

Bestuursverslag 2021



Brede en optimale ontwikkeling van ieder Haags kind!

Inhoud

VOORWOORD	1
JAARVERSLAG	2
1 WIE ZIJN WIJ?	2
2 ONTWIKKELINGEN	4
2.1 EXTERNE ONTWIKKELINGEN	4
2.2 INTERNE ONTWIKKELINGEN	5
3 ONZE AANDACHT IN 2021	6
3.1 ONDERSTEUNEN	6
3.1.1 <i>Ondersteuning voortgezet onderwijs (vo)</i>	6
3.1.2 <i>Ondersteuning verlengde leertijd, ofwel LKP</i>	7
3.1.3 <i>Ondersteuning weekendscholen in het primair onderwijs</i>	8
3.1.4 <i>De Haagse Sporttuinen</i>	9
3.1.5 <i>Overige projecten</i>	9
3.2 VERBINDEN	11
3.2.1 <i>Verbinding partners binnen Kindcentra</i>	11
3.2.2 <i>Verbinding via kenniskringen</i>	13
3.2.3 <i>Verbinding via kenniswerkplaatsen</i>	14
3.2.4 <i>Verbinding overige partijen in de stad en daarbuiten</i>	15
3.3 ADVISEREN	16
3.3.1 <i>Visieontwikkeling</i>	16
3.3.3 <i>Samenwerken met ouders</i>	17
3.3.4 <i>Samenwerking school, kinderopvang en de wijk</i>	17
3.4 INSPIREREN	18
4 ONZE ORGANISATIE	20
4.1 BEDRIJFSVOERING	20
4.2 PERSONEELSBESTAND	21
4.3 SAMENWERKING EN PARTNERS	22
5 JAARREKENING	23
5.1 BALANS	23
5.2 STAAT VAN BATEN EN LASTEN	24
5.3 KASSTROOMOVERZICHT	25
5.4 TOELICHTING ALGEMEEN	26
5.5 TOELICHTING OP DE BALANS	29
5.6 TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN	31
5.7 WET NORMERING TOPINKOMENS (WNT)	34
5.8 VERANTWOORDING GEMEENTELIJKE SUBSIDIES, FONDSSEN EN GIFTEN	36
5.9 BEGROTING 2022 SBB EN PROJECTEN	38
5.10 GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM	39
5.11 VASTSTELLING EN GOEDKEURING	39
5.12 CONTROLEVERKLARING VAN DE ACCOUNTANT	40
6 FINANCIËLE VERANTWOORDING PROJECTEN	41
7 BIJLAGEN PROJECTEN	43
7.1 BREDE BUURTSCHOLEN IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	43
7.1.1 <i>Johan de Witt Scholengroep</i>	43
AANTALLEN VAKANTIESCHOOL 2021	46
AANTALLEN TAAKSCHOOL 2021	46
PO-LEERLINGEN	46
CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN	47
7.1.2 <i>De Einder</i>	50
7.1.3 <i>Scholengroep Den Haag Zuid-West</i>	53
7.1.4 <i>Hofstad Lyceum</i>	56
7.2 DE HAAGSE SPORTTUINEN	56

Voorwoord

2021 was een jaar waarin Covid-19 nog volop onder ons was. Een jaar waarin we vooruit konden, maar soms ook weer een pas op de plaats moesten maken of zelfs stappen achteruit hebben moeten zetten, vanwege een (gedeeltelijke) lockdown of verdere verscherpte landelijke maatregelen of vanwege onderbezetting op locaties die steeds duidelijk aan het licht kwam. Net als 2020 werd ook dit jaar onze flexibiliteit, uithoudingsvermogen en weerbaarheid voortdurend op de proef gesteld. Tegelijkertijd kon het dagelijkse leven steeds meer worden hervat en hielden we ons zoveel mogelijk vast aan de positieve elementen uit de crisis. We hebben hieruit lessen getrokken en betrekken deze bij onze plannen voor de toekomst.

Dit jaar heeft ons de mogelijkheid gegeven om verder te werken aan de professionalisering van onze dienstverlening en tegelijkertijd na te denken over de toekomst en een strategie te ontwikkelen voor de komende jaren. We hebben onze interne organisatie verder versterkt, zijn ons gaan richten op nieuwe vormen van financiering en zijn met meer medewerkers samen met onze partnerorganisaties aan steeds meer projecten gaan werken met als doel een brede en optimale ontwikkeling van ieder Haags kind!

Het afgelopen jaar heeft wederom laten zien hoe hard het nodig is om ieder kind een brede en optimale ontwikkeling te bieden en dat dit alleen kan als organisaties om het kind heen staan en hierin samen optrekken en de handen ineen slaan. Nu we ons langzaam vanuit de pandemie weer optrekken en tegelijkertijd de 'oude' uitdagingen zoals het tekort aan personeel in het onderwijs en de kinderopvang alleen maar zien groeien, wordt meer dan ooit zichtbaar welke consequenties dit al heeft of kan hebben op de ontwikkeling van het kind. In het afgelopen jaar hebben we kunnen laten zien dat de samenwerking van organisaties rondom het kind essentieel is!

Ik geloof dan ook dat het werk van Stichting brede buurtschool Den Haag relevanter is dan ooit. Het afgelopen jaar hebben we op verschillende fronten een groei doorgemaakt, maar belangrijker nog, hebben we laten zien wat wij als organisatie kunnen betekenen en welke toegevoegde waarde wij bieden voor de stad en haar kinderen en jongeren.

Met dit bestuursverslag geven we een inkijk in wat we het afgelopen jaar hebben gerealiseerd.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Rebecca Gerritse
Directeur

1 Wie zijn wij?



STATUTEN

In onze statuten hebben we bepaald dat we uitvoering geven aan onze visie en missie door:

- Het afdekken van personele en financiële risico's voortkomend uit brede buurtschoolontwikkelingen.¹
- Het bundelen van verschillende (gemeentelijke) subsidiestromen.
- Het ondersteunen van en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van brede buurtscholen in de gemeente 's-Gravenhage.
- Het leveren van constructieve bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van brede buurtschoolactiviteiten in de gemeente 's-Gravenhage.
- Het bevorderen van de samenwerking tussen de betrokken organisaties vanuit een gemeenschappelijke visie op de brede buurtschool in de gemeente 's-Gravenhage.²

3 – Strategische agenda 2022 – 2026

Onze strategie:



VERBINDEN

Wij **verbinden** lokaal, stedelijk en landelijk en verbinden theorie aan de praktijk en professionals aan professionals. Dit doen wij via: kenniskringen, kenniswerkplaatsen, events en procesbegeleiding in de ontwikkeling tot een brede buurtschool of een kindcentrum.



ONDERSTEUNEN

Wij **ondersteunen** iedere organisatie en iedere professional in Den Haag die zich wil ontwikkelen binnen de brede buurtschool- of kindcentrumontwikkeling. Dit doen wij door de rol van werkgever te vervullen voor diegenen die werken aan brede buurtschoolactiviteiten binnen een school en/of opvanglocatie. Wij ontlasten daarbij de school of opvanglocatie in de financiële en personele projectadministratie en nemen het werkgeversrisico op ons.



ADVISEREN

Wij **adviseren** instellingen, professionals, ambtenaren en bestuurders rondom de brede buurtschool- en IKC-ontwikkeling in Den Haag. Dit doen wij vanuit onze kennis en ervaring over het creëren van verbinding tussen ouders, omgeving en onderwijs. We adviseren over IKC-ontwikkeling, samenwerking met ouders en huisvesting.



INSPIREREN

Wij **inspireren** iedereen die open staat voor verandering en vernieuwing binnen het onderwijs en de kinderopvang. Wij zijn er voor iedereen die ondernemend is en de ontwikkeling van het kind centraal stelt. Dit doen wij door inspiratiebijeenkomsten te organiseren.

¹ Deze statuten zijn opgesteld in 2013. Voor brede buurtschool kan nu ook kindcentrum gelezen worden.

² In het spectrum van samenwerking kan een brede buurtschool worden gezien als basisvorm en een Integraal Kindcentrum als meest vergaande vorm van samenwerking.

2 Ontwikkelingen

2.1 Externe ontwikkelingen

Landelijk

De coronapandemie was in 2021 nog in volle gang. Met name onderstaande ontwikkelingen raakten ons werk heel direct:

- Het steeds weer moeten sluiten van scholen en kinderopvanglocaties vanwege besmettingen onder de leerlingen of het personeel, heeft in combinatie met het personeelstekort van scholen en kinderopvanglocaties het uiterste gevraagd.
- Een grote groep - met name kwetsbare leerlingen - heeft een nog grotere onderwijsachterstand opgelopen. Er is landelijk veel aandacht gevraagd voor deze onderwijsachterstanden en de vergrootte kansenongelijkheid die daarmee is ontstaan.
- Er is een sterke behoefte gebleken aan innovatieve vormen van verbinding met de kinderen én tussen de organisaties onderling. Echter is gebleken dat dit nooit ter vervanging kan zijn van het menselijk contact, maar altijd in aanvulling daarop.
- Na een lange periode van 'crisismanagement' bleek er richting het einde van 2021 steeds meer behoefte bij zowel onderwijs als kinderopvang om elkaar te ontmoeten, te verbinden en te inspireren op inhoudelijke thema's.

In de landelijke politiek (in aanloop naar de landelijke verkiezingen in maart 2021) was veel aandacht voor stelselwijzigingen in het onderwijs, het bevorderen van gelijke kansen, en het personeelstekort in zowel onderwijs als kinderopvang. In het uiteindelijke regeerakkoord hebben deze onderwerpen een belangrijke plek gekregen en heeft de term 'rijke schooldag' landelijk haar intrede gedaan, waarin een brede ontwikkeling van de kinderen en jongeren centraal staat.

De afgelopen 2 jaar hebben laten zien hoe hard het nodig is om ieder kind (actief) een brede en optimale ontwikkeling te bieden en dat dit alleen kan als organisaties om het kind heen hierin samen optrekken. Het is dan ook mooi om te zien dat er juist in deze tijd aandacht blijft voor de ontwikkeling van Integrale Kindcentra en brede buurtscholen als manier om gezamenlijk en intersectoraal te werken aan de best mogelijke ontwikkeling van het kind. Samenwerking tussen de sectoren kinderopvang en onderwijs is cruciaal gebleken om kinderen en jongeren op een goede manier op te kunnen vangen en zich te kunnen ontwikkelen. Deze crisis heeft daarin veel mogelijkheden laten zien, maar ook blootgelegd waar er nog een wereld te winnen is.

Lokaal

De meeste politieke partijen hebben in hun lokale verkiezingsprogramma's (in aanloop naar de verkiezingen in maart 2022) volop aandacht gevraagd voor de uitwerking van bovenstaande landelijke uitdagingen in Den Haag.

Het afgelopen jaar hebben we kunnen voortbouwen aan een nauwe samenwerking met de Gemeente Den Haag binnen de domeinen primair- (po) en voortgezet onderwijs (vo), waarin het gezamenlijk bereiken van de doelstellingen binnen de Haagse Educatieve Agenda (HEA) centraal staat.

De nieuwe HEA 2022-2026 wordt begin 2022 vastgesteld en bekendgemaakt.

Hierin worden een aantal aandachtspunten benoemd die ons werk heel direct raken:

- Het versterken van kansengelijkheid (hiertoe wordt een nieuw beleidskader ontwikkeld).
- Het tegengaan van het lerarentekort en extra ondersteuning van leerkrachten.
- Aandacht voor- en investering in het jonge kind.

Stuk voor stuk onderwerpen waarin SBB het afgelopen jaar volop heeft geïnvesteerd en ook het komende jaar zal blijven doen. Alledrie onderwerpen waaraan wij een belangrijke bijdrage zullen blijven leveren in de stad.

2.2 Interne ontwikkelingen

Naast externe ontwikkelingen, hebben er ook intern een aantal veranderingen plaatsgevonden.

Bestuurswisseling

In 2021 is Karen Strengers als bestuurslid afgetreden. Het bestuur heeft besloten om zoveel als mogelijk weer naar een complete vertegenwoordiging te groeien van onderwijs (po en vo), kinderopvang en welzijn. Op 25 januari 2021 is Gerard van Drielen aangesteld als bestuurslid. Na de zomer van 2021 is een vacature uitgezet binnen de kinderopvang. Zoë Kwint is eind 2021 gevraagd als bestuurslid en zal begin 2022 aantreden.

Optimalisatie en professionalisering organisatie

Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van verdere optimalisatie en professionalisering van de organisatie. Om dit te realiseren is een aantal zaken gerealiseerd. Een korte toelichting:

- Het versterken en professionaliseren van werkgeverschap:
 - volledige digitalisering van de personeels-, salaris- en financiële administratie;
 - goed werkgeverschap door duidelijk en eenduidig beleid aan medewerkers te bieden.
- Het versterken van de rol van coördinatoren van de projecten als 'eigenaar'.
- Het vastleggen van afspraken met alle bestaande en nieuwe projecten in samenwerkingsovereenkomsten.

Strategisch plan 2022-2026

Voor de komende 4 jaar is een Strategisch plan opgezet aan de hand van verschillende interne en externe gesprekken. Er is gekozen voor een gelijklopende periode zoals die van de Haagse Educatieve Agenda (HEA) 2022-2026. In het Strategisch plan zijn keuzes gemaakt die hebben geresulteerd in een meerjarige inhoudelijke focus van de organisatie. De jaarplannen zullen dan ook ieder jaar opgesteld worden aan de hand van dit Strategisch Plan.

3 Onze aandacht in 2021

3.1 Ondersteunen

‘Door SBB lopen wij het werkgeversrisico niet. En dat niet alleen... als ik omhoog zit met een vraag rondom het personeel, dan kan ik bellen en denkt SBB meteen mee over een oplossing. Het is heel fijn om iemand te hebben waar ik terecht kan. Ik zou het iedereen aanraden, omdat je er eigenlijk alleen maar gemak van hebt!’.

Marleen Fretz, adjunct-directeur van OBS De Kleine Wereld over de rol van SBB als werkgever.

SBB ondersteunt scholen en hun partners door het werkgeversrisico af te dekken bij de uitvoer van de brede buurtschoolactiviteiten. Dit doet SBB door de rol van werkgever op zich te nemen. Voorwaarde is wel dat de gemeentelijke subsidie voor het project via SBB wordt aangevraagd. De aanstellings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken worden door SBB gevoerd, zoveel mogelijk samen met de projectverantwoordelijke van de school. Daarnaast verzorgt SBB de financiële-, project- en salarisadministratie.

In 2021 heeft SBB voor 13 projecten subsidie aangevraagd en de rol van werkgever vervuld. Hierbij waren tientallen scholen betrokken, zowel binnen het po als vo.

Vanuit het po heeft SBB voor 2 projecten Verlengde Leertijd-subsidie aangevraagd; voor 5 Sporttuinen en voor het project Studenten voor Educatie is subsidie aangevraagd en uitgevoerd, waarbij SBB de rol van werkgever voor de studenten heeft vervuld. Daarnaast heeft SBB voor 1 zomerschool (vanwege aangepast subsidiebeleid van de gemeente) vanuit po de rol van werkgever vervuld.

3.1.1 Ondersteuning voortgezet onderwijs (vo)

Scholen in het vo die hun leerlingen meer ontwikkelkansen willen bieden, maken daarvoor gebruik van brede buurtschoolactiviteiten waarvoor subsidie kan worden aangevraagd. Met deze subsidies kunnen scholen hun leerlingen een breder ontwikkelaanbod aanbieden door bijvoorbeeld extra taal- en rekenlessen aan te bieden of een Zaterdagsschool te organiseren.

In 2021 hebben de volgende 4 scholen(groepen) vanuit het voortgezet onderwijs gebruik gemaakt van de diensten van SBB. Hieronder beschrijven wij per school welke ondersteuning SBB in 2021 heeft geboden:

Johan de Witt Scholengroep



De Johan de Witt Scholengroep valt onder het schoolbestuur VO Haaglanden. De Johan de Witt Scholengroep is een school voor het vo met 4 vestigingen in de Schilderswijk en 1 vestiging in Laak.

SBB vraagt namens de school subsidie aan en vervult de werkgeversrol voor coördinatoren, conciërges, docenten en bijlesgevers die ingezet worden op de Zaterdagsschool bij het verzorgen van huiswerkbegeleiding, het verzorgen van examentraining en bij de zomerschool.

Daarnaast vinden er nog diverse kunst- en sportevenementen plaats waaraan de medewerkers een bijdrage leveren. In totaal zijn hier 52 medewerkers werkzaam in de functies: conciërge, docent, bijlesgever en coördinator.

De Einder



De Einder valt onder het schoolbestuur VO Haaglanden. SBB ondersteunt De Einder bij haar buurtschoolactiviteiten in de wijk Transvaal. 3 docenten/praktijkleermeesters zijn bij SBB in dienst zodat de leerlingen werkervaring kunnen opdoen in de horeca, techniek, groenvoorziening, bouw en op de Haagse markt. Het mes snijdt aan 2 kanten; de leerlingen doen werkervaring op en de bewoners van Transvaal krijgen hulp bij allerlei klussen.

Scholengroep Den Haag Zuid-West



De Scholengroep Den Haag Zuid-West valt t/m 31 juli 2021 onder het schoolbestuur Scholengroep Den Haag Zuid-West (SGDHZW). SGDHZW is met 3 locaties vertegenwoordigd in het Stadsdeel Escamp:

- Locatie Roemer Visscher College (RVC).
- Locatie Zuid-West College (ZWC).
- Locatie Wateringse Veld College (WVC).

Per 1 augustus 2021 heeft een bestuursoverdracht plaatsgevonden naar Lucas Onderwijs.

Sinds 2016 verzorgt SBB het werkgeverschap voor 15 medewerkers die worden ingezet voor de Buurtschool. Naast huiswerkbegeleiding en extra taal- en rekenlessen op de locaties RVC en ZWC worden er ook op zaterdag activiteiten georganiseerd. De buurtschool is niet alleen toegankelijk voor leerlingen en ouders van SGDHZW zelf, maar zeker ook voor leerlingen en ouders van andere vo-scholen. Brasserie Roem neemt een prominente plek in het leerwerktraject in, net als de fietsen- en de techniekwerkplaats. Naast een coördinator en docenten zijn er bijlesgevers in dienst bij SBB.

Hofstad Lyceum



Het Hofstad Lyceum valt onder het schoolbestuur Lucas Onderwijs en staat in de wijk Segbroek. De school is een brede buurtschool. SBB verzorgt het werkgeverschap voor de brede buurtschool-activiteiten. Er worden talentlessen Cultuur en Theater georganiseerd. Er wordt huiswerkbegeleiding aangeboden. Buiten de schooltijden wordt het gebouw beschikbaar gesteld aan bewoners en gebruikers uit de wijk. Zo maakt de Poolse school al jaren gebruik van de locatie op de zaterdagochtend en vinden tal van organisaties in de doordeweekse avonden hun weg naar het Hofstad Lyceum. Voor het openstellen van het schoolgebouw buiten de reguliere schooltijden heeft Hofstad Lyceum een subsidie ontvangen waarmee via SBB een avond- en weekendconciërge zijn aangesteld.

3.1.2 Ondersteuning verlengde leertijd, ofwel LKP

LKP staat voor leerkansenprofiel. Scholen konden LKP-subsidie aanvragen. Leerlingen kregen in het LKP 6 uur extra onderwijstijd waarin taal- en talentontwikkeling centraal staat. Op deze manier worden de

ontwikkelkansen van de kinderen vergroot. Het beleidskader wordt vanaf 2022 door de Gemeente Den Haag herzien. SBB is nauw betrokken geweest bij de voorbereiding van deze beleidswijziging.

In het kader van LKP heeft SBB de volgende scholen ondersteund in de rol van werkgever:

Petrus Dondersschool



De Petrus Dondersschool valt onder het schoolbestuur Laurentius Stichting. De Petrus Dondersschool heeft LKP-subsidie toegekend gekregen. Een gedeelte wordt gebruikt voor de LKP-coördinator. Deze is verantwoordelijk voor de bezetting, kwaliteitscontrole en visiebepaling van de LKP-lessen bij de Petrus Dondersschool. Dit gedeelte van het budget is in beheer van SBB. Het gaat om 0,8 fte. De coördinator stemt zijn werkzaamheden nauw af met de directeur van de Petrus dondersschool en met collega's van de aangrenzende OBS Erasmusschool. Deze 2 scholen maken gezamenlijk gebruik van de tussenliggende ruimte BBS Kleurrijk. De Coördinator heeft tijdens de coronaperiode zorg gedragen voor de invulling en ad-hoc coördinatie van het LKP bij de grote uitval aan collega's.

Op de Petrus Dondersschool is LKP een essentieel onderdeel van het geheel aan lessen. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 maken kennis met- en doen vaardigheden op in een 7-tal verschillende vakken. Deze vakken worden gegeven door gedreven vakdocenten. De verantwoording van dit geheel valt onder de LKP-coördinator.

De Kleine Wereld



De Kleine Wereld valt onder het schoolbestuur van De Haagse Scholen. De Kleine Wereld heeft LKP-subsidie toegekend gekregen. Een gedeelte van de LKP-subsidie van De Kleine Wereld is in beheer bij SBB. Vanuit deze subsidie zijn 2 docenten en een zzp-er aangesteld. Zij verzorgen in samenspraak met de school de LKP-lessen. In 2021 waren dit lessen in muziek, dans en theater voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8. Er is een lesopbouw gedurende de jaren heen, waarbij rekening gehouden wordt met de SLO-doelen. Alle activiteiten zijn volgens plan uitgevoerd en de kinderen hebben veel plezier beleefd met muziek, dans en theater.

3.1.3 Ondersteuning weekendschool in het primair onderwijs

Weekendscholen zijn opgericht om door samenwerking van scholen in het po gelijke kansen aan leerlingen te kunnen bieden. Hier krijgen kinderen de mogelijkheid om hun leefwereld uit te breiden en hun blikveld te verruimen. SBB heeft aan de volgende weekendschool ondersteuning geboden in de rol van werkgever:

Escamp University (EU)



De EU valt onder de schoolbesturen De Haagse Scholen en de Laurentius Stichting. De EU is in de wijk Morgenstond opgestart in 2016. De 3 basisscholen uit de wijk Morgenstond en Vrederust (Escamp): de Petrus Dondersschool, OBS Erasmus en basisschool De Zuidwester leveren plus-leerlingen aan de EU. De leerlingen leren op de EU samenwerken, problemen oplossen, creatief te denken, verbeteren van studievaardigheden, kennis van de academische studiehouding, kijken naar rolmodellen en kritisch te denken en zichzelf te

presenteren. Het doel is om de kinderen uit de wijk Escamp een bredere horizon te bieden door uitstapjes naar universiteiten, musea en festivals te organiseren en gastlessen door rolmodellen en bijzondere colleges aan te bieden. Vanaf 2020 zijn zij zich gaan richten op het Ontwerpend en Onderzoekend Leren (OOL) om zo de colleges een extra dimensie te geven.

SBB verzorgt de gebundelde subsidieaanvraag en regelt het werkgeverschap voor de docenten en de vrijwilligers van de EU. Daarnaast fungeren wij als vraagbaak en hebben we een verbindende rol tussen de partijen.

De activiteiten van de EU zijn in 2021 niet volledig volgens plan uitgevoerd, veroorzaakt door de pandemie en de bijhorende maatregelen (lockdown). De EU heeft hierdoor in 2021 weinig uitstapjes kunnen maken. Totdat de EU weer open ging, hebben lessen online plaatsgevonden. Materialen die de leerlingen nodig hadden, zijn bij de scholen gebracht. Tijdens de online lessen hebben de leerlingen meegedaan aan een wedstrijd (Energie Ontwerp Challenge van Smart Circulair) en kaartjes gewonnen voor het NEMO Science Museum. Het nieuwe schooljaar is de EU begonnen met veel nieuwe leerlingen. Door personele veranderingen is de lesplanning aangepast en zijn lopende projecten uitgesteld. In november 2021 is met de leerlingen een bezoek gebracht aan NEMO. Helaas moest de EU eerder sluiten in verband met de toenemende besmettingen onder basisschoolleerlingen.

Aantal docenten:	3
Aantal vrijwilligers:	1
Aantal leerlingen dat gemiddeld EU bezocht:	25

3.1.4 De Haagse Sporttuinen



Den Haag telt 5 sporttuinen waarvan de Haagse Sporttuin Schilderswijk de oudste is. Andere Haagse Sporttuinen zijn te vinden in de wijken Duindorp, Moerwijk, Transvaal en Morgenstond. Om de veiligheid van de gebruikers te waarborgen en om vernielingen te voorkomen, heeft elke Sporttuin een eigen beheerder. De 5 beheerders zijn in dienst bij SBB. De subsidie wordt aangevraagd door SBB.

3.1.5 Overige projecten

Studenten voor Educatie (SvE)



De Gemeente Den Haag is in tijden van corona met de Universiteit Leiden (UL) en SBB in mei 2020 een pilot gestart om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen bij het bieden van kwalitatief, hoogwaardig en inclusief onderwijs. Met als concrete doelstelling om de onderwijsachterstanden die door de coronacrisis (zijn) ontstaan zoveel als mogelijk te herstellen en leerkrachten te ondersteunen.

De pilot is gestart met 4 basisscholen; Helen Parkhurst, Kindcentrum Kosmos, Hoogstratenschool en Springbok. Vanwege het succes van de pilot heeft de Gemeente Den Haag besloten om de pilot SvE om te zetten naar een meerjarig project waarbij in 2021 50 studenten werden gekoppeld aan 25 scholen. Met de mogelijkheid om te groeien naar ongeveer 35 scholen en 70 studenten. De gemeente Den Haag financiert de gemeentelijke voorziening (selectie en matching, begeleiding, scholing, onderzoek en monitoring en duurzame verbinding). SBB heeft in 2021 het projectleiderschap gevoerd en heeft alle studenten in dienst. Eind 2021 is de vraag aan

SBB gesteld om SvE ook op te zetten voor het voortgezet onderwijs. De opstart en ontwikkeling hiervan wordt in 2022 door SBB uitgevoerd.

Project PAL/SBB



Een aantal vo-scholen zet studenten in als Persoonlijk Assistent Leraar (PAL) van het ICLON van de UL. Naar aanleiding van het succes van Studenten voor Educatie (vooralsnog alleen in het po) is een aantal vo-scholen op zoek gegaan naar een partij die het werkgeverschap en de personele administratie kon verzorgen. SBB heeft daarin 2 vo-scholen ondersteund in het werkgeverschap, te weten: Heldring College en Edith Stein College. Met College St. Paul zijn voorbereidingen getroffen om in 2022 van start te kunnen gaan.

Inzet leerlingen als bijlesgever in het vo



Montaigne Lyceum en Edith Stein College zetten hun (oudere) leerlingen in om (jongere) leerlingen als bijlesgever te ondersteunen. Dit is een volwaardige bijbaan, waarvoor beide scholen aan SBB hebben gevraagd het werkgeverschap hiervoor te vervullen. Dit hebben wij in 2021 gedaan en zullen wij ook in 2022 voortzetten.

3.2 Verbinden

‘Als SBB niet had begeleid, waren we verzand in details en eigen belangen. We zouden het gezamenlijke doel uit het oog zijn verloren. Zonder SBB zouden we als partijen los zand zijn geweest. SBB kon erboven hangen en was in staat om ons met elkaar te verbinden’.

Ingrid van der Stijl van JongLeren over Kindcentrum Helen Parkhurst.

Wij verbinden lokaal, stedelijk en landelijk. Wij verbinden ook leren aan praktijk en professionals aan professionals. SBB heeft verschillende partijen begeleid om de samenwerking binnen een Kindcentrum te intensiveren volgens het door SBB in 2018-2019 ontwikkelde Haags Model Kindcentrum (HMK). Daarnaast organiseerde SBB kenniskringen (waarbij SBB initiator is) en was procesbegeleider voor een aantal kenniswerkplaatsen in Den Haag (waarbij de school het initiatief neemt).

3.2.1 Verbinding partners binnen Kindcentra

SBB heeft in 2018-2019 het Haags Model Kindcentrum (HMK) ontworpen en ontwikkeld. Dit model bestaat uit 2 onderdelen die volledig in elkaar overvloeien. Het eerste onderdeel is een procesbeschrijving, gemaakt voor het ontwikkelen van een Kindcentrum. In deze procesbeschrijving worden 5 fasen van het ontwikkelen van een Kindcentrum beschreven:

1. Verkennen.
2. Erkennen.
3. Toekennen.
4. Gewennen.
5. Herkennen.

Het tweede onderdeel bestaat uit de inhoudelijke kaders van een Kindcentrum, ontwikkeld in samenwerking met medewerkers van schoolbesturen, opvangorganisaties en de Gemeente Den Haag. Dit kader bestaat uit 15 domeinen. Voor elk van deze 15 domeinen kiest het Kindcentrum een passende samenwerkingsvariant.

Deze samenwerkingsvarianten zijn (in volgorde van intensiteit) omschreven als: individueel, informeren, interactie, intensief en integraal.

In 2021 zijn 8 kindcentra, waarbij in totaal 8 scholen en 13 kinderopvanglocaties betrokken waren, begeleid in het Haags Model Kindcentrum (HMK):

HMK Helen Parkhurst

De betrokken school en opvanglocaties: Helen Parkhurst (DHS), Woelwaters (Triodus) Helen Parkhurst (JongLeren).

SBB begeleidt het Kindcentrum. Dit Kindcentrum is op basis van Daltonvisie verder gegaan met het toekennen van de diverse domeinen. Er wordt nu inhoud gegeven aan de domeinen ‘zorg’ en ‘samenwerken met ouders’. Er hebben tweemaandelijks stuurgroepbijeenkomsten met SBB plaatsgevonden, waarin de verschillende domeinen vanuit het HMK werden behandeld. De stuurgroep monitort de voortgang. De gezamenlijke teammomenten werden begeleid door SBB.

‘Voor ons is het waardevol geweest dat SBB er was. Ten eerste omdat vreemde ogen dwingen en daarnaast omdat SBB de rol heeft vervuld als verbinder in dit traject, op basis van hun kennis en ervaring elders in de stad. SBB biedt echt kwaliteit en heeft daarmee onderscheidend vermogen ten opzichte van andere mogelijke aanbieders.’

Maarten van Gelderen, directeur basisschool Helen Parkhurst over Kindcentrum Helen Parkhurst.

HMK De Wissel

Betrokken school en opvanglocaties: de Wissel (DHS), Wildebras (JongLeren), Dion Dak (DAK kindercentra), Ons Eibernest en MEHR Onderwijs, Sport en Spel.

SBB begeleidt de ontwikkeling tot een Kindcentrum. Dit Kindcentrum onderscheidt zich door een brede stuurgroep waarin ook maatschappelijke partners zijn opgenomen en daarmee deze kennis en expertise in huis is gehaald. Dit brede Kindcentrum heeft vanuit een gezamenlijke pedagogische visie geformuleerd en heeft gewerkt aan een gezamenlijke communicatie naar externen. In oktober 2021 heeft de opening van het Kindcentrum plaatsgevonden.

HMK Carolus

Betrokken school en opvanglocatie: Carolusschool (Lucas Onderwijs) en Twee Koninkjes (2Samen).

De Carolusschool en 2Samen werken naar een Kindcentrum toe met de focus op de moeilijk bereikbare doelgroep. Pedagogisch handelen staat centraal en er wordt zoveel als mogelijk onderling afgestemd tussen de partners. SBB heeft voor dit Kindcentrum opgetreden als ‘kritische vriend’. In praktijk betekent dit dat SBB enkele keren per jaar met de stuurgroep de ontwikkeling van het Kindcentrum bespreekt en spiegelt.

HMK O3

Betrokken school en opvanglocaties: Jan van Nassauschool (SCOH), Kim en Daan Dak (DAK kindercentra) en de Boskabouter (JongLeren).

O3 is één van de eerste Kindcentrum in Den Haag. Het managementteam van O3 heeft vele wisselingen doorlopen. SBB is steeds betrokken gebleven. Het huidige managementteam heeft ook bestuurlijke voorstellen gemaakt met betrekking tot de ambities van het Kindcentrum. SBB heeft nauw contact met het managementteam en zodra zij weer van start kunnen, begeleidt SBB het traject verder.

HMK De Zonnestraal

Betrokken school en opvanglocaties: De Zonnestraal (Octant) en Schatbewaarder en Piraten (Triodus).

Kindcentrum Zonnestraal heeft een gezamenlijke ambitie geformuleerd en vanuit deze ambitie zijn er toekenningsteams opgericht voor het pedagogisch handelen, samenwerken met ouders en voor zorgkinderen.

HMK Diamant

Betrokken school en opvanglocaties: Diamant College, De Vuurvlinder (Lucas), 2 Vlinders (2Samen) en 't Vlindertje (JongLeren).

HMK Diamant is uniek in zijn soort. De ambitie is om een ontwikkelcentrum voor kinderen van 0-18 jaar te zijn waarin kinderopvang, po en vo samenwerken. De eerste jaren van deze samenwerking werd de stuurgroep begeleid door een extern onderwijsadviesbureau. De stuurgroep heeft aan SBB gevraagd om de begeleiding van het proces over te nemen. Daarvoor heeft er een herijking van de ambitie plaatsgevonden en is er een gezamenlijke richting opgesteld.

HMK Kleine Keizer

Betrokken school en opvanglocatie: Kleine Keizer (DHS) en De Kleine Wereld (Jongleren).

Kleine Keizer en Kleine Wereld hebben samen de erkennings- en verkenningstraject doorlopen. De ambitie is om tot een gezamenlijk dagprogramma met combinatiefunctionarissen te komen.

HMK Van Hoogstratenschool

Betrokken scholen en opvanglocaties: Van Hoogstratenschool (SCOH), 2Vriendjes (2Samen) en het Hoogstraatje (JongLeren).

De betrokken stuurgroep heeft de verkenning- en erkenningsfase doorlopen en zal in 2022 aan de slag gaan met de verdere inhoudelijke verdieping.

3.2.2 Verbinding via kenniskringen

SBB onderscheidt zich in het feit dat zij de infrastructuur in Den Haag op het onderwerp brede buurtscholen en Kindcentra beter kent dan andere organisaties.

SBB initieerde en faciliteerde kennisdeling op stadsniveau in 2 kenniskringen. Deze kenniskringen zijn doorlopend en zijn gericht op kennisdeling en -uitwisseling rondom een specifiek onderwerp, gekoppeld aan een subsidie zoals LKP en IKC. Organisaties vanuit onderwijs (en kinderopvang) hebben in deze kenniskringen met elkaar ervaringen, valkuilen en successen gedeeld omtrent de onderwerpen Kindcentra en Leerkansenprofiel (LKP). SBB faciliteert deze bijeenkomsten door deze samen met deelnemers voor te bereiden en voor te zitten. Organisaties, die van de Gemeente Den Haag subsidie omtrent één van deze onderwerpen toegekend krijgen, zijn uitgenodigd voor de kenniskringen.

Door de coronamaatregelen konden niet alle bijeenkomsten voor de kenniskringen fysiek plaatsvinden, hiervoor zijn alternatieven bedacht.

Kenniskring Kindcentrum (KC)

Deelnemers: Kinderopvang 2Samen, Gerth van Wijksschool/KC Kosmos en DAK Kindercentra, Partou locatie Den Haag, Ds D.A. van den Boschsschool/Kindcentrum Da Vinci, De Horizon, De Oase, Paschalisschool, SWK Kinderopvang, Prinses Ireneschool, Triodus Kinderopvang, Kindcentrum Bamboe, Stichting JongLeren, Carolusschool, Hakuna Matata, De Zonnestraal, Jan van Nassauschool/KC O3, Kindcentrum Vroondaal, BBS Kleurrijk en Erasmusschool.

SBB heeft het afgelopen jaar 2 bijeenkomsten voor de kenniskring KC georganiseerd met daarin steeds een Kindcentrum dat als 'casus' werd besproken met de deelnemers. De eerste keer presenteerden de partners van KC Helen Parkhurst zich (Dalton basisschool Helen Parkhurst, Triodus kinderopvang en JongLeren). Tijdens de tweede bijeenkomst was dit Kindcentrum Pascalis-Jonas waarbij basisschool Pascalis een presentatie verzorgde. De deelnemers gingen steeds met elkaar in gesprek aan de hand van de volgende inhoudelijke vragen:

- Hoe vindt men elkaar als samenwerkingspartners, wat doen wij gezamenlijk en waar behouden we de eigen koers/lijn als organisatie (of die van de koepelorganisatie)?
- Hoe komen wij tot een gezamenlijke visie als school en kinderopvang?
- Hoe gaan wij in het proces om met de 'grote reus' de school tegenover 'de kleine' kinderopvang?
- Hoe doorbreken wij (oude) gewoontes?
- Hoe kan men in deze tijd in contact met het team en de samenwerkingspartners blijven? Met welke middelen kan dit (technisch) georganiseerd worden?
- Hoe kan er in de verschillende wijken in Den Haag (met een andere populatie en andere uitdagingen) van elkaar geleerd worden?

Kenniskring Leerkansenprofiel (LKP)

Deelnemers: OBS De Leeuwrikhoeve, De Spoorzoeker, CBS Comenius, Jan Ligthartschool, Paul Krugerschool, Pr. Ireneschool, De Kleine Wereld, Erasmusschool, Het Startpunt, Petrus Dondersschool, Het Palet, De Triangel, Jeroenschool, Pr. Marijkeschool, Toermalijn, De Voorsprong, De Vuurvlinder, Grote Beer, Jan van Nassauschool en De Regenboog. Zebra welzijn, De Mussen, KC Bamboe.

Er hebben 2 bijeenkomsten voor de kenniskring LKP plaatsgevonden. De eerste was gericht op de ontwikkelingen bij LKP-scholen in coronatijd. Bij de tweede bijeenkomst vond een gesprek plaats samen met de Gemeente Den Haag over de toekomst van LKP.

3.2.3 Verbinding via kenniswerkplaatsen

SBB ondersteunt kennisdeling en kenniscreatie in 4 kenniswerkplaatsen. De kenniswerkplaatsen zijn gebaseerd op de principes van een professionele leergemeenschap (PLG) en altijd gekoppeld aan wetenschappelijke inzichten. Bij deze effectieve netwerken staan gemeenschappelijke ambitie, inbreng van alle partners, structurele procesbegeleiding en een hoge mate van praktische toepasbaarheid centraal. In alle kenniswerkplaatsen is er directe verbinding met landelijke deskundige. SBB ondersteunt al deze kenniswerkplaatsen op basis van de behoefte van de specifieke kenniswerkplaats (adaptief).

Kenniswerkplaats Platform Urban Education 070



De kenniswerkplaats Platform Urban Education 070 bestaat uit: Edith Stein College, 't Palet (Lucas onderwijs), Rijswijks Lyceum, Van Vredenburg College, Johan de Wittscholengroep, Segbroek College (VO Haaglanden), De Spoorzoeker, De Kleine Wereld (DHS) en Mondriaan (MBO).

Deze kenniswerkplaats bestaat uit scholen uit het po en vo en het middelbaar beroepsonderwijs van verschillende schoolbesturen. De scholen werken samen aan het thema 'onderwijs in grootstedelijke context', met veel specifieke aandacht voor het programma de Transformatieve School. Het platform richt zich daarbij op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht en om de overgang van po naar vo beter te laten aansluiten. SBB heeft de stuurgroep ondersteund om doelen te bepalen en te vertalen naar concrete acties.

'SBB heeft een waardevolle rol in het bundelen van kennis uit de verschillende werkplaatsen en het verbinden van de ervaringen, voor ons van belang omdat dit inzicht geeft buiten Lucas Onderwijs. Met name als het gaat om onderwerpen die breder zijn dan alleen Lucas Onderwijs, zoals: kansengelijkheid, lerarentekort en leren/ontwikkelen binnen het onderwijs.'
Ingrid Cloosterman van Lucas Onderwijs over Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders.

Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders

De Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders bestaat uit: 't Palet, De Fontein, Het Kristal, het Edith Stein College en de Hofstad Mavo Havo (Lucas Onderwijs).

Aan deze kenniswerkplaats nemen 5 scholen deel, samen met een projectleider en met lector Mariëtte Lusse. Dit netwerk wil de medewerkers vaardiger maken in het samenwerken met ouders met specifieke aandacht voor de schoolloopbaanontwikkeling van het kind. Het netwerk heeft zich verdiept in de gereedheidskist Samenwerken met ouders en methoden om nieuwe werkwijzen te implementeren.

Kenniswerkplaats Stadswijzer

De Kenniswerkplaats Stadswijzer bestaat uit: OBS Jan Ligthart (DHS), Max Velthuijs (DHS), Zuidwalschool (DHS), Prinses Ireneschool (SCOH), Esloo College en Diamant College (Lucas onderwijs).

Deze kenniswerkplaats bestaat nu uit onderwijsscholen uit po en vo uit alle denominaties. Deze kenniswerkplaats wil startende leerkrachten de vaardigheden en tools aanreiken om te werken in een grootstedelijke omgeving. Er hebben inhoudelijke werkbezoeken bij alle deelnemende scholen plaatsgevonden waarin scholen zichzelf en hun dilemma's hebben gepresenteerd.

Kenniswerkplaats Opvoeding en Onderwijs in stedelijke context

De kenniswerkplaats Opvoeding en Onderwijs in stedelijke context bestaat uit de P. Oosterleeschool, Kindcentrum Da Vinci, De Horizon, De Spiegel, De Meerpaal, Het Mozaïek, PC Oranjeschool (SCOH) en De Tweemaster (DHS).

Deze kenniswerkplaats wil leerkrachten de vaardigheden en tools aanreiken om te werken in een grootstedelijke omgeving, daarvoor gebruikmakend van het boek 'opvoeding en onderwijs in stedelijke context' van R. Fukkink en R. Oostdam. In deze kenniswerkplaats zijn de hulpvragen van de scholen via een vaste werkwijze gekoppeld aan wetenschappelijke inzichten en praktische voorbeelden van de overige deelnemers.

3.2.4 Verbinding overige partijen in de stad en daarbuiten

Studenten voor Educatie (SvE)



Naast de werkgeversrol die SBB heeft vervuld voor de studenten (zie 3.1.1.) heeft SBB een verbindende rol tussen de scholen, de uitvoerders van het project, de schoolbesturen en de Gemeente Den Haag, door hen actief te betrekken bij de voorbereiding voor het meerjarige project. De Gemeente Den Haag heeft SBB gevraagd om vanaf 2022 Studenten voor Educatie te ontwikkelen en op te starten voor het voortgezet onderwijs.

Project PAL/SBB



SBB heeft in 2021 verbinding gelegd met het project Persoonlijk Assistent Leraar (PAL) van het ICLON van de Universiteit Leiden en de deelnemende vo-scholen. Deze vo-scholen waren op zoek naar een partij die het werkgeverschap en de personele administratie kon verzorgen. SBB heeft daarin 2 vo-scholen in het werkgeverschap ondersteund, te weten: het Heldring College en Edith Stein College. Met College St. Paul zijn voorbereidingen getroffen om in 2022 van start te kunnen gaan.

Samenwerking professionalisering academies van de po-besturen

Van de 4 schoolbesturen DHS, Lucas Onderwijs, Laurentius Stichting en SCOH heeft SBB de professionaliseringsmedewerkers met elkaar verbonden. Deze medewerkers zijn met elkaar in gesprek gegaan om afstemming te vinden in het professionaliseringsaanbod voor Haagse leraren. In gezamenlijkheid heeft er verbinding van de 4 kenniswerkplaatsen plaatsgevonden. Gezamenlijk met de professionaliseringsacademies zijn leervragen omtrent impactonderzoek en -monitor verkend en nader besproken.

Samenwerking Haagse Hogeschool (HHS)

SBB heeft meegedacht over de inhoud van de minor brede buurschool van de Haagse Hogeschool (HHS) en heeft 1 gastles verzorgd voor studenten van de PABO, pedagogiek en SPH. Daarnaast is SBB aanwezig geweest bij de eindpresentaties van de studenten en heeft de studenten feedback gegeven.

Haagse Stadsfoto/monitor KC

In 2021 heeft SBB de Gemeente Den Haag ondersteund bij de vervolgstappen van de Haagse Stadsfoto/monitor KC. Op basis van de gemaakte Stadsfoto heeft SBB de gemeente geadviseerd bij het nieuwe beleidskader en de uitwerking daarvan.

Verbinding Gemeente Den Haag en onderwijsveld

SBB heeft het afgelopen jaar op verschillende manieren verbinding gelegd tussen de Gemeente Den Haag en voorbeelden uit de praktijk. Zo heeft SBB werkbezoeken georganiseerd voor enkele beleidsbepalers en gemeenteraadsleden aan verschillende scholen.

Werkbezoek uit Bonaire en Arnhem

SBB heeft schoolleiders uit Bonaire begeleid bij hun werkbezoek aan Kindcentrum Helen Parkhurst. SBB heeft dit daarnaast verzorgd voor beleidsbepalers en schoolleiders uit Arnhem. SBB heeft werkbezoeken van deze partijen voorbereid en met lokale initiatieven verbonden.

3.3 Adviseren

‘SBB was onze inspirator en kritische vragensteller. SBB heeft ons geholpen om concrete handvatten te geven in de samenwerking. Rondom de samenwerking met ouders hebben we als school en kinderopvang afgesproken om één kind, één aanpak en één gesprek te hanteren. Als SBB er niet was geweest hadden we aangerommeld en volgens onze eigen visies en aanpakken verder gaan werken wat niet ten goede zou zijn gekomen van het kind en de ouders.’

Nel Bernardon (Basisschool Gerth van Wijk), Caroline Verhoef (JongLeren),
Jamila Belhaj (DAK Kindcentra) over Kindcentrum Kosmos.

Wij adviseren instellingen, professionals, ambtenaren en bestuurders rondom de brede buurtschoolontwikkeling in Den Haag. SBB heeft in 2021 adviestrajecten doorlopen gericht op: visieontwikkeling (onder andere Leerkansenprofiel), samenwerking met ouders en de ontwikkeling van het jonge kind.

3.3.1 Visieontwikkeling

Om tot goede resultaten te komen is het belangrijk dat medewerkers en organisaties binnen een brede school of een Kindcentrum vanuit een heldere visie aan heldere doelstellingen werken.

SBB begeleidt scholen of opvanglocaties om tot deze visie te komen en deze uitvoering te geven.

Kindcentrum Da Vinci

SBB werkt bij Kindcentrum Da Vinci aan een nieuw ontwikkelconcept voor school en kinderopvang. SBB ondersteunt daarbij het verbeterteam dat verantwoordelijk is voor dit ontwikkelconcept.

Tienercollege

Deelnemers: Vuurvlinder, Diamantcollege, Edith Stein College (Lucas) en Leeuwerikhoeve (DHS).

Het begeleiden en ondersteunen van 2 po- en 2 vo-scholen in de verkenning van mogelijke samenwerking in de leeftijd van 10-14 jaar.

3.3.2 Adviseren wet- en regelgeving jonge kind

Pilot DHS - JongLeren

De Haagse Scholen en JongLeren hebben SBB gevraagd om 2 pilotlocaties te begeleiden in het nog verder versterken van de samenwerking rondom het (jonge) kind. Beide pilotlocaties hebben een goede samenwerking en zoeken, als onderdeel van de pilot, naar vergaande mogelijkheden om integraal werken mogelijk te maken. Voor één van de locaties bleek de pilot door corona en wisseling van de personeelsleden niet mogelijk om door te zetten. De andere locatie werkt daar nog volop aan.

Pilot NPO – BSO+

De Gemeente Den Haag heeft gesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van kinderopvang en onderwijs van de mogelijkheden van BSO+locaties in Den Haag. SBB heeft hierin een adviserende en ondersteunende rol vervuld.

3.3.3 Samenwerken met ouders

Scholen en kinderopvanglocaties zoeken naar mogelijkheden om de samenwerking met ouders te verbeteren en concretiseren. Zij stellen daarbij vast dat medewerkers nog niet altijd beschikken over het juiste ‘mentale model’ en/of de juiste competenties om een effectieve en efficiënte samenwerking met ouders aan te gaan. Onderstaande scholen en opvanglocaties hebben hiervoor werkgroepen opgericht om een impuls te geven aan de samenwerking met ouders. SBB heeft deze werkgroepen ondersteund door hen handelingssuggesties mee te geven om de mentale modellen van medewerkers aan te scherpen. Daarnaast heeft SBB concreet bewezen effectieve gereedschappen geboden om de samenwerking met ouders te verbeteren. Hiervoor heeft SBB gebruik gemaakt van de ‘gereedschapskist samenwerking met ouders’ van het lectoraat Samenwerken met ouders van de Hogeschool Rotterdam.

Van Ostadeschool

SBB heeft de triple O-coördinator van de Van Ostadeschool begeleid en ondersteund bij het vaardiger maken van (voor de school) nieuwe medewerkers. De triple O-coördinator verscherpt de mentale modellen van deze medewerkers en geeft handelingssuggesties met betrekking tot samenwerking met ouders en omgeving.

Kindcentrum De Wissel

Kindcentrum De Wissel bestaat uit basisschool De Wissel (DHS), peuterleerplek Wildebras (JongLeren), Dion Dak (DAK kindercentra), Ons Eibernest en MEHR Onderwijs, Sport en Spel. In totaal heeft het Kindcentrum circa 50 medewerkers. SBB heeft met medewerkers van het Kindcentrum De Wissel gezocht naar een voor het Kindcentrum passende werkwijze. Het Kindcentrum heeft ervoor gekozen om de ‘gereedschapskist samenwerking met ouders’ als uitgangspunt te nemen voor het opzetten van een gezamenlijke aanpak in het samenwerken met ouders. In samenwerking met de werkgroep heeft SBB een (vernieuwd) implementatieplan opgesteld om medewerkers te trainen.

3.3.4 Samenwerking school, kinderopvang en de wijk

Impuls en Innovatie Bewegingsonderwijs

Op verzoek van SCOH heeft SBB een subsidieaanvraag ingediend (namens SCOH) voor de regeling ‘Impuls en Innovatie Bewegingsonderwijs’ van het Ministerie van OCW. SBB is in deze aanvraag opgenomen als procesbegeleider voor één tot anderhalf jaar. Deze subsidieaanvraag is gehonoreerd en SBB start vanaf 2022 voor 4 tot 5 uur per week, in nauwe samenwerking met de intern procesbegeleider(s) om alle SCOH-scholen vanaf 1 augustus 2023 te kunnen laten voldoen aan de wettelijke verplichting om 2 lesuren bewegingsonderwijs

te verzorgen en waar nodig scholen te ondersteunen om bewegingsonderwijs duurzaam te versterken in de wijk. Zoals het vormgeven van een dynamische schooldag. De procesbegeleider begeleidt het leernetwerk, zodat het leernetwerk bewegingsonderwijs de scholen duurzaam kan gaan begeleiden om het bewegingsonderwijs op hun school verder vorm te geven en te verankeren, in verbinding met de partners in de wijk.

W.E. Den Hertogschool en partners rondom armoedeproblematiek

De school merkt aan de leerlingen en de leerkrachten dat – met name de armoede en schuldenproblematiek die achter de stress schuilgaat – kwalitatief goed onderwijs en de mate waarin de leerlingen daarvan kunnen profiteren, in de weg staat. Daar wil de school iets aan doen. Steeds binnen de grenzen van datgene wat je van de leerkracht en de school kan verwachten. SBB heeft voorgesteld daarover mee te denken en samen met de school te verkennen welke mogelijkheden er zijn voor nauwere samenwerking met de BSO en de partners in de wijk. De eerste gesprekken zijn gevoerd. In 2022 wordt dit in de zomerperiode verder opgepakt.

Combinatiefuncties onderwijs en kinderopvang

SBB heeft in juni 2021 een bijeenkomst georganiseerd en begeleid waarin ‘kennisdeling combifuncties onderwijs - kinderopvang’ centraal stond. SBB heeft het gesprek hierover gefaciliteerd tussen circa 10 schoolleiders en locatiemanagers kinderopvang. De bijeenkomst diende 2 doelen:

1. Het inventariseren van de grootste knelpunten bij de inzet van combifunctie.
2. Mogelijkheden verkennen (en delen) om medewerkers efficiënt in te kunnen zetten op de school én kinderopvang gezamenlijk.

Vervolgens is hiervoor een Miro (digitaal bord) opgezet, zodat de aanwezigen goede voorbeelden of knelpunten en vragen kunnen delen. Afgesproken is dit eerst te gaan gebruiken en wellicht een vervolgbijeenkomst te organiseren in 2022.

Den Haag Zuidwest

De Gemeente Den Haag werkt aan een plan voor de toekomst van Den Haag Zuidwest, vanuit verschillende domeinen zoals onderwijs, leefomgeving etc. Het gaat om de wijken Vrederust, Bouwlust, Morgenstond, Moerwijk, het Zuiderpark en De Uithof. Hiertoe worden verschillende bijeenkomsten en sessies georganiseerd met stakeholders.

SBB is één van deze stakeholders en denkt waar mogelijk mee en adviseert de Gemeente Den Haag over de toekomst van het onderwijs in Den Haag Zuidwest.

3.4 Inspireren

‘SBB organiseert DHS On Tour en dat is voor ons heel waardevol. SBB zorgt dat het persoonlijk contact tussen IKC’s tot stand komt en dat scholen en opvanglocaties kennis kunnen nemen van inspirerende voorbeelden elders in het land. Dit biedt altijd weer nieuwe inzichten, laat de variatie aan IKC’s zien en zet ons aan het denken.’

Gijs-Jan Bornebroek, strategisch beleidsmedewerker De Haagse Scholen over DHS On Tour’.

Wij inspireren iedereen die open staat voor verandering en vernieuwing binnen de brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Voor iedereen die ondernemend is en de ontwikkeling van het (Haagse) kind centraal stelt. In 2021 hebben echter vanwege de coronamaatregelen, de druk op de scholen en de kinderopvanglocaties alle bijeenkomsten die SBB in het kader van ‘inspireren’ van plan was te organiseren, niet kunnen laten plaatsvinden. We hebben ervoor gekozen om ons vooral te richten op de ondersteuning, advisering en verbinding op de specifieke uitdagingen waar de scholen en kinderopvanglocaties dit jaar tegenaan liepen. Omdat we grote waarde blijven hechten als de rol van ‘inspirator’ en het delen van nieuwe

inzichten, hebben we – meer dan anders – deze rol een plek gegeven in onze lopende trajecten. Met name in de kenniswerkplaatsen hebben we ingezet op het binnenhalen van nieuwe kennis en inzichten door landelijke experts in te zetten, zoals: Mariëtte Lusse, Peter de Vries, Ruben Fukkink en Iliass El Hadioui.

Haags Educatief Festival

In 2022 organiseert de Gemeente Den Haag samen met SBB het Haags Educatief Festival. Hiervoor hebben de voorbereidingen in 2021 plaatsgevonden. Om alle genodigden uit het onderwijsveld en de kinderopvang warm te maken, organiseren SBB en de Gemeente Den Haag begin 2022 alvast een online-lezing met Erik Scherder over het belang van bewegen bij de ontwikkeling van kinderen én de leerkrachten.

DHS On Tour

SBB heeft op verzoek van DHS een inspiratiekalender samengesteld in overleg met de afdeling Beleid van DHS. In deze kalender zijn bezoeken opgenomen die SBB organiseert voor medewerkers van DHS en hun partners in de kindcentrumontwikkeling. Vanwege de coronamaatregelen heeft er 1 bezoek fysiek plaatsgevonden bij Kindcentrum Mondomijn. SBB heeft een busreis naar Helmond georganiseerd voor 15 schooldirecteuren, locatiemanagers en bovenschoolse directeuren. Een inspirerend bezoek voor alle aanwezigen uit Den Haag, waarbij concrete inzichten en handvatten in de bus zijn besproken en nadere afspraken zijn gemaakt over kennisuitwisseling in Den Haag.

4 Onze organisatie

4.1 Bedrijfsvoering

Stichting brede buurtschool Den Haag is statutair gevestigd te Den Haag op de Zichtenburglaan 260. SBB heeft de volgende doelstellingen: het afdekken van werkgeversrisico's voortkomend uit brede buurtschoolontwikkelingen, het bundelen van verschillende subsidiestromen, het ondersteunen van en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van brede buurtscholen in de Gemeente Den Haag, het leveren van constructieve bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van brede buurtschool-activiteiten in de Gemeente Den Haag, het bevorderen van de samenwerking tussen de betrokken organisaties vanuit een gemeenschappelijk visie op de brede buurtschool in de Gemeente Den Haag en voorts in de ruimste zin met één en ander verband houdt, daartoe behoort en/of daartoe bevorderlijk kan zijn.

Personeel

In 2021 waren er 5 medewerkers in dienst van SBB voor het uitoefenen van de ondersteuningsdoelen: 1 directeur/senior-adviseur, 1 adviseur, 1 coördinator en 1 secretaresse. Met ingang van half november is er een administratieve ondersteuner aangesteld.

Huisvesting

SBB is gehuisvest op de Zichtenburglaan 260 in Den Haag en heeft de beschikking over kantoorruimte met in totaal 4 werkplekken met alle faciliteiten. Het kantoor op de Zichtenburglaan dient als werkplek voor de medewerkers van SBB.

Financiën

Voor de uitvoering van haar werkzaamheden ontving SBB in 2021 € 300.000 aan subsidie voor de bedrijfsvoering. De complete jaarrekening over 2021 van SBB treft u in hoofdstuk 5 aan.

Communicatie

Naast de website waar nieuws, vacatures en andere interessante artikelen terug te vinden zijn, communiceert SBB dit ook via LinkedIn om ook op social media bekendheid te geven aan de organisatie.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In mei 2018 is de AVG van kracht gegaan. Dit heeft de bijzondere aandacht van SBB gehad en heeft geleid tot een AVG-privacybeleid. Hierin is omschreven hoe SBB omgaat met de gegevens van medewerkers, relaties en scholen. Regelmatig komt dit als agendapunt terug in het afdelingsoverleg van het Servicebureau.

Bestuur

Het bestuur bestond in 2021 uit 3 leden:

- Eric Lemstra, voorzitter;
- Gert-Jan Kloos, penningmeester;
- Karen Strengers, bestuurslid, lid t/m 25 januari 2021;
- G. van Drielen, bestuurslid vanaf 25 januari 2021.

4.2 Personeelsbestand

Naast de vaste medewerkers op kantoor had SBB projectgebonden medewerkers in dienst voor de uitvoer van de brede buurtschoolactiviteiten op de scholen.

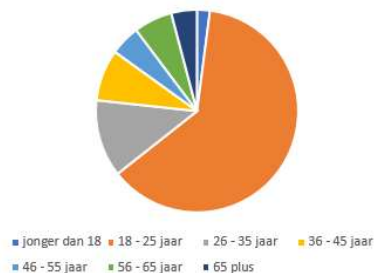
In 2021 had SBB gemiddeld 121 medewerkers in dienst. Met name bij de groep bijlesgevers en de tijdelijke docenten bij de zomerschool vo is een hoog verloop. Studenten zijn gemiddeld 2 jaar in dienst. De docenten van de zomerschool zijn voor de duur van de zomerschool in dienst.

Onderstaande gegevens zijn gebaseerd op het personeelsbestand op peildatum 31-12-2021.

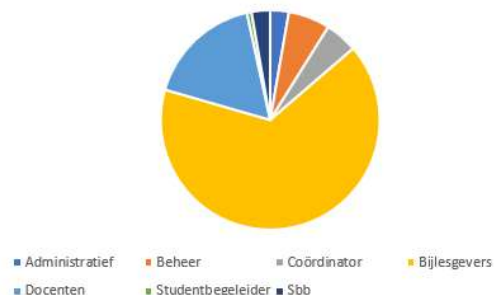
verdeling mannen/vrouwen



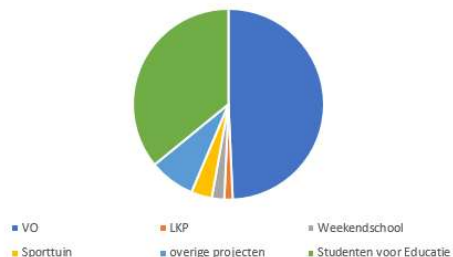
verdeling naar leeftijdscategorie



Verdeling naar functie



Verdeling naar activiteit



Verdeling bepaalde en onbepaalde tijd



4.3 Samenwerking en partners

SBB werkt samen met haar partners aan haar doelstellingen. Hieronder de samenwerkende partners:



Schoolbesturen:



Scholengroepen voorgezet onderwijs:



Welzijnsorganisaties:



Kinderopvangorganisaties:



Kennisinstituten:



Overige organisaties:



Jaarrekening

5 Jaarrekening

5.1 Balans

BALANS PER 31 DECEMBER 2021 NA RESULTAATVERDELING		
ACTIVA	31 december 2021 €	31 december 2020 €
Vlottende activa		
Debiteuren	42.494	8.349
Subsidies	25.000	25.000
Vooruitbetaalde verzekeringen	0	-
Vorderingen en overlopende activa	72.407	53.587
	<u>139.901</u>	<u>86.936</u>
Liquide middelen		
Liquide middelen	943.115	907.382
	<u>943.115</u>	<u>907.382</u>
	1.083.016	994.318
PASSIVA	31 december 2021 €	31 december 2020 €
Eigen vermogen	278.616	250.000
Kortlopende schulden		
Subsidieverplichtingen	407.998	448.523
Crediteuren	99.204	130.755
Belastingen en premies	158.578	99.324
Overlopende passiva en overig schulden	138.620	65.716
	<u>804.400</u>	<u>744.318</u>
	1.083.016	994.318

5.2 Staat van baten en lasten

STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2021			
BATEN	2021 €	Begroting 2021 €	Resultaat 2020 €
Subsidies	2.314.730	2.165.427	2.124.443
Subsidies	<u>2.314.730</u>	<u>2.165.427</u>	<u>2.124.443</u>
Overige opbrengsten	180.350	25.000	83.348
Overige opbrengsten	<u>180.350</u>	<u>25.000</u>	<u>83.348</u>
<i>Reguliere baten</i>	<u>2.495.080</u>	<u>2.190.427</u>	<u>2.207.791</u>
LASTEN	2021 €	Begroting 2021 €	Resultaat 2020 €
Personeel	1.990.929	1.861.592	1.593.989
Huisvestingslasten	63.158	70.250	82.768
Organisatie	412.377	258.585	531.034
<i>Reguliere lasten</i>	<u>2.466.464</u>	<u>2.190.427</u>	<u>2.207.791</u>
RESULTAAT	<u>28.616</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
<i>Resultaatbestemming</i>			
Mutatie van het weerstandsvermogen	28.616	-	-
	<u>28.616</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

5.3 Kasstroomoverzicht

KASSTROOMOVERZICHT 2021		
	2021	2020
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Bedrijfsresultaat	28.616	-
Aanpassingen voor:		
Mutatie vorderingen	52.965-	4.923-
Mutatie kortlopende schulden	60.082	34.245
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	35.733	29.322
<i>Mutatie geldmiddelen</i>	<u>35.733</u>	<u>29.322</u>
<i>Verloop van de geldmiddelen is als volgt:</i>		
Stand per 1 januari	907.382	878.060
Mutatie boekjaar	35.733	29.322
Stand per 31 december	<u>943.115</u>	<u>907.382</u>

5.4 Toelichting algemeen

Informatie rechtspersoon

Stichting brede buurtschool Den Haag is feitelijk en statutair gevestigd op de Zichtenburglaan 260 te den Haag en is ingeschreven bij het handelsregister onder nummer 54988136.

Algemene Toelichting

De activiteiten van Stichting brede buurtschool Den Haag bestaan voornamelijk uit:

- het afdekken van personele en financiële risico's voortkomend uit brede buurtschool ontwikkelingen;
- het bundelen van verschillende (gemeentelijke) subsidiestromen;
- het ondersteunen van en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van brede buurtscholen in de gemeente Den Haag;
- het leveren van constructieve bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van brede buurtschool activiteiten in de Gemeente Den Haag;
- het bevorderen van de samenwerking tussen de betrokken organisaties vanuit een gemeenschappelijke visie op de brede buurtschool in de gemeente Den Haag.

Vergelijking met voorgaand boekjaar

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar.

Stelselwijzigingen

In 2021 hebben zich geen stelselwijzigingen voorgedaan.

Continuïteit

Deze jaarrekening is opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling. SBB hanteert de continuïteitsgedachte vanwege de afspraken gemaakt met de Gemeente Den Haag en de al beschikte subsidie over het boekjaar 2022.

Het bestuur van de Stichting verwacht dat zij haar activiteiten in de toekomst kan blijven voortzetten.

Om bovenstaande redenen heeft het bestuur de jaarrekening opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling.

Toelichting op de balans

De toelichting op de balans is terug te vinden in hoofdstuk 5.5.

Toelichting op de staat van baten en lasten

De toelichting op de staat van baten en lasten is terug te vinden in hoofdstuk 5.6.

Toelichting op het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen. Ontvangsten uit hoofde van interest zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten.

Schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de directie en het bestuur van SBB zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen.

Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

PRESENTATIE VAN DE JAARREKENING

De jaarrekening is opgesteld conform richtlijn 640 organisaties zonder winststreven van de Raad van de Jaarverslaggeving en de bepalingen, zoals opgenomen in de brief van de Gemeente Den Haag d.d. 10 februari 2021 met kenmerk ABBA/SVLT/73.

GRONDSLAGEN VAN WAARDERING

Algemeen

Activa en passiva van de Stichting worden gewaardeerd tegen reële waarde, tenzij in de hiernavolgende toelichting anders is vermeld.

Liquide Middelen

Liquide middelen bestaan uit: kas, banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan 12 maanden. De liquide middelen zijn opgenomen tegen nominale waarde.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen is bedoeld om risico's die voortvloeien uit het uitvoeren van het werkgeverschap te kunnen dragen. De hoogte van het weerstandsvermogen is bepaald door de bepalingen vanuit de wet en de CAO Sociaal Werk om bij ontmanteling van SBB aan onze financiële verplichtingen ten aanzien van personeel te kunnen voldoen. De hoogte van het weerstandsvermogen is in overleg met de Gemeente Den Haag bepaald.

PERSONEELSBELONINGEN

Periodiek betaalbare beloningen

De aan het personeel verschuldigde beloningen worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst- en verliesrekening.

Pensioenen

SBB heeft voor haar werknemers een toegezegd-pensioenregeling. Hiervoor in aanmerking komende werknemers hebben op de pensioengerechtigde leeftijd recht op een pensioen dat afhankelijk is van leeftijd, salaris en dienstjaren. De regeling is ondergebracht bij het bedrijfstak Pensioenfonds Zorg en Welzijn (PFZW). SBB heeft geen verplichting tot het doen van aanvullende bijdragen in het geval van een tekort bij PFZW, anders dan het effect van de hogere toekomstige premies. SBB heeft daarom de pensioenregeling verwerkt als een toegezegde bijdrageregeling en heeft alleen de verschuldigde premies tot het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

Per 31 december 2021 heeft het pensioenfonds een dekkingsgraad van 99,7%.

Schulden

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde.

Alle kortlopende schulden hebben een looptijd van minder dan 1 jaar.

GRONDSLAGEN VAN RESULTAATBEPALING

Het resultaat wordt bepaald als het verschil tussen het totaal der baten en het totaal der lasten.

Deze worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben, waar als boekjaar een kalenderjaar wordt gehanteerd.

Kosten

De kosten worden bepaald op historische basis en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

Overheidssubsidies

Exploitatiesubsidies worden als baten verantwoord in de winst- en verliesrekening in het jaar waarin de gesubsidieerde kosten zijn gemaakt of opbrengsten zijn gederfd, of wanneer een gesubsidieerd exploitatietekort zich heeft voorgedaan. De baten worden verantwoord als het waarschijnlijk is dat deze worden ontvangen.

Subsidievoorwaarden

De verleende subsidies vanuit OCW/Onderwijsbeleid worden voorafgaand aan elk boekjaar aangevraagd en toegekend. De subsidie Leefbaarheid en Bewonersparticipatie DPZ en het fondsen geld betreffen een projectsubsidie. Subsidieafrekeningen worden na afloop van een project of na afloop van het boekjaar toegekend.

Projecten

Bij projecten wordt de opbrengst genomen voor zover subsidiabele kosten zijn gemaakt tot maximaal het beschikbare bedrag.

5.5 Toelichting op de balans

TOELICHTING OP DE BALANS

VLOTTENDE ACTIVA	31 december 2021 €	31 december 2020 €
------------------	-----------------------	-----------------------

Debiteuren		
Debiteuren	42.494	8.349
	<u>42.494</u>	<u>8.349</u>

De vorderingen op debiteuren zijn getoetst op mogelijke oninbaarheid. Er zijn geen oninbare facturen.

Subsidies		
Gemeente Den Haag	25.000	25.000
	<u>25.000</u>	<u>25.000</u>

De subsidie Haagse Sporttuin 2020 is inmiddels vastgesteld, het resterende bedrag (=5/12 deel) is in 2022 overgemaakt.

Overige overlopende activa	72.407	53.587
	<u>72.407</u>	<u>53.587</u>

De post overlopende activa is hoger dan in 2020. Dit verschil wordt veroorzaakt door facturatie die nog moet plaatsvinden bij het project Studenten voor Educatie SCOH.

Liquide middelen		
Triodos bank	942.797	907.099
Kas	318	283
	<u>943.115</u>	<u>907.382</u>

Van de liquide middelen is € 278.616 gereserveerd voor het weerstandsvermogen.

PASSIVA	31 december 2021 €	31 december 2020 €
---------	-----------------------	-----------------------

Eigen vermogen		
Weerstandsvermogen	278.616	250.000
Stand ultimo boekjaar	<u>278.616</u>	<u>250.000</u>

Weerstandsvermogen		
Stand per 1 januari	250.000	250.000
Toevoeging	28.616	-
	<u>278.616</u>	<u>250.000</u>

Het weerstandsvermogen is bedoeld om risico's voortvloeiend uit de activiteiten van SBB te kunnen afdekken. De hoogte van het weerstandsvermogen is in overleg met de Gemeente Den Haag bepaald. Het saldo van het weerstandsvermogen is op dit moment toereikend om bij ontmanteling van SBB aan de financiële verplichtingen ten aanzien van personeel te kunnen voldoen conform de CAO Sociaal Werk.

PASSIVA	31 december 2021	31 december 2020
	€	€
Kortlopende schulden		
Subsidieverplichtingen		
Gemeente	23.515	182.663
Vooruitontvangen subsidies	384.483	265.860
	407.998	448.523

Het resterende bedrag van de onderbesteding 2020 en de onderbesteding 2021 van vo, SBB en Studenten voor Educatie mag, onder bepaalde voorwaarden, worden ingezet in 2022, daarom is het bedrag hier opgenomen als vooruit ontvangen subsidies.

Crediteuren		
Schulden aan crediteuren per 31 december	99.204	130.755
	99.204	130.755
Belastingen en premies		
Loonheffingen	116.122	79.095
SPAWW	771	604
Omzetbelasting	18.912	3.261
Pensioenpremies	22.773	16.364
	158.578	99.324

De belastingen en premies zijn in januari 2022 binnen de betalingstermijnen betaald. Het bedrag van de loonheffing is hoger dan in 2020, omdat de loonheffing van november pas in januari 2022 is betaald.

Overlopende passiva en overige schulden		
Netto loon	43.152	26.150
Loopbaanbudget	35.845	35.276
Accountant	5.737	3.524
Overige overlopende passiva	53.886	766
	138.620	65.716

De post overige overlopende passiva is hoger dan in 2020. Dit verschil wordt veroorzaakt door het vooraf factureren van het project Montaigne Lyceum 2021-2022.

Niet in de balans opgenomen verplichtingen

Met Stichting Xtra is een huurcontract aangegaan voor de huur van kantoorruimte aan de Zichtenburglaan 260. De verplichting die volgt uit het contract is niet als zodanig in de jaarrekening opgenomen. Eind 2021 is er voor een bedrag van € 12.766 aan verplichtingen. De verplichting heeft een looptijd van 1 jaar.

5.6 Toelichting op de staat van baten en lasten

TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN			
BATEN	2021 €	Begroting 2021 €	Resultaat 2020 €
<u>Subsidies</u>			
Reguliere subsidie dienst OCW*	2.242.683	2.165.427	2.124.443
subsidie voorgaand jaar	43.432	-	-
Vrijval subsidie voorgaand jaar	28.615	-	-
	<u>2.314.730</u>	<u>2.165.427</u>	<u>2.124.443</u>

*Specificaties zijn terug te vinden bij de specificatie projecten in hoofdstuk 5.8.

In de begroting is het subsidiebedrag voor Studenten voor Educatie (€ 300.000) niet meegenomen, deze subsidie is pas in de 3^e tranche aangevraagd en beschikt.

Subsidie voorgaand jaar betreft de besteding van een deel van de subsidie uit 2020.

Vrijval subsidie voorgaand jaar betreft de subsidie 2020 van SBB, die ultimo 2021 is toegevoegd aan het weerstandsvermogen én de afrekening van de subsidie 2019 die ten laste van het weerstandsvermogen is geboekt.

<u>Overige opbrengsten</u>			
Overige opbrengsten	180.350	25.000	83.348
div baten en lasten	<u>180.350</u>	<u>25.000</u>	<u>83.348</u>

De overige opbrengsten betreffen doorbelaste personeelskosten aan projecten en opbrengsten uit projectactiviteiten, anders dan gesubsidieerde projecten.

LASTEN	2021 €	Begroting 2021 €	Resultaat 2020 €
<u>Personeel</u>			
<u>Directe loonkosten</u>			
Lonen en salarissen	1.112.747	959.461	962.899
Sociale lasten	211.422	189.218	195.016
Individueel Keuze Budget	139.194	118.607	122.051
Pensioenpremies	101.136	94.716	84.748
	<u>1.564.499</u>	<u>1.362.002</u>	<u>1.364.714</u>
<u>Personeel niet in loondienst</u>			
Extern personeel	152.839	352.457	58.677-
Bruto doorberekende loonkosten	238.834	114.121	251.023
	<u>391.673</u>	<u>466.578</u>	<u>192.346</u>

De kosten van extern personeel zijn lager dan begroot. Door corona is minder personeel ingehuurd. Ook zijn er meer workshops gegeven; de kosten daarvan zijn opgenomen bij activiteitenkosten.

De bruto doorberekende loonkosten hebben betrekking op de loonkosten vanuit de formatie van de verschillende schoolbesturen vanuit het vo.

LASTEN	2021 €	Begroting 2021 €	Resultaat 2020 €
Overige personeelslasten			
Tegemoetkoming ziektekostenverzekering	14.506	8.150	8.920
Premie ziekteverzuimverzekering	-	9.114	-
Ontvangen ziekengeld	5.474	-	131
Deskundigheidsbevordering/loopbaanbudget	9.071	9.718	5.143
Vrijwilligersvergoeding	980	500	3.246
Werving en selectie	-	-	1.023
Reiskosten	4.382	4.430	3.548
Overige personeelskosten	11.292	1.100	15.180
	34.757	33.012	36.929
Totaal personeelskosten	1.990.929	1.861.592	1.593.989

Het bedrag van de tegemoetkoming ziektekostenverzekering is hoger dan begroot in verband met de invoering van de tegemoetkoming voor oproepkrachten per 1-1-2021.

De premie ziekteverzuimverzekering is opgenomen in de begroting 2021, er is echter besloten om in 2021 geen ziekteverzuimverzekering af te sluiten.

Het bedrag van de overige personeelskosten is hoger dan begroot, dit komt door extra VOG-aanvragen voor Studenten voor Educatie en overige projecten én de kosten van de verrichtingen door de Arbodienst.

Ultimo 2021 was er 15,8 fte in vaste dienst, in 2020 was het aantal fte 17,3.

In 2021 was er gemiddeld 16 fte werkzaam als oproepkracht.

Ultimo 2021 was het aantal vaste medewerkers in dienst: 36 en het aantal oproepmedewerkers: 110

Huisvesting			
Huur & service	12.766	12.750	15.482
Gas, water & energie	16.500	17.500	22.625
Schoonmaakkosten	33.892	39.000	44.661
Inventaris	-	-	-
Inrichtingskosten	-	1.000	-
	63.158	70.250	82.768
Totaal huisvestingskosten	63.158	70.250	82.768

Huur & service hebben betrekking op de vaste huisvestingslasten van de SBB. De posten Gas, water & energie en de post Schoonmaakkosten hebben betrekking op de verschillende projecten zoals zaterdag- en vakantiescholen.

[Toelichting verbonden partijen](#)

Er is een overeenkomst met Stichting Xtra met betrekking tot de huur van kantoorruimte alsmede voor administratieve ondersteuning vanuit Stichting Xtra. De kosten voor huur zijn in 2021 € 12.766. De kosten met betrekking tot de verwerking van de financiële-, personele- en salarisadministratie bedragen € 8.484 in 2021.

LASTEN	2021 €	Begroting 2021 €	Resultaat 2020 €
Organisatie			
IT kosten	1.830	5.000	5.200
Telefoonkosten	1.080	1.340	805
Kantoorbenodigdheden	1.236	700	1.286
Kopieer-en drukkosten	6.063	8.750	8.000
Administratiekosten	8.484	20.000	8.484
Accountantskosten	10.130	11.000	9.626
Externe adviseurs	5.458	1.890	9.074
Organisatiekosten	92.865	53.271	58.067
Bestuur	225	1.000	322
Vervoersmiddelen	-	-	-
Marketing en communicatie	1.441	1.000	1.046
Mentorkosten	-	-	609
Activiteitenkosten Sbb Den Haag	335	1.500	30
Activiteitenkosten VO scholen	227.098	130.354	245.377
Activiteitenkosten LKP en weekendscholen	13.605	22.780	17.952
Activiteitenkosten SvE	5.265		
Activiteitenkosten Zomerscholen		-	165.156
Activiteitenkosten Overige projecten	37.262	-	-
Totaal organisatiekosten	412.377	258.585	531.034

Externe adviseurs

De kosten zijn hoger dan begroot in verband met een aantal fiscale en juridische vraagstukken.

Organisatiekosten

De overbesteding wordt onder andere veroorzaakt door extra uitgaven voor ICT ten laste van de onderbesteding uit 2020.

Bestuurskosten

De kosten zijn lager dan begroot aangezien de huidige bestuursleden geen aanspraak maken op de vrijwilligersvergoeding.

Activiteitskosten

Er is een verschuiving tussen de kosten voor extern personeel en activiteitenkosten, zie ook de opmerking bij extern personeel.

5.7 Wet normering topinkomens (WNT)

BEZOLDIGING DIRECTIE	
Gegevens 2021	
bedragen x € 1	R.Gerritse
Functie(s)	Directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1-1-21 / 31-12-21
Omvang dienstverband (in fte)	0,89
Dienstbetrekking	Ja
Bezoldiging 2021	€
Beloning	74.217
Belastbare onkostenvergoedingen	0
Beloningen betaalbaar op termijn	7.852
Subtotaal bezoldiging 2021	82.069
Toepasselijk WNT-maximum naar rato dienstverband	192.240
-/- onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedragen	nihil
Totaal bezoldiging 2021	82.069
Motivering indien overschrijding:	nvt
Gegevens 2020	R.Gerritse
Functie(s) in 2020	Directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2020	1-2-20 / 31-12-20
Omvang dienstverband (in fte)	0,89
Dienstbetrekking	Ja
Bezoldiging 2020	€
Beloning	66.469
Belastbare onkostenvergoedingen	0
Beloningen betaalbaar op termijn	6.557
Subtotaal bezoldiging 2020	73.026
Toepasselijk WNT-maximum naar rato dienstverband	170.509
-/- onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedragen	nihil
Totaal bezoldiging 2020	73.026
Motivering indien overschrijding:	nvt

BEZOLDIGING BESTUUR

Top functionarissen met een bezoldiging minder dan € 1.800 per jaar

Naam bestuurder	Functie	Periode
E. Lemstra	Voorzitter	01-01 t/m 31-12
G.J. Kloos	Penningmeester	01-01 t/m 31-12
G.van Drielen	Lid	25-01 t/m 31-12
K. Strengers	Lid	01-01 t/m 25-01

De bestuursleden verrichtten hun werkzaamheden onbezoldigd. Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met een dienstbetrekking die in 2021 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

5.8 Verantwoording gemeentelijke subsidies, fondsen en giften

SPECIFICATIE PROJECTEN SUBSIDIE GEMEENTE

Naam	Kenmerk	Overloop 2020	Beschikking 2021	Te ontvangen 2021	Ontvangen 2021	Te besteden 2021	Opbrengst 2021	Schuld ultimo 2021	Te ontvangen 2021
VERANTWOORDING 2019 EN 2020		€ -423.523	€ -	€ -423.523	€ -192.667	€ -	€ 70.601	€ 185.255	€ 25.000
Subsidie OWB Sbb	ABBA/SVL/659		€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 267.785	€ 12.215	€ -
Subsidie OWB	ABBA/SVL/73		€ 1.865.427	€ 1.865.427	€ 1.865.427	€ 1.865.427	€ 1.725.279	€ 140.148	€ -
Subsidie OWB SvE	ABBA/SVL/722		€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 229.619	€ 70.381	€ -
			€ 2.465.427	€ 2.041.904	€ 2.272.760	€ 2.465.427	€ 2.313.284	€ 407.999	€ 25.000

Verruiming verantwoording HEA-subsidieactiviteiten 2020 i.v.m. corona

Voor onderstaande projecten is een beroep gedaan op de verruimingsafspraken, zodat wij de onderbesteding 2020 in 2021 konden inzetten op activiteiten die bijdragen aan de brede doelstelling van onderwijsachterstanden.

activiteit:	school:	bedrag onderbesteding	besteed in 2021	saldo ultimo 2021	toelichting:
ABBA/SVL/266	Sbb	€ 37.173	€ 37.173	€ 0	Het totale bedrag van de onderbesteding uit 2020 is toegevoegd aan het weerstandsvermogen, zoals is afgestemd met de Gemeente.
ABBA/SVL/239	SGDHZW	€ 219.294	€ 34.039	€ 185.254	Een deel van de onderbesteding uit 2020 is in 2021 besteed aan laptops. Vanwege corona is niet alles uitgevoerd zoals gepland. Het resterende bedrag wordt in 2022 ingezet voor brede buurtschool activiteiten voor de wijk, volgens afspraken met de Gemeente.
ABBA/SVL/183	EU	€ 5.176	€ 5.176	€ -	Vanwege corona konden excursies ook in 2021 geen doorgang vinden, hierdoor is de onderbesteding uit 2020 niet besteed zoals gepland. Het bedrag van de onderbesteding uit 2020 is in 2021 ingezet voor extra personeel tijdens de lockdown i.v.m. het voorbereiden en geven van online lessen.
ABBA/SVL/178	Petrus Donders	€ 4.217	€ 4.217	€ -	Het bedrag van de onderbesteding uit 2020 is, volgens plan, in 2021 ingezet om de extra uren te bekostigen die de LKP leerkrachten hebben gemaakt tijdens de lockdown n.a.v. corona. Tijdens de lockdown werden de LKP leerkrachten ingezet voor de noodopvang.
		€ 265.860	€ 80.605	€ 185.255	

Inzet onderbesteding subsidie 2021

Voor onderstaande projecten zijn afspraken gemaakt met de Gemeente Den Haag voor inzet van de onderbesteding 2021 in 2022.

activiteit:	school:	bedrag onderbesteding	toelichting:
ABBA/SVL/659	Sbb	€ 12.215	Dit bedrag zal worden ingezet voor nieuwe activiteiten, die niet in de ingediende subsidieaanvraag 2022 zijn opgenomen
ABBA/SVL/517-554	SGDHZW	€ 30.922	Dit bedrag zal worden ingezet voor brede buurtschoolactiviteiten VO. Door de nieuwe subsidieregeling is er geen mogelijkheid geweest dit specifiek voor de wijk aan te vragen in 2022.
ABBA/SVL/517-554	JWS	€ 77.711	Dit bedrag zal worden ingezet voor brede buurtschoolactiviteiten VO. Door de nieuwe subsidieregeling is er geen mogelijkheid geweest dit specifiek voor de wijk aan te vragen in 2022.
ABBA/SVL/722	SvE	€ 70.381	Dit bedrag zal worden ingezet voor de opstart en ontwikkeling van Studenten voor Educatie in het VO.
		€ 199.229	

UITSPLITSING ABBA/SVLT/73

activiteit:	school:	beschikking bedrag	Totaal activiteit
BBS VO 05.02.04	Hofstad Lyceum	€ 50.000	
ABBA/SVL/517	SGDHZW	€ 375.150	
	JWS	€ 734.166	
	Einder	€ 100.000	
			€ 1.259.316
VSD-GOA VO	SGDHZW	€ 100.064	
ABBA/SVL/554	JWS	€ 146.257	
	Einder	€ 17.890	
			€ 264.211
Extra intensieve leertijd 01.01.11	EU	€ 34.900	
ABBA/SVL/568			€ 34.900
PO-leerkansenprofiel 01.01.12	Petrus Donders	€ 55.000	
ABBA/SVL/540	Kleine wereld	€ 102.000	
			€ 157.000
Haagse Sporttuin 05.05.02	Sporttuin Moerwijk	€ 30.000	
ABBA/SVL/510	Sporttuin Duindorp	€ 30.000	
	Sporttuin Schilderswijk	€ 30.000	
	Sporttuin Spico/Transvaal	€ 30.000	
	Sporttuin Morgenstond	€ 30.000	
			€ 150.000
Totaal ABBA/SVLT/73			€ 1.865.427

5.9 Begroting 2022 SBB en projecten

Bedragen opgenomen in onderwijsloket 2022

Activiteit Projectnaam	TOTAAL Projecten	SBB* SBB	VO Einder	VO JWS	VO DHZW	VO Hofstad Lyceum	Weekend Escamp Univ
Lonen en salarissen	€ 1.486.178	€ 282.573	€ 54.361	€ 306.908	€ 253.482	€ 75.000	€ 37.650
Huisvestingskosten	€ 45.796	€ 13.000					
Algemene kosten	€ 76.760	€ 46.760		€ 5.000			
Uitvoering activiteiten	€ 314.187	€ 42.500		€ 202.264	€ 63.423		€ 6.000
Subsidies	€ -1.920.048	€ -365.000	€ -54.361	€ -524.665	€ -323.372	€ -75.000	€ -43.650
te verwerven inkomsten uit projecten en fondsen	€ -2.873	€ -2.873					
Overige baten en lasten	€	€ -16.960		€ 10.493	€ 6.467		
Eindtotaal	€ -0	€ 0	€ -	€ -	€ -0	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers		33	4	3	6	8	1
Aantal oproepkrachten		60	0		53	5	1
Aantal vrijwilligers		1	0			1	
Totaal		94					

Activiteit Projectnaam	LKP Petrus Donders	LKP Kleine wereld	Sporttuin Schilderswijk	Sporttuin Moerwijk	Sporttuin Duindorp	Sporttuin Transvaal	Sporttuin Morgenstond	Studenten voor Educatie*
Lonen en salarissen	€ 36.000	€ 18.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 272.204
Huisvestingskosten								€ 32.796
Algemene kosten								€ 25.000
Uitvoering activiteiten								
Subsidies	€ -36.000	€ -18.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -330.000
te verwerven inkomsten uit projecten en fondsen								
Overige baten en lasten								
Eindtotaal	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers		1	2	1	1	1	1	1
Aantal oproepkrachten								
Aantal vrijwilligers								
Totaal								

* 2e tranche

Aanvullende subsidieregeling - compensatie

Activiteit Projectnaam	TOTAAL Projecten	VO Einder	VO JWS	VO DHZW
lasten	€ 333.160	€ 37.059	€ 207.526	€ 88.575
Subsidies	€ -333.160	€ -37.059	€ -207.526	€ -88.575
Eindtotaal	€ -	€ -	€ -	€ -

In het eerste deel van de begroting zijn de bedragen opgenomen die in het onderwijsloket staan, voor Hofstad en LKP Kleine Wereld is een lager bedrag volgens de aanvraag opgenomen. Op een aantal projecten is fors gekort; er komt een compensatieregeling voor de VO- scholen. In het tweede deel van de begroting is deze aanvullende regeling begroot. We houden rekening met financiële en personele gevolgen en hoewel de omvang hiervan nog niet bekend is, zullen we met de accountant bespreken of we hiervoor een voorziening moeten opnemen.

Er lopen projecten bij het Montaigne Lyceum voor (oud)-leerlingen die jongere leerlingen bijles geven en Sbb vervult de werkgeversrol binnen het Pal project voor VO scholen binnen Lucas onderwijs

5.10 Gebeurtenissen na balansdatum

Op 11 maart 2022 heeft Stichting brede buurtschool de subsidietoekenning 2022 1^e tranche ontvangen van maximaal € 1.342.783.

5.11 Vaststelling en goedkeuring

Het bestuur van Stichting brede buurtschool Den Haag (SBB) verstrekt deze bestuursverklaring bij de subsidieverantwoording over 2021 met betrekking tot de gemeentelijke subsidie opgenomen in deze jaarrekening en de overige giften.

Voor de ontvangen subsidie(s) in de periode van 1 januari 2021 tot en met 31 december 2021 erkent het bestuur de verantwoordelijkheid voor de juistheid van de subsidieverantwoording overeenkomstig de ASV en de subsidieverplichtingen zoals opgenomen in de subsidiebeschikking. Het bestuur verklaart de subsidieverantwoording conform deze vereisten te hebben opgemaakt.

Het bestuur verklaart dat de in de subsidieverantwoording opgenomen bestede subsidie van de Gemeente Den Haag rechtmatig is besteed, dat wil zeggen voor het doel waarvoor zij blijkens de subsidiebeschikking is verstrekt en in overeenstemming met de begroting en de ASV. Het bestuur verklaart dat alle ontvangen baten voor de activiteiten en projecten volledig zijn verantwoord in de subsidieverantwoording.

Het bestuur verklaart stellig en zonder enig voorbehoud te hebben voldaan aan de verplichting genoemd in artikel 18, lid 3 van ASV om de inkomensgrens genoemd in de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector als bezoldigingsmaximum in acht te nemen.

Het bestuur van de Stichting brede buurtschool Den Haag heeft de jaarrekening 2021 vastgesteld en goedgekeurd te Den Haag op 20 april 2022.

Ondertekening door het bestuur:

De heer E. Lemstra
Voorzitter

De heer G. Kloos
Penningmeester

5.12 Controleverklaring van de accountant

6 Financiële verantwoording projecten

Totaal alle projecten	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar	inclusief SvE
Lonen en salarissen	2.090.480	1.895.081	195.399	
Overige personeelskosten	24.362	25.076	714	
Huisvestingskosten	70.250	63.158	7.092	
Organisatie	145.201	127.014	18.187	
Activiteiten/vrijwilligers	160.134	246.982	86.848	
Subsidies	2.465.427	2.242.683	222.744	
subsidies 2020	-	43.432	43.432	
Opbrengst activiteiten	25.000	1.276	23.724	
Overige baten en lasten	-	69.920	69.920	
Eindtotaal	-	-	-	

Sbb Algemeen ABBA/SVL/659	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	261.753	252.302	9.451
Overige personeelskosten	17.502	10.634	6.868
Huisvestingskosten	13.750	12.766	984
Organisatie	57.495	45.638	11.857
Activiteiten/vrijwilligers	1.500	335	1.165
Subsidies	300.000	287.785	12.215
Opbrengst activiteiten	25.000	49	24.951
Overige baten en lasten	27.000	33.841	6.841
Eindtotaal	0	0	0

Brede buurtschool VO ABBA/SVL/554/517	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	1.271.943	1.145.215	126.728
Overige personeelskosten	3.730	6.632	2.902
Huisvestingskosten	56.500	50.392	6.108
Organisatie	33.500	42.910	9.410
Activiteiten/vrijwilligers	130.854	227.777	96.923
Subsidies	1.523.527	1.406.894	116.633
subsidies 2020	-	34.039	34.039
Opbrengst activiteiten	-	1.227	1.227
Overige baten en lasten	27.000	30.766	57.766
Eindtotaal	0	0	0

Extra intensieve leertijd ABBA/SVL/568	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	29.900	37.774	7.874
Overige personeelskosten	-	490	490
Organisatie	1.000	222	778
Activiteiten/vrijwilligers	4.000	1.840	2.160
Subsidies	34.900	34.900	0
subsidies 2020	-	5.176	5.176
Overige baten en lasten	-	250	250
Eindtotaal	0	0	0

LKP ABBA/SVL/540	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	135.540	138.904	3.364
Overige personeelskosten	2.680	1.380	1.300
Activiteiten/vrijwilligers	18.780	11.765	7.015
Subsidies	157.000	147.832	9.168
subsidies 2020	-	4.217	4.217
Eindtotaal	0	0	0

Sporttuinen ABBA/SVL/510	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	137.594	133.024	4.570
Overige personeelskosten	450	814	364-
Organisatie	11.956	1.815	10.141
Subsidies	150.000-	135.653-	14.347-
Eindtotaal	0	0	0

Studenten voor Educatie ABBA/SVL/722	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	253.750	187.862	65.888
Overige personeelskosten	-	5.126	5.126-
Organisatie	41.250	36.429	4.821
Activiteiten/vrijwilligers	5.000	5.265	265-
Subsidies	300.000-	229.619-	70.381-
Overige baten en lasten	-	5.063-	5.063-
Eindtotaal	0	0	0

Overige projecten -geen subsidie	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
Lonen en salarissen	-	70.124	70.124-
Overige personeelskosten	-	1.469	1.469-
Activiteiten/vrijwilligers	-	37.562	37.562-
Opbrengst activiteiten	-	61.300-	61.300
Overige baten en lasten	-	47.855-	47.855
Eindtotaal	0	0	0

7 Bijlagen projecten

De bijlagen bestaan uit de inhoudelijke verantwoording vanuit de scholen voor zover deze niet via de schoolbesturen zelf zijn aangeleverd bij de Gemeente Den Haag.

7.1 Brede buurtscholen in het voortgezet onderwijs

7.1.1 Johan de Witt Scholengroep

Woord vooraf

Wederom was ook 2021 een bijzonder jaar. Het coronavirus en de gevolgen van 2 keer een lockdown hebben invloed gehad op de uitvoering van de activiteiten binnen de brede school van het Johan de Witt. De activiteiten hebben daar waar mogelijk online plaatsgevonden: Zaterdagschool, huiswerkbegeleiding, extra bijlessen en de kunstcampus. De sportactiviteiten in teamverband hebben gedeeltelijk plaatsgevonden. In de zomerperiode heeft er gedurende 3 weken een vakantieschool plaatsgevonden. De financiële middelen die vanuit de andere activiteiten niet zijn besteed hebben we aangewend om het Zomercollege te organiseren. Het zomercollege was breed toegankelijk voor leerlingen uit het vo van verschillende schoolbesturen en voor leerlingen uit het basisonderwijs.

Inleiding

De Johan de Witt Scholengroep is een school voor openbaar voortgezet onderwijs op 5 locaties in voornamelijk het hart van Den Haag. We bieden alle opleidingen binnen het vo: vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo, vwo, praktijkonderwijs, entree en ISK. Onze school valt onder het bevoegd gezag van Stichting VO Haaglanden.

Ambitieuze en gericht op ontwikkeling

Johan de Witt biedt goed onderwijs. Om kwaliteit te blijven bieden zijn we op het Johan de Witt altijd in ontwikkeling. We stellen hoge eisen aan en hebben hoge verwachtingen van elke Johan de Witt'er, leerlingen én personeel. De competenties en de inzet van ons onderwijspersoneel zijn bepalend voor het succes van onze leerlingen. Daarom zetten we in op een *leven lang leren* en draait het bij ons op school niet alleen om het leren van onze leerlingen, maar ook om het leren van ons personeel.

Betrokken & verbonden

We doen er alles aan om de leerling te laten slagen en succesvol te laten zijn. Hiervoor is betrokkenheid en verbondenheid nodig van leerlingen, personeel en ouders. Samen zorgen we ervoor dat iedere Johan de Witt'er zich elke dag en ieder moment welkom en veilig voelt in een zo optimaal mogelijke leeromgeving. We handelen altijd in het belang van de leerling en zijn daarin volhardend, maar wijzen de leerling ook op de eigen verantwoordelijkheid. Dit vergt maatwerk waar het kan en nodig is. Het bieden van kansen en mogelijkheden, binnen vooraf gestelde grenzen, is hierbij een voorwaarde.

Eenheid in diversiteit

Onze school weerspiegelt de Haagse samenleving. Onze leerlingen en personeel hebben uiteenlopende achtergronden, voorkeuren, interesses en kwaliteiten. De rijkdom aan verschillen is onze kracht. Het Johan de Witt is met recht een minisamenleving waarin we van en met elkaar leren, om vervolgens met vertrouwen de buitenwereld tegemoet te kunnen treden. Op school behandelen we de ander, zoals we ook zelf behandeld willen worden, met respect en rekening houdend met elkaar.

Verkennen

Onderwijs gaat om meer dan kwalificatie. Ook persoonlijke ontwikkeling is een belangrijke opdracht. Het is onze taak om leerlingen aan te sporen hun interesses en talent te ontdekken.

We maken leerlingen wegwijs in het aanbod, reiken verschillende mogelijkheden aan en stimuleren nieuwsgierigheid om vervolgens te ondersteunen in het ontplooiën van deze interesses en talenten. Vanzelfsprekend geldt ditzelfde voor het personeel.

Missie

De Johan de Witt Scholengroep biedt onderwijs, waardoor iedere leerling goed toegerust en met vertrouwen de weg in de samenleving kan vervolgen.

Dit onderwijs:

- is van hoge kwaliteit;
- wordt verzorgd in een veilige en plezierige omgeving waarin we met elkaar leren en werken, met aandacht en respect voor elkaar;
- houdt rekening met verschillen;
- sluit aan bij ieders behoeften, interesses, prestaties en ambities;
- stimuleert maatschappelijke betrokkenheid en draagt actief bij aan de (lokale) samenleving.

Visie

Johan de Witt biedt uitstekend onderwijs

Op het Johan de Witt hebben we iedere leerling in beeld, werken we doelgericht en volgen we de ontwikkelingen en resultaten nauwgezet. Wij weten wat een goede les is en wat dat betekent voor het pedagogisch en didactisch handelen van iedere docent.

Johan de Witt maken we samen

Johan de Witt is een aantrekkelijke school voor leerlingen en medewerkers. Het is een fijne plek om te werken en leren. We zijn betrokken bij elkaar, werken samen en gaan de dialoog aan.

Nieuwe collega's en studenten begeleiden we goed, we nemen hen mee in de cultuur van Johan de Witt en staan open voor wat zij toevoegen. Wij laten zien waar we goed in zijn en blijven onszelf ontwikkelen. We zijn wendbaar en flexibel, en gaan uitdagingen met vertrouwen aan.

Johan de Witt staat midden in de wereld

De school staat midden in de rijke culturele, historische, sportieve en economische omgeving van Den Haag: de internationale stad van vrede en recht en het democratische hart van Nederland. Door ons netwerk kunnen leerlingen optimaal gebruikmaken van deze omgeving. Ze krijgen mogelijkheden om hun interesses en talenten te ontdekken en hun houding en vaardigheden actief te oefenen in de maatschappelijke context.

1. Extra onderwijstijd

Het Johan de Witt wil de kansen van jongeren uit deze wijken, vergroten. Het Johan de Witt is ervan overtuigd dat dit bereikt kan worden door, in een veilige omgeving, meer onderwijstijd te bieden. Daarbij rekening houdend met ieders persoonlijke beginsituatie qua leerontwikkeling. Om meer onderwijstijd te kunnen bieden organiseert het Johan de Witt al sinds 2009 de Zaterdagsschool. Inmiddels is het Johan de Witt een volledige brede school met verschillende onderdelen.

Het hoofddoel van de brede school van het Johan de Witt is:

1. De leerprestaties van de deelnemers aan de brede school verbeteren.
2. Leerlingen hun plezier en talent laten ontdekken en ontwikkelen op het gebied van sport en kunst.
3. Leerlingen toerusten op participatie in de huidige maatschappij.

De activiteiten van de brede school die gericht zijn op het verbeteren van de leerprestaties zijn:

- Zaterdagschool: voor leerlingen van groep 6, 7 en 8 uit het primair onderwijs (PO) en voor leerlingenuit het voortgezet onderwijs (VO) van zowel het Johan de Witt als van andere VO-scholen.
- Vakantieschool: voor leerlingen VO.
- Taakschool: voor leerlingen VO.
- Huiswerkinstituut: voor leerlingen VO van het Johan de Witt.
- Examentraining.

Daarnaast zijn de volgende activiteiten gericht op de 2 andere doelen:

- Kunstgroepen.
- Sport(campus) activiteiten.
- Lessen Smart Technology.

2. Zaterdagschool, vakantieschool, taakschool & examentraining

2.1. Zaterdagschool

Op vrijwel iedere zaterdag (met uitzondering van de vakanties) is het Johan de Witt geopend en is de Zaterdagschool in bedrijf. Hier kunnen leerlingen (extra) lessen volgen en extra begeleiding krijgen. De Zaterdagschool werd in 2021 georganiseerd op de locatie Zusterstraat.

Op de Zaterdagschool kon men in 2021 voor verschillende lessen/activiteiten terecht:

- Bijlessen voor alle vakken, Engels, Frans en Spaans mondeling - voor VO-leerlingen.
- Lessen begripdend lezen, rekenen, Engels, wiskunde, etc. - voor PO-leerlingen.

De lestijden waren voor iedereen van 09.30 tot en met 12.30 uur, met fluctuerende pauze van 15 minuten. Opgeven kan via het digitale aanmeldformulier op de website. Deelnemers geven zich op en er is een zeer strenge controle ten aanzien van aanwezigheid. Tweemaal niet geweest zonder afmelden en reden, betekent dat er uitgeschreven wordt voor de Zaterdagschool. Vooraf worden de regels besproken.

De Zaterdagschool heeft in 2021 gedeeltelijk fysiek op school plaats gevonden en gedeeltelijk digitaal via MS Teams. Tijdens de Lockdown vonden de activiteiten online plaats voor de basisschoolleerlingen en voor de leerlingen uit het voortgezet onderwijs.

2.2 Vakantieschool

In de schoolvakanties wordt normaal gesproken de vakantieschool georganiseerd. In 2021 vond deze online plaats. Zowel in de kerstvakantie, voorjaarsvakantie en in de meivakantie waren er online bijlessen en hebben leerlingen examentraining gevolgd.

2.3 Taakschool

Onderzoek heeft uitgewezen dat zittenblijven weinig effect heeft op het schoolsucces van leerlingen. Het Johan de Witt laat leerlingen alleen in uiterste noodzaak doubleren. Aan het einde van het schooljaar is er een week, waar leerlingen door middel van het maken van taken alsnog hun overgang kunnen 'verdienen' door het ophalen van hun eventuele tekorten. Dit keer vond de taakschool plaats tijdens het zomercollege in de zomervakantie.

2.4 Deelnemersaantallen

Aantallen Zaterdagsschool

<i>PO</i>	<i>Aantal</i>
<i>Groep 6, 7, 8</i>	<i>120</i>
<i>VO</i>	<i>Aantal</i>
<i>Johan de Witt</i>	<i>80</i>
<i>Buitenaf</i>	<i>30</i>
Totaal	230

Aantallen Vakantieschool 2021

Activiteit	Aantal deelnemers
Voorjaarsvakantie	25
Meivakantie	30
Zomerschool	250
Totaal	305

Aantallen Taakschool 2021

Activiteit	Aantal deelnemers
	90
Totaal	90

2.5 Evaluatie

VO-leerlingen

De brede schoolactiviteiten blijven onverminderd succesvol bij leerlingen van het Johan de Witt maar ook steeds meer voor leerlingen uit de wijk die op andere scholen uit Den Haag zitten. Een groot aantal leerlingen neemt structureel deel aan de Zaterdagsschool en/of de vakantieschool.

Inhoudelijk is in 2021 weinig aan het programma voor VO-leerlingen veranderd.

Studievaardigheden is overeenkomstig de dagschool van Johan de Witt ingezet. Voor de boven- en onderbouw wordt er Engels, Frans en Spaans mondeling gegeven. Iedere leerling gaat in tweetallen een kwartier Engels/Frans/Spaans spreken met een student. Verder is er veel aandacht voor studievaardigheden. Voor alle leerlingen is de Plenda aangeschaft. Door middel van deze plan-agenda wordt geleerd te werken met dag- en weekplanners. Op die manier houden ze overzicht over hun eigen leerproces en werken ze op het juiste moment aan de juiste vakken/vaardigheden. De bijlesgevers richtten zich niet primair op de rol van instructeur, maar hielden zich vooral bezig met het monitoren en bijsturen van het leerproces van de leerlingen. Laptops werden ingezet ter ondersteuning van het leerproces.

PO-leerlingen

De samenwerking met basisscholen verloopt goed. De leerlingen wennen in deze setting alvast aan het reguliere onderwijs middels lessen in de kernvakken. De keuze voor de methodes en de groepsgrootte hebben geleid tot een prettig pedagogisch werkklimaat. Door de aanschaf van Snappets, tablets met adaptieve taal en reken programma's, kunnen we veel verschillende werkvormen aanbieden. Inmiddels is er ook een stabiele groep van leerlingen uit groep 6 in huis. Hierdoor kan al steeds vroeger aan de leer methode gewend worden. Naast de reguliere Zaterdagsschool bieden we ook onderdak aan de plus kinderen uit de wijk; de Schilderswijk

University. Leerlingen uit groep en 7 en 8 met een hoge CITO-score op taal en rekenen worden aangemeld door de IB-er of groepsleerkracht van de basisschool. Met deze groep leerlingen gaan we aan de slag met onderzoekend leren, samen werken en de digitale vaardigheden.

Conclusie en aanbevelingen

De brede school (Zaterdagschool, vakantieschool, e.d.) is een vast begrip binnen het Johan de Witt en ook in de buurt. De geboden activiteiten worden breed gedragen door het gehele personeel en kunnen rekenen op veel waardering van ouders en leerlingen. Leerlingen weten wat de brede school hun kan bieden en maken hier volop gebruik van. De verbinding tussen de brede school activiteiten en het reguliere onderwijs is haast vanzelfsprekend geworden.

Inmiddels is de brede school zover uitgegroeid dat dit beschouwd kan worden als de aparte locatie van het Johan de Witt. Dat brengt veel werk met zich mee. Zowel het inhoudelijk verder ontwikkelen van het programma, als organisatorisch. Daarnaast dient de kwaliteit van hetgeen er geboden wordt, constant bewaakt te worden. De projectleider Brede School verzorgt samen met twee coördinatoren de invulling en uitvoering van de brede school activiteiten. Aangezien onderwijs een dynamisch proces is zal ook in 2022 moeten worden gekeken welke verdere aanpassingen wenselijk zijn.

3. Huiswerkbegeleiding/huiswerkinstituut

De huiswerkbegeleiding op het Johan de Witt wordt verzorgd door bijlesgevers aangevuld met eigen docenten van het Johan de Witt. Leerlingen werken in kleine groepjes onder begeleiding van een team studenten en een coördinator. Leerlingen kunnen zich opgeven voor het Huiswerkinstituut voor minimaal 2 en maximaal 4 middagen per week. In een enkel geval kan het voorkomen dat een leerling 1 keer per week aanwezig is. Dit kan alleen wanneer het rooster van de leerling het niet toestaat 2 keer per week aanwezig te zijn.

De huiswerkbegeleiding werd op 3 locaties aangeboden in 2021:

- Zusterstraat, voor de leerlingen uit de mavo, havo en vwo klassen.
- Hoofthofskade, voor de leerlingen uit de vmbo basis en kader klassen.
- Glasblazerslaan, voor de leerlingen uit de ISK-klassen.

Bij de huiswerkbegeleiding worden studievvaardigheden aangeleerd en kunnen de leerlingen in een rustige omgeving werken aan hun huiswerk (maak- en leerwerk). De begeleiders maken iedere dag met iedere leerling een planning zodat de leerling een goed overzicht krijgt van het te maken huiswerk. Daarnaast controleren de begeleiders het maakwerk en overhoren het leerwerk.

De studievvaardigheden 'plannen' en 'leren leren' staan voornamelijk centraal bij de huiswerkbegeleiding. Leerlingen werken met zowel een dagplanner als een weekplanner. De leerlingen van het Johan de Witt werken met de Plenda, de overige leerlingen met de eigen materialen. Daarnaast worden diverse leerstrategieën aangeleerd met behulp van het leerstrategieënboekje van het Johan de Witt.

Periode en frequentie

De huiswerkbegeleiding heeft het gehele jaar plaatsgevonden, met uitzondering van de schoolvakanties. De huiswerkbegeleiding vindt elke maandag- tot en met donderdagmiddag plaats.

Tijdens de lockdown heeft de huiswerkbegeleiding online plaats gevonden. Daarnaast kunnen leerlingen die wegens omstandigheden niet naar school kunnen komen online de begeleiding volgen.

Deelnemers

Bij de huiswerkbegeleiding geldt een aanwezigheidsverplichting voor de dagen waarvoor de leerling zich opgeeft. Als een leerling 2 keer afwezig is geweest, wordt de leerling uitgeschreven. In 2021 hebben er in totaal 225 verschillende leerlingen deelgenomen aan de huiswerkbegeleiding.

Evaluatie

Leerlingen die zich aanmelden voor de huiswerkbegeleiding komen minimaal 2 keer per week voor 2 uur. Bij de huiswerkbegeleiding zitten leerlingen dus frequent en voor langere tijd aan hun maak- en leerwerk. Vanwege de duidelijke regels die gelden bij de huiswerkbegeleiding is er een rustig en gestructureerd klimaat in alle klassen, waardoor leerlingen effectief kunnen werken aan hun huiswerk.

Daarnaast kunnen leerlingen genoeg persoonlijke aandacht krijgen van de begeleiders, aangezien we op school werken met 1 begeleider op maximaal 7 leerlingen. Door het intensief gebruiken van de planner werken de leerlingen in de huiswerkbegeleiding steeds zelfstandiger met het plannen van hun maak- en leerwerk.

Als een leerling zich aanmeldt via de website, wordt de aanmelding doorgestuurd naar de coördinator brede school. Deze beoordeelt de gegevens van de leerlingen (aanwezigheid/werkhouding/gedrag) en neemt contact op met de mentor. Uiteindelijk volgt nog een gesprek met de coördinator waarbij de regels alsmede de motivatie van de leerling wordt besproken. Pas als de leerling het gehele traject heeft doorlopen, kan hij/zij starten met de huiswerkbegeleiding.

Door de coronapandemie waren we genoodzaakt de huiswerkbegeleiding online uit te voeren via MS Teams. De leerlingen worden online in kleine groepjes verdeeld over de bijlesgevers. Het voordeel van online huiswerkbegeleiding is dat de leerlingen niet afgeleid worden door andere leerlingen in een klaslokaal. Voorwaarde is wel dat er thuis voor de leerlingen een rustige plek moet zijn om de online begeleiding te volgen. De online begeleiding wordt door de meeste leerlingen als positief ervaren. Ze kunnen rustig werken en als ze een vraag hebben of extra uitleg nodig hebben kunnen ze dit aangeven. De bijlesgevers vinden het inmiddels ook een prettige manier van bijlesgeven.

4. Kunst

De kunstgroepen van Johan de Witt Scholengroep staan voor de buitenschoolse kunstlessen. Deze worden op school op de Kunstcampus georganiseerd. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt gekeken wat er naast de vaste dansgroep nog meer georganiseerd wordt. In 2021 hebben de lessen, wanneer mogelijk, fysiek plaatsgevonden.

Dans

In samenwerking met Korzo danstheater is er een dansgroep. Deze groep bestaat uit leerlingen die graag dansen of ze nu uitblinken of niet, het is elke les een feestje. Van januari tot en met juni & van oktober-december dansen de leerlingen 2 uur per week onder begeleiding van dansdocent Wieke.

Het eerste uur wordt er gewoon gedanst en geoefend. Het tweede uur wordt er gewerkt aan een choreografie. De leerlingen krijgen de kans om dit tijdens een Crosstown evenement bij Korzo ook op te voeren. Met de gelegenheid om vervolgens zelf mee te gaan doen aan Crosstown, de jongere dansgroep van Korzo zelf. Gemiddeld dansen er 15 leerlingen per week mee. En iedereen van de school mag meedoen. Tijdens de lockdown zijn de lessen online verdergegaan.

Muziek

Sinds september 2021 is er op donderdagmiddag voor de jongeren leerlingen of leerlingen die nog nooit een instrument hebben gespeeld muziekles door muziekdocent Meike van het Residentie Orkest. Een groep van ongeveer 10 leerlingen komen wekelijks muziek maken. De volgende stap is leerlingen door te laten stromen naar de schoolband.

Beeldende Kunst

In samenwerking met Art-S-Cool is het project beeldende kunst opgezet. Orderbegeleiding van kunstenaar Erik

Kamaletdinov maakten leerlingen 8 weken lang tekeningen. Centraal in dit project stonden de leerlingen zelf. Welke interesses hebben zij en hoe kun je dat verbeelden.

5. Lessen Smart Technology

Alle leerlingen uit leerjaar 1 en 2 hebben lessen Smart Technology gevolgd. De lessen zijn gegeven in alle niveaus, van praktijkonderwijs tot en met vwo. De volgende 21^e eeuwse vaardigheden zijn in het programma aan bod gekomen:

- Basiskennis ICT.
- Mediawijsheid.
- Informatievaardigheden.
- Computational Thinking.

6. Sport

Vanaf januari 2021 tot circa halverwege mei 2021 was Nederland in lockdown door de 3de coronagolf. Veel klassen hadden online les en het naschoolse sportaanbod kon helaas niet doorgaan. Om leerlingen wel te motiveren om te bewegen hebben wij ruim 40 sport- en bewegingschallenges ontwikkeld en gedigitaliseerd om een breed en uitdagend 'doe het zelf' sportaanbod te kunnen bieden. Leerlingen konden op deze manier een challenge uitkiezen en deze proberen uit te voeren.

Twee maanden voor de zomervakantie zijn de naschoolse sportactiviteiten weer gestart. Deze zijn doorgegaan tot de lockdown halverwege november 2021.

Aanbod

Ons doel was om in kalenderjaar 2021 2 nieuwe sporten aan te bieden die aansluiten bij de wensen van de leerlingen. Dit doel is deels behaald. De 2 nieuwe sporten die wij hebben aangeboden zijn Softbal en Archery Attack. Beide sporten trekken een middelmatig aantal leerlingen wekelijks wisselend tussen de 8 en de 14. Ongeveer 4 à 5 leerlingen zijn vaste deelnemers, de overige leerlingen zijn incidentele deelnemers. De wens is beide groepen te laten groeien door meer te promoten en beide onderdelen eerder in het schooljaar ook in de reguliere lessen aan te bieden.

Beide sporten zijn gekozen na clinics die wij hebben gegeven in samenwerking met een aantal verenigingen. Tijdens de clinics was de vraag voor herhaling groot. De geplande leerling arena's die we wilde inzetten zijn helaas wegens Covid niet doorgegaan.

Tijdens de lockdown hebben we een groot aantal challenges aangeboden, waarin veel nieuwe beweegvormen zitten. Denk bijvoorbeeld aan 'klim om de tafel zonder de grond te raken' of 'Bedenk een klimparcours door de speeltuin van De Verademing'. De leerlingen konden, als ze dat wilden, elkaar filmen en vervolgens hun challenge delen met de klas tijdens de online lessen. De docent motiveerde tijdens de online lessen om leuke en uitdagende challenges te kiezen.

Toernooien

Helaas is ons 2e doel, het meedoen aan minimaal 4 toernooien, niet behaald. Dit heeft te maken met het feit dat de vo voetbal league, het Sovicos volleybaltoernooi, Het Glow in the Dark toernooi en een aantal andere toernooien niet zijn doorgegaan wegens de lockdown en de aangescherpte regels. Gelukkig ziet het er naar uit dat we in 2022 weer mee kunnen doen aan het Jumpers Basketbaltoernooi, het Sovicos toernooi, de vo voetbal

league en de CPC. Wij hebben ons hier in ieder geval al voor opgegeven en gezien de eerste inschrijvingen (bijvoorbeeld 50+ deelnemers voor de CPC) blijkt dat het animo nog steeds hoog is.

CPC en Royal 10

Wegens de lockdown en de aangescherpte regelgeving is zowel de CPC als de Royal 10 niet doorgegaan. Wel is gebleken dat er veel animo is voor de CPC. In de korte tijd (1 week) waarin wij inschrijvingen geopend hadden, hebben zich bijna 50 leerlingen aangemeld. De CPC 2021, is verplaatst naar 13 maart 2022 (en inmiddels naar 25 september 2022). De inschrijvingen nemen we mee naar de CPC van 2022.

7. Introductieweek

In 2021 is de introductieweek in verband met het coronavirus aangepast georganiseerd. Het programma voor de leerlingen in de eerste week direct na de zomervakantie waarin kennisgemaakt wordt met de mentor, klasgenoten, de school en omgeving is conform de coronamaatregelen uitgevoerd.

Het doel van de introweek is om gezamenlijk het schooljaar positief te beginnen. Leerlingen maken op een ontspannen manier kennis met hun klasgenoten en hun mentor. Docenten leren hun leerlingen kennen in een situatie buiten de standaard lessituatie. Verder wordt er per leerjaar/niveau vooruitgeblikt op het schooljaar: Wat zijn de belangrijke momenten? Waar wordt naartoe gewerkt?

UWC

De bovenbouwklassen hebben een 3-daags trainingsprogramma gevolgd van UWC (United World Colleges). Het programma is gericht op vrede en een duurzame toekomst.

Door deelname aan het programma:

- Reflecteren de leerlingen op hun eigen levens, ervaringen, achtergrond en cultuur.
- Leren de leerlingen zichzelf, hun passies, kwaliteiten en grenzen beter kennen.
- Worden de leerlingen zich bewuster van privilege en processen van in- en uitsluiten.
- Ontstaat er meer openheid tussen de leerlingen onderling en meer begrip voor elkaar.
- Wordt oplossingsgericht gedrag en samenwerking tussen leerlingen versterkt.
- Krijgen de leerlingen handvatten mee om ook na het programma aan hun persoonlijke ontwikkeling te blijven werken en handvatten om zelf een impact te maken in hun omgeving.

7.1.2 De Einder

Verlengde schooldag

1. **Cultuurlessen**

A) *Topaze*

Naschoolse cultuurlessen (tekenen, ontwerpen, schilderen, zeefdrukken) voor leerlingen van De Einder, jongeren uit de wijk en hun ouders/verzorgers.

38 tweewekelijkse lessen met $\pm$ 20 leerlingen, jongeren en ouderen.

Resultaat: Exposities.
Producten voor de marktkraam.

B) *Topaze*

Naschoolse muzieklessen op onder andere drums en gitaar en DJ-workshops voor leerlingen van De Einder en jongeren uit de wijk.

38 wekelijkse lessen met $\pm$ 12 leerlingen.

Afsluiting: Voorstelling voor ouders/verzorgers, medeleerlingen.

C) *Modeshow*

Naschoolse naailessen voor leerlingen van De Einder waarbinnen moeders en dochters met op de markt gekochte stoffen zelf ontworpen kleding maken.

38 wekelijkse lessen voor 10 leerlingen en hun moeders.

Afsluiting: Modeshow voor medeleerlingen, ouders/verzorgers en genodigden.

Vanwege corona niet doorgegaan.

2. *Sport*

De Einder beschikt over een combifunctionaris voor naschoolse sport. Deze functionaris organiseert en coördineert de naschoolse sportlessen die wekelijks (38 weken) 4 dagen per week (maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 15:00 uur tot 17:00 uur) gegeven worden voor leerlingen van De Einder en de basisschoolleerlingen van de Comeniuschool. Tijdens periodes 7/8 weken worden er structureel en wisselends diverse sporten aangeboden.

Structureel:

A) *Voetbal*

2 eigen zaalvoetbalteams, een jongens- en een meisjesteam. Deze teams nemen in de weekenden deel aan de Haagse schoolcompetities en vervolgens ook aan de landelijke 4 tegen 4 competities.

Ook in 2018 wederom met 2 teams in de landelijke finales.

B) *Basketbal*

2 eigen basketbalteams een jongens- en een meisjesteam. Deze teams nemen deel aan de Haagse schoolcompetitie.

C) *Atletiek*

Het gehele schooljaar trainen 14 leerlingen en 5 docenten met als doel het uitlopen van de 5 km CPC-loop.

D) *Zumba*

20 à 25 meisjes die wekelijks deelnemen en super bewegen tijdens deze lessen.

E) *Boksen*

Op veler verzoek is het boksen heel populair, zo'n 15 (voornamelijk) jongens namen deel aan deze wekelijkse lessen en trainingen.

F) *Judo*

Wekelijkse judolessen voor 1e en 2^e-klassers van De Einder. Bijna 100 leerlingen doen naast bewegen ook veel zelfvertrouwen en weerbaarheid via deze sport op, die ook veel discipline in zich heeft.

Incidenteel:

Workshops voor andere sporten handbal, hockey, schaatsen en sport van de maand.

Brede Buurtschool De Einder als sociale spil in de wijk. Vanuit het principe dat een schoolgebouw ook buiten de lestijden functioneel gebruikt kan worden, heeft De Einder ruimte beschikbaar gesteld aan de volgende gebruikers:

A) Allerlei maatschappelijk georiënteerde bijeenkomsten waaronder 'Gezond geweten en marktbijschotten'. De sociale en maatschappelijke activiteiten van Brede Buurtschool De Einder.

Eén van de belangrijkste pijlers binnen het schoolklimaat van De Einder is het er voor een ander zijn. Daarom de volgende activiteiten die door onze praktijkleermeesters begeleid worden:

A) *Horeca*

1. Vanuit het theater Vaillant waarbinnen dagelijks 6/7 leerlingen onder de naam Einderloos de bar en de keuken bemensen en faciliteren. De leerlingen van De Einder verzorgen bijna wekelijks de catering voor allerlei bijeenkomsten binnen de wijk. Meestal met een maatschappelijk en sociaal doel, waaronder de wijkbijschotten van de Gemeente Den Haag. Vanwege corona hebben we helaas veel minder in directe zin ons werk kunnen doen. Het leren verzorgen van keuken, bar en waar we wel catering voor gerealiseerd hebben is en blijft een situatie waarbij wij onze leerlingen heel praktisch kunnen activeren om iets voor andere/ouders te kunnen betekenen.

B) *Handel*: marktdagen 7/8 leerlingen, inclusief weekenden en vakanties

Op dit ogenblik begeleiden we veel stagiaires vanuit De Einder op de markt. Deze stages worden veelal opgevolgd naar betaalde (bij)banen.

Ook zijn de leerlingen bijvoorbeeld gastvrouw/gastheer van de markt. Op deze manier hielpen de leerlingen de bezoekers onder andere met het vinden van de weg, het beveiligen van hun bezittingen, het ontlasten bij zware boodschappen en het verzorgen van paraplu's.

C) *Groen*, dagelijks 5 leerlingen

Omdat onze schoolbus onherstelbaar stuk is gegaan hebben we het project "Leerlingen van De Einder verzorgden op diverse plaatsen het groen van de wijken" tijdelijk moeten stoppen. Op dit ogenblik zijn we bezig om een nieuwe schoolbus met aanhanger aan te schaffen.

D) *Klussenbus in de wijk*, dagelijks 3 leerlingen, 1 praktijkleermeester (zie C)

Op aangeven van vooral de binnen De Einder actieve wijkverpleegkundigen en de Stichting Burenhulp gaan leerlingen onder leiding van praktijkleermeesters in de wijk aan slag, te denken valt aan schoonmaak- en schilderwerkzaamheden.

E) *Fietsenwerkplaats*, dagelijks 3 leerlingen

Onder leiding van een praktijkleermeester knapten leerlingen van De Einder fietsen vanuit het Haags Fietsdepot op, die daarna in bruikleen werden gegeven aan armlastige leerlingen van De Einder, zodat deze leerlingen zonder veel kosten hun stageplekken konden bereiken..

F) *Zorg*, 12 leerlingen

3x in het jaar organiseerde De Einder in samenwerking met zorginstellingen verwendagen voor groepjes bejaarden uit de wijk:

- Marktbezoek plus wandelingen.
- Koffie met gebak.
- Spelletjes Bingo.
- Pedicure en haarverzorging.

Uiteraard zijn alle bovenstaande onderdelen in verband met corona aangepast.

7.1.3 Scholengroep Den Haag Zuid-West

Binnen het project Buurtschool hebben wij verschillende subprojecten lopen waarbij verschillende doelgroepen worden bereikt. Daarnaast werken we samen met verschillende partners uit de wijk om zo tot een brede ontwikkeling te komen van leerlingen, ouders en wijkbewoners. Verderop in deze evaluatie worden deze verschillende projecten apart belicht.

De doelgroepen van ons project Buurtschool zijn te verdelen in po-leerlingen, vo-leerlingen, ouders en wijkbewoners waarbij de focus van onze activiteiten altijd ligt bij onze eigen leerlingen. De doelgroepen po-leerlingen, ouders en wijkbewoners worden voor het gemak gezien als externe doelgroep. Onder wijkbewoners verstaan we bewoners van alle leeftijden. Zo bieden wij cursussen aan voor leerlingen vanaf groep 7 van de basisschool. De inhoud van de activiteiten varieert van Nederlands en rekenen voor po- en vo-leerlingen tot computervaardigheden voor volwassenen.

Activiteiten:

Uitgangspunt in 2021 was om volgens de in 2019 vastgestelde periodes te gaan werken, te weten: de Zaterdagsschool werkt met 3 periodes en heeft een duur van 10 zaterdagochtenden per periode. Zowel op zaterdagochtenden als donderdagavonden worden in 5 periodes van 6 weken cursussen voor volwassenen aangeboden. Hierdoor zijn meer mensen in staat om aan de cursussen te kunnen deelnemen. Het is bij veel cursussen wel mogelijk om indien gewenst 2 periodes deel te nemen. Daarnaast is er op maandag tot en met donderdag ondersteuning voor Nederlands, rekenen en studievoorbereiding op zowel het Roemer Visscher College als het Zuid-West College. Verder worden er op de dinsdagochtend gedurende het gehele schooljaar talentlessen aangeboden voor de leerlingen van het Roemer Visscher College. Zowel voor als na de zomervakantie in 2021 zijn er bepaalde activiteiten in meer of mindere mate doorgegaan door de beperkingen die de coronapandemie heeft opgeworpen. Sommige activiteiten hebben toen in halve groepen plaatsgevonden. In onderstaande tekst zal per subproject iets worden vermeld over de inhoud en bij benadering aangegeven wat er in 2021 van de voorgenomen activiteiten is gerealiseerd.

Creatief talent:

Binnen ons project Buurtschool worden de leerlingen via talentlessen gestimuleerd en gemotiveerd om hun talenten te ontdekken. Van de geplande 38 weken zijn er slechts 18 weken doorgegaan: 8 weken van medio januari tot medio maart 2021 en 10 weken tussen medio september en begin december 2021. Het ging hierbij wekelijks om gemiddeld 300 leerlingen (klas 1-3) die 2 lessen per week van deze talentlessen hebben genoten. Naast een ruim aanbod van sportieve activiteiten, om het meer bewegen en in beweging blijven te stimuleren, hebben wij ervoor gekozen om ook de creatieve en culturele ontwikkeling binnen onze Buurtschool te stimuleren. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen daarom naast een breed scala aan sport- en bewegingsactiviteiten de mogelijkheid gehad te kiezen voor extra muziekeducatie, schilderworkshops, rapworkshops en lessen uiterlijke verzorging. Talentontwikkeling stond bij alle onderdelen centraal.

Leer/werkbedrijf Brasserie Roem:

Het project Buurtschool maakt het mogelijk om het onderwijs en de omgeving met elkaar te verbinden in de vorm van een leer/werkbedrijf waarin leerlingen en wijkbewoners elkaar in een veilige setting ontmoeten. Het afgelopen jaar is de Brasserie vanwege corona slechts alleen open geweest in de periode dat de coronarichtlijnen dit toe lieten.

Evaluatie onderwijsachterstanden (project 'Beter Nederlands en rekenen RVC en ZWC'):

In 2021 hebben we vanuit het project weer met heel veel leerlingen gewerkt aan het verkleinen van de onderwijsachterstanden. Onder schooltijd, opgenomen in het lesrooster, hebben alle eerste klassen en veel tweede klassen 1 uur in de week extra onderwijs gehad voor het vakgebied waarin ze zo'n achterstand hadden opgelopen dat de aansluiting bij de reguliere lessen niet goed lukte of moeizaam verliep. Het ging daarbij om Nederlands en rekenen; dit is uitgebreid met Engels omdat de leerachterstanden bij de leerlingen van klas 1

daarbij jaarlijks groter leken te worden. We noemen deze lessen OBV-lessen (ondersteuning basisvaardigheden).

Tijdens het werken met de leerlingen in kleine groepjes bleken teveel leerlingen moeite te hebben met het managen van hun werk en het reflecteren. Hiervan is vooral sprake bij de BBL-leerlingen. Ze bleken weinig gemotiveerd om te werken aan hun leerachterstanden en waren ervan overtuigd dat ze het toch niet konden verbeteren. We hebben toen een programma zelfregulerend leren ontwikkeld en de leerlingen die het nodig hebben werken een periode van 6/7 weken in een klein groepje aan onder andere het omgaan met obstakels, effectief leren en timemanagement.

Op zowel het RVC als het ZWC kunnen de mentoren en de vakdocenten leerlingen van klas 1 tot en met 4 aanmelden voor extra begeleiding voor Nederlands en rekenen/wiskunde buiten lestijd. De docent vult daarvoor een formulier in waarop een hulpvraag geformuleerd wordt. Aan de hand van deze hulpvraag wordt een lesprogramma samengesteld en wordt bekeken of de leerling in een groepje of individueel begeleiding krijgt. Na 6 tot 8 weken wordt aan de hand van de vorderingen bepaald of een leerling kan stoppen of dat voortzetting van het programma wenselijk is. Zowel op het RVC als op het ZWC nemen wekelijks ongeveer 20 leerlingen deel aan deze vorm van begeleiding.

Ook na lestijd kunnen de leerlingen gebruik maken van de begeleiding bij studievoordigheden. Aan de hand van de huiswerkopdrachten die de leerlingen meenemen wordt hen geleerd hoe hun toets te leren, hoe ze werk kunnen plannen, keuzes te maken tussen inspanning en ontspanning en dergelijke. Het aantal leerlingen dat hieraan deelneemt is zeer wisselend. Vooral na oudergesprekken over het rapport neemt het aantal aanmeldingen voor training studievoordigheden (tijdelijk) heel erg toe.

Behalve op lesdagen is er ook huiswerkbegeleiding en werken aan studievoordigheden op zaterdag. Gemiddeld nemen wekelijks 10 leerlingen hieraan deel.

Tijdens de maanden dat sprake was van coronamaatregelen hebben we aanpassingen aan het programma moeten doen. We hebben er voor gekozen de begeleiders (studenten van Lyceo) zoveel mogelijk in te zetten op extra begeleiding van leerlingen en ter ondersteuning van de vakdocenten bij de lessen Nederlands en wiskunde. Ook hebben de begeleiders leerlingen op afstand begeleid door middel van Teams. Voor deze leerlingen was de begeleider een maatje waarmee ze enkele keren per week hun werk planden en van wie ze instructie kregen over de lesonderdelen waar ze problemen mee ondervonden.

Evaluatie leerlingen RVC

In de eerste helft van het kalenderjaar heeft 56% van de leerlingen bij de OBV-lessen Nederlands gevolgd, 28% rekenen en 2% Engels de rest van de leerlingen heeft aan meerdere vakken deelgenomen. In de tweede helft van het kalenderjaar was dat 30% Nederlands, 42% rekenen, 20% Engels en de rest (8%) Zelfregulerend leren. 82% van de leerlingen vindt het leuk om in kleine groepjes te werken, 10% niet. De rest van de leerlingen heeft er geen mening over.

56% van de leerlingen vindt de leerstof uitdagend en best moeilijk, terwijl 15% zegt het makkelijk te vinden.

13% van de leerlingen vindt de lesstof saai, maar kan dit niet verder uitleggen.

82% van de leerlingen geeft aan dat de lessen hen verder hebben geholpen in hun vorderingen bij de reguliere lessen. 13% vindt van niet.

82% van de leerlingen is positief over de leraar en gemiddeld geven de leerlingen de leraar een 7,7.

Evaluatie Zaterdagschool schooljaar 2021:

Ondanks de coronacrisis hebben we alle lesdagen van de Zaterdagschool kunnen uitvoeren. Na een pauze in maart en april hebben we in mei een herstart gemaakt. In de derde periode (mei-juni-juli) hebben wel minder leerlingen deelgenomen. Omdat we 4 leerkrachten beschikbaar hadden, hebben we een leerkracht ingezet voor extra begeleiding van leerlingen die moeite hadden met het volgen van het lesprogramma. Alle theorielessen zijn gegeven maar helaas is het aanbod aan praktijklessen minimaal geweest en hebben we het uitje moet schrappen. Bij de start van de lessen bleken meer leerlingen dan in voorgaande jaren aangemeld te zijn met een

flinke leerachterstand. Daarom hebben we besloten een extra leerkracht aan te stellen. Deze leerkracht assisteert in de groepen en werkt daarnaast met groepjes leerlingen buiten de klas aan leerachterstanden met een aangepast programma. Door wisselingen in het personeelsbestand bij de Zaterdagschool bleek uit gesprekken met alle betrokkenen dat aanpassingen in het lesprogramma wenselijk was. In 2021 is veel tijd en energie gestoken in kwaliteitsverbetering van het lesprogramma. De lessen begrijpend lezen zijn ingrijpend veranderd. De lessen passen nu goed bij de thema's (Techniek, Horeca, Ondernemen) en zijn uitdagender voor de leerlingen. De woordenschatontwikkeling krijgt meer aandacht en de rekenlessen worden vernieuwd. Het aantal praktijklessen van de vakdocent is uitgebreid en bij deze lessen is veel aandacht voor schooltaalwoorden.

Evaluatie leerlingen Zaterdagschool:

Aan het eind van elke lesdag blikken de leerlingen met de leerkracht terug op de lessen. Ze vullen dan een evaluatieformulier in. Daarbij worden ze bevraagd op hun leervorderingen en motivatie van die zaterdag. Aan het eind van een lesblok vullen de leerlingen aan de hand van hun wekelijkse terugblikken een vragenlijst in. Deze hebben de leerlingen positief ingevuld.

Samenvatting:

- > Cijfer tussen 7 en 10.
Gemiddeld een 9.
- > Bij de vraag of de leerlingen tevreden zijn met hun prestaties geven vooral de leerlingen van groep 8 aan zoveel bijgeleerd te hebben dat hun cijfers op school voor BL vooruit is gegaan.
Bij een enkeling geldt dat ook voor spelling.
- > De praktijklessen worden door bijna alle leerlingen heel positief beoordeeld.
Opmerkingen van de leerlingen: super, heel leuk, geweldig.
Maar een enkele leerling gaf aan het niet leuk gevonden te hebben.
- > Over de leerkrachten waren alle leerlingen positief: lief, leuk, mooi.

Evaluatie ouders Zaterdagschool:

Met ouders wordt 1 of 2 keer per jaar gesproken over de vorderingen van hun kind. De meeste ouders staan positief ten opzichte van het lesprogramma van de Zaterdagschool. Een enkele ouder heeft liever minder praktijklessen en meer theorielessen. Sommige ouders zouden het fijn vinden als we Citotraining zouden doen. Ook willen enkele ouders huiswerk mee voor hun kind. Soms gebeurt het dat we een ouder adviseren om hun zoon of dochter niet aan te melden voor een nieuw lesblok. Voor sommige kinderen blijkt het namelijk teveel van het goede om een lesdag toe te voegen aan hun toch al drukke programma van de hele week.

De huiswerkbegeleiding c.q. ondersteuning studievoordigheden:

Dit kreeg als gevolg van de coronacrisis een andere invulling dan gebruikelijk. Kandidaten kwamen voornamelijk om achterstanden weg te werken: schoolwerk dat nog afgewikkeld moest worden om over te kunnen naar het volgende leerjaar. Hiervoor was een degelijke planning een must. In het intakegesprek, meestal met een ouder erbij, gingen we op onderzoek uit om de leerachterstand in kaart te brengen, om vervolgens tot een planning te komen. De kandidaten kwamen wekelijks op bezoek om de planning af te werken. De docent fungeerde tijdens de huiswerkbegeleiding en ondersteuning studievoordigheden als coach en bewaakte de voortgang. Daarnaast onderhield hij nauw contact met de betreffende ouders.

NB: alle kandidaten hebben het vorige schooljaar succesvol afgesloten.

7.1.4 Hofstad Lyceum

Gelukkig konden veel activiteiten ondanks de verschillende lockdowns toch doorgedaan. Hofstad Lyceum is voor veel gebruikers het platform geweest voor livestreams of andere online-activiteiten. Door de grote beschikbare ruimtes goed in te zetten waren ook veel activiteiten op 1,5 meter mogelijk.

In de zomervakantie is het, mede door inzet van extra personeel, mogelijk geweest om in een korte periode een grote verduurzaming van het gebouw uit te voeren (<https://www.hofstadlyceum.nl/duurzaam>). We zijn trots dat Hofstad Lyceum, ook als Brede Buurtschool, hierdoor klaar is voor de toekomst.

De volledige verantwoording is via het schoolbestuur aangeleverd bij de gemeente.

7.2 De Haagse Sporttuinen

De Haagse Sporttuin is het sportpark midden in de wijk. Enkele wijken in Den Haag hebben de afgelopen jaren een Haagse Sporttuin gekregen. Inmiddels zijn er 5 Sporttuinen, te weten Schilderswijk, Moerwijk, Duindorp, Transvaal en Morgenstond (Cruyff Court).

De Haagse Sporttuin is een multifunctioneel buitensportterrein waar op gezette tijden gesport en gespeeld kan worden. Vooral de doelgroep 'basisschoolleeftijd' krijgt in de Haagse Sporttuin veel aandacht. Onder schooltijd worden in de zomerperiode en op warme dagen de gymlessen buiten gegeven. In de pauze is er pauzesport; er worden verschillende wijkbrede evenementen georganiseerd en is het terrein toegankelijk voor sportdagen van de samenwerkende scholen.

Daarnaast wordt er in de vakanties ook vakantiesport aangeboden in de vorm van clinics en competities. Na schooltijd is er een uitgebreid sportprogramma waar leerlingen zich voor kunnen opgeven en 10-12 weken een cursus/training kunnen volgen. De overige doelgroepen worden vooral bediend door samenwerkingen met organisaties uit de wijk. Zo zijn er mogelijkheden voor jongeren (al dan niet onder toezicht van beheerder en/of ouders/vrijwilligers), mannenvoetbal, fietslessen voor vrouwen en bestaan er samenwerkingen met wijkorganisaties en scholen voor allerlei vormen van efficiënt gebruik van de gerealiseerde sportaccommodatie. Naast al deze georganiseerde sporten is De Haagse Sporttuin open om vrij te sporten en te spelen met toezicht van de beheerder. Daarnaast maken ook verenigingen gebruik van de locatie waarbij de beheerder aanwezig is op de locatie. De beheerder zorgt voor toezicht, juist gebruik van werkend en veilig sportmateriaal, koffie/thee en gastheerschap. De beheerder is het aanspreekpunt voor de wijk. Tijdens de overige activiteiten is beheer mogelijk op basis van gemaakte afspraken met de wijkorganisaties; als de structuur van de organisatie het toelaat om zelf het sleutelbeheer op zich te nemen, dan is een fysiek aanwezige beheerder minder noodzakelijk dan wanneer het gaat om eenmalige activiteiten of minder goed georganiseerde initiatieven.

Een fulltime beheerder kost op jaarbasis inclusief alle werkgeverslasten ongeveer € 45.000. De opbrengsten zijn lastig in euro's uit te drukken. Tevens is het minder inzichtelijk wat de indirecte kosten op jaarbasis zouden zijn indien een beheerder ontbreekt. Overigens is er wel een vergelijk met een Cruyff-court in bijvoorbeeld de Schilderswijk te maken waar, door ontbreken van beheer, voor vele tienduizenden euro's aan schade is ontstaan door 'zich vervelende jongeren'. Met de huidige middelen is het helaas niet mogelijk om een fulltime beheerder aan te stellen. Vanuit de subsidie 'Haagse Sporttuinen' is er vanuit Sportbeleid en Activering € 30.000 per Sporttuin beschikbaar. Indien er méér beheerders-uren ingezet worden dan binnen de beschikbare € 30.000 realiseerbaar is, dan wordt op dit het ontbrekende bedrag gefinancierd door de eigen bijdrage van scholen en de opbrengsten door verhuur.

Sporttuin Moerwijk

De taken en verantwoordelijkheden van de beheerder in 2021 waren door corona aangepast. Er was een grote verantwoordelijkheid vanwege het toezien op de coronaregelgeving en de hygiëne. Tijdens de lockdownperiodes was het relatief druk, doordat andere mogelijkheden om te recreëren dicht waren. Onze buitenlocatie was daardoor drukker in 2021 dan in dezelfde perioden een jaar eerder.

Vanwege de toenemende burgerlijke ongehoorzaamheid (afzetten tegen regels) hebben wij tijdens de schoolvakanties gezorgd voor extra begeleidend personeel uit het activiteiten budget. Ook hebben wij bewust ingezet op mini-evenementen. Zo was er tijdens de kerstvakantie van 2021 iedere dag een 'kermisactiviteit' voor de vaste bezoekers (in plaats van een voetbaltoernooi). Dat werd goed ontvangen en beperkte de aantrekkingskracht van deelnemers uit andere wijken, wat bewerkelijk zou zijn, vanwege de handhaving. We zijn in 2022 niet gegroeid in aantallen, maar hebben kunnen bouwen aan de relatie met de omwonenden. Mede daardoor kon er in 2021 een dames sportgroep en een hockeygroep opgestart worden.

Sporttuin Duindorp

De activiteiten, die in 2021 zijn uitgevoerd, zijn naar behoren uitgevoerd. Gelukkig was het in het afgelopen jaar, na 2 jaar weer mogelijk om evenementen te organiseren. Onder bepaalde voorwaarden hebben wij zo een aantal evenementen door kunnen laten gaan, waaronder het Halloween-evenement. Met een opkomst van ruim 300 individuele kinderen/mensen, was dit een groot succes. Verder zijn alle geplande activiteiten, zoals de vrije inloop, pauzesport, vakantieaanbod, samenwerkingen met sportverenigingen, enzovoort doorgegaan. Al deze activiteiten zijn onder toezicht van de beheerder uitgevoerd.

Sporttuin Transvaal

In 2021 is ondanks corona een nagenoeg volledig sport- en beweegaanbod uitgevoerd. Door de samenwerking tussen de scholen, beheerder en de medewerkers van Streetsport kon er elke dag van de week onder begeleiding bewogen worden. Daarnaast is in samenwerking met de scholen, kinderopvang, buurthuis, verenigingen en de bewoners een grote stap gezet in de veiligheid en het schoonhouden van de Sporttuin. Zonder de beheerder, de ogen en oren van de Sporttuin, was dit onmogelijk!

Sporttuin Schilderswijk

De Haagse Sporttuin Schilderswijk is in 2021-2022 gerenoveerd. Dit betekent dat we voor het tweede opeenvolgende jaar in aangepaste vorm een sportaanbod hebben gerealiseerd. Wederom hadden we te maken met coronamaatregelen, maar gelukkig werden basisschoolleerlingen voor een groot deel ontzien op het gebied van naschoolse sport. Wel hadden we te maken met het feit dat er volwassenen training moesten geven aan deze doelgroep en dat die niet het gehele jaar aanwezig mochten zijn.

De renovatie nam ook wat uitdagingen met zich mee, maar gelukkig zijn we in de Schilderswijk gezegend met een aantal sport- en speelterreinen. Hierdoor konden we het sportaanbod laten plaatsvinden op het Jacob van Campenplein, waarbij de beheerder zijn aandacht verdeelde over dit plein en de gymzaal. De gymzaal van basisschool Startpunt International werd gebruikt voor de sportactiviteiten die binnen en gedurende de wintermaand 'moesten' plaatsvinden.

In 2021 hebben we gemiddeld wekelijks 120 leerlingen weten te bereiken en zijn de avondactiviteiten voor een groot gedeelte door gegaan. Het beheer en het onderhoud was hierbij voor het grootste gedeelte in handen van onze beheerder.

Sporttuin Morgenstond (Cruyff Court)

Het Cruyff Court Morgenstond werd in 2021 beheerd door beheerder. Hij is in 2021 vooral aan de slag gegaan met de jeugd en jongeren, die vrij kwamen inlopen voor een potje voetbal. Hij is gestart met het opbouwen van de relatie. Op basis van zijn ervaringen (en die van de partners rondom het Court) is er werk gemaakt van het zwerfafval op de parking voor het Court en de jongeren die overlast gaven. Wekelijks komt de gemeentereiniging nu de parking bijhouden en tevens is er een hek geplaatst op de brug die toegang geeft tot het Court. Dit geeft de mogelijkheid om de locatie af te sluiten, wat drugsoverlast (toerisme) tegen zal gaan. Ook kunnen niet-sporters of niet-ouders nu aangemerkt worden als onbevoegden en verzocht worden weg te gaan. Er zijn dus duidelijke stappen gezet voor een schone en meer veilige locatie. Er zijn nog geen evenementen georganiseerd door de beheerder, want er was geen budget voor evenementen.