officieel geopend.

Terugkijkend op het afgelopen kalenderjaar hebben we naast grote "hardware" veranderingen ook "software" ontwikkelingen teweeggebracht.

Kijkende naar het kunnen inkopen van verschillende sportmaterialen hebben we ook een groot en divers sportaanbod van de Haagse Sporttuin Morgenstond kunnen realiseren m.b.v. sportinstanties en sportverenigingen uit de wijk.

Van geen aanbod tot vrijwel dagelijks sportaanbod met samenwerking van interne en externe partijen waarbij gemiddeld 125 kinderen structureel per week bewegen/sporten. Daarnaast zijn er negen wijk-evenementen georganiseerd voor in de schoolvakanties. De hoeveelheid deelnemers hiervan verschilde per evenement en kwam gemiddelde uit op 100 kinderen per dag. Hieronder staan de wijk-evenementen beschreven.

In de eerste (naschoolse sport)periode van het schooljaar 2022-2023 heeft er geen specifiek sportaanbod plaatsgevonden op het Cruyff Court. Er is echter wel gebruik van gemaakt door De Viertaal en De Piramide College en voor vrijspelen door wijkbewoners. De projectleider en beheerder zijn vooral bezig geweest met het oriënteren en voorbereiden van de mogelijkheden voor de toekomst. Er is materiaal ingekocht en is zelfs camerabeveiliging op locatie gekomen met samenwerking van de Viertaal/Piramide College. Daarnaast is er een graffiti-project opgestart om het basketbalpleintje wat attractiever te maken.

Er is met behulp van de gemeente budget gekomen om een opslagunit te plaatsen waar de beheerder materialen kan opslaan en sportactiviteiten vanuit kan neerzetten. Evenals een calisthenicspark naast het Cruyff Court om krachtsport aan te moedigen voor de wijk en scholen.

Na alle mogelijkheden van partners en verenigingen in de wijk bekeken te hebben, is er voor gekozen om met G-Recreatie en MEHR in zee te gaan voor vast sportaanbod en sportevenementen. Sinds januari (periode 2) wordt er nu 3x per week sport aangeboden na schooltijd. Daarnaast worden er sinds de herfstvakantie elke vakantie een sportdag georganiseerd met samenwerking van HKV/Ons Eibernest. Dit was ook het doel van dit schooljaar; het neerzetten van een structureel sportaanbod en sportdagen voor wijk en school. Vanaf april (periode 3) zal er structureel 4 dagen sport aangeboden worden evenals sportdagen in de mei – en zomervakantie 2022-2023.

### A4. DE HAAGSE LERARENPAS

SBB heeft samen met de gemeente Den Haag en The Hague & Partners de Haagse Lerarenpas opgezet. In 2023 zijn er 4190 passen aangevraagd en 3019 passen geactiveerd. In onderstaande overzichten is opgenomen door wie deze passen zijn aangevraagd, vanuit welke schoolbesturen en welke wensen zij hebben in het aanbod dat wordt geboden.

