

Bestuursverslag 2020



Brede en optimale ontwikkeling voor ieder Haags kind!

Inhoud

VOORWOORD	3
JAARVERSLAG	2
1 WIE ZIJN WIJ?	2
2 ONTWIKKELINGEN	3
2.1 EXTERNE ONTWIKKELINGEN	3
2.2 INTERNE ONTWIKKELINGEN	5
3 ONZE AANDACHT IN 2020	6
3.1 ONDERSTEUNEN	6
3.1.1 <i>Ondersteuning voortgezet onderwijs</i>	6
3.1.2 <i>Ondersteuning verlengde leertijd, ofwel LKP</i>	8
3.1.3 <i>Ondersteuning weekendscholen in het primair onderwijs</i>	8
3.1.4 <i>Zomerscholen in het primair onderwijs</i>	10
3.1.5 <i>De Haagse Sporttuinen</i>	13
3.1.6 <i>Overige projecten</i>	13
3.2 VERBINDEN	13
3.2.1 <i>Verbinding partners binnen kindcentra</i>	14
3.2.2 <i>Verbinding via kenniskringen</i>	16
3.2.3 <i>Verbinding via kenniswerkplaatsen</i>	17
3.2.4 <i>Verbinding overige partijen in de stad</i>	18
3.3 ADVISEREN	19
3.3.1 <i>Visieontwikkeling</i>	20
3.3.3 <i>Samenwerken met ouders</i>	21
3.3.4 <i>Samenwerking in de wijk</i>	21
3.4 INSPIREREN	22
4 ONZE ORGANISATIE	22
4.1 BEDRIJFSVOERING	22
4.2 PERSONEELSBESTAND	23
4.3 SAMENWERKING EN PARTNERS	25
5 JAARREKENING	27
5.1 BALANS	27
5.2 STAAT VAN BATEN EN LASTEN	28
5.3 KASSTROOMOVERZICHT	29
5.4 TOELICHTING ALGEMEEN	29
5.5 TOELICHTING OP DE BALANS	32
5.6 TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN	34
5.7 WET NORMERING TOPINKOMENS (WNT)	37
5.8 VERANTWOORDING GEMEENTELIJKE SUBSIDIES, FONDSEN EN GIFTEN	38
5.9 BEGROTING 2021 SBB EN PROJECTEN	40
5.10 GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM	41
5.11 VASTSTELLING EN GOEDKEURING	41
5.12 CONTROLEVERKLARING VAN DE ACCOUNTANT	42
6 FINANCIËLE VERANTWOORDING PROJECTEN	43
7 BIJLAGEN PROJECTEN	45
7.1 BREDE BUURTSCHOLEN IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	45
7.1.1 <i>Johan de Witt Scholengroep</i>	45
7.1.2 <i>De Einder</i>	51
7.1.3 <i>Scholengroep Den Haag Zuid-West</i>	53
7.1.4 <i>Hofstad Lyceum</i>	57
7.2 DE HAAGSE SPORTTUINEN	57

Voorwoord

2020 heeft wereldwijd in het teken gestaan van de corona pandemie. Met als gevolg vele ingrijpende maatregelen om besmettingen zoveel mogelijk te voorkomen. Maatregelen die het onderwijs, maar ook de kinderopvang, welzijn en sport hard hebben geraakt. Allemaal op terreinen waarbinnen SBB actief is. Eén van de meest ingrijpende maatregelen is de sluiting van de scholen geweest, die bij een grote groep - met name kwetsbare - kinderen en jongeren onderwijsachterstanden heeft veroorzaakt of vergroot. Maar belangrijker nog: die grote consequenties heeft gehad op het welzijn van velen van hen.

De gebeurtenissen van het afgelopen jaar hebben het weerstandsvermogen, de flexibiliteit en het uithoudingsvermogen van ons allemaal, en vooral ook van kinderen en jongeren, op de proef gesteld. Tegelijkertijd zijn er in deze tijd veel bijzondere initiatieven ontstaan om de kinderen en jongeren die extra steun en aandacht te bieden die ze nodig hebben. Deze tijd heeft laten zien hoe belangrijk het is om ieder kind gelijke kansen te geven op een optimale ontwikkeling.

In tijden van crisis kijk je niet toe, maar steek je de handen uit de mouwen en probeert te helpen waar dat het hardst nodig is. En dat heeft SBB gedaan. Het afgelopen jaar hebben we scholen en kinderopvanglocaties bijgestaan en ondersteund om een brede en optimale ontwikkeling aan kinderen en jongeren te blijven bieden, juist in deze tijd. We hebben activiteiten ondernomen die we niet in ons jaarplan hadden voorzien, maar die hard nodig bleken. Of dit nu was bij het opzetten van het nieuwe project Studenten voor Educatie (waar studenten in de klas 'extra handen' bieden om onderwijsachterstanden tegen te gaan), het helpen vormgeven van afstandsonderwijs, het organiseren van online bijeenkomsten om kennis en ervaring in de stad te kunnen blijven delen óf het in gang zetten van nieuwe IKC-trajecten omdat de samenwerking tussen kinderopvang en school zo hard nodig is in deze tijd. Stuk voor stuk essentieel in deze tijd, maar niet vooraf gepland.

Ik ben trots op de manier waarop we ons als Stichting hebben laten zien in de stad Den Haag en vooral de bijdrage die we hebben kunnen leveren aan al die scholen, kinderopvanglocaties en andere partners waar het afgelopen jaar het uiterste van is gevraagd. Juist door hen optimaal te ondersteunen, hebben wij kunnen bijdragen aan de beheersing van de crisis in deze sectoren. Steeds met als focus: de brede en optimale ontwikkeling van ieder Haags kind.

Met dit bestuursverslag geven we een inkijkje in wat wij het afgelopen jaar hebben gerealiseerd.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Rebecca Gerritse
Directeur

Jaarverslag

1 Wie zijn wij?

Onze missie

De missie van Stichting brede buurtschool Den Haag (SBB) is: 'Samen werken aan een brede en optimale ontwikkeling voor ieder Haags kind'. Sinds 2013 werkt SBB met partners aan de brede en optimale ontwikkeling van alle kinderen in Den Haag. Dit doen wij samen met scholen, kinderopvang, ouders, welzijn, sport en cultuur.



Onze visie

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, omgeving en onderwijs/opvang e.a. cruciaal is om het kind tot bloei te laten komen. Daarmee wordt de aandacht niet naar 'de leerling' verlegd maar naar het hele kind!

Onze visie op de ontwikkeling van het kind:

Kinderen ontwikkelen zich door wat zij meekrijgen van ouders, onderwijs en omgeving. Verbinding en kwaliteit binnen deze actoren zijn bepalend voor de brede en optimale ontwikkeling van het kind.

Onze visie op de ontwikkeling van de brede buurtschool:

Een brede buurtschool of een kindcentrum is een middel om tot een brede en optimale ontwikkeling van kinderen te komen. De brede school en een kindcentrum hebben hetzelfde doel: het creëren van brede en optimale ontwikkelkansen voor kinderen. De kracht van een brede school of kindcentrum in Den Haag is dat deze lokaal ingericht kan worden. Er is geen blauwdruk brede

buurtschool of kindcentrum. De ontwikkeling is afhankelijk van de lokale context en de samenwerking tussen de maatschappelijke partners rondom het kind. SBB helpt om de samenwerking in de driehoek 'ouders, omgeving en onderwijs/opvang' tot stand te laten komen of verder te versterken.

Onze strategie

In onze statuten hebben we bepaald dat we uitvoering geven aan onze visie en missie door:

- het ondersteunen van en bijdrage leveren aan de ontwikkeling brede buurtscholen in Den Haag;
- het afdekken van personele en financiële risico's voortkomend uit brede buurtschool ontwikkelingen;
- het bevorderen van de samenwerking tussen de betrokken organisaties vanuit een gemeenschappelijke visie op de brede buurtschoolontwikkeling.

Binnen het Haags coalitieakkoord 2019-2022 'Samen voor de stad' en de Haagse Educatieve Agenda (HEA) 2018-2022 is volop aandacht voor de brede buurtschool. De brede buurtschool in Den Haag kent vele gezichten en is er in verschillende vormen. Hoe het beste aan deze ontwikkeling invulling gegeven kan worden, is afhankelijk van de lokale context.

SBB helpt scholen en opvanglocaties om zich te ontwikkelen tot die brede buurtschool of tot een kindcentrum dat het beste aansluit bij de specifieke lokale situatie en waarmee zij de kinderen een brede en optimale ontwikkeling kunnen bieden.

We bieden daarvoor 4 diensten:

Wij *ondersteunen* iedere organisatie en iedere professional in Den Haag die zich wil ontwikkelen binnen de brede buurtschoolontwikkeling. Dit doen wij door de rol van werkgever te vervullen voor diegenen die werken aan brede buurtschoolactiviteiten binnen een school en/of opvanglocatie. Wij ontlasten daarbij de school of opvanglocatie in de financiële en personele projectadministratie en nemen het werkgeversrisico op ons.

Wij *verbinden* lokaal, stedelijk en landelijk en verbinden leren aan de praktijk en professionals aan professionals. Dit doen wij via: kenniskringen, kenniswerkplaatsen, events en procesbegeleiding in de ontwikkeling tot een brede buurtschool of een kindcentrum.

Wij *adviseren* instellingen, professionals, ambtenaren en bestuurders rondom de brede buurtschool- en IKC-ontwikkeling in Den Haag. Dit doen wij vanuit onze kennis en ervaring over het creëren van verbinding tussen ouders, onderwijs en omgeving. We adviseren over IKC-ontwikkeling, beheer en exploitatie, samenwerking met ouders en huisvesting.

Wij *inspireren* iedereen die open staat voor verandering en vernieuwing binnen het onderwijs en kinderopvang. Wij zijn er voor iedereen die ondernemend is en de ontwikkeling van het kind centraal stelt. Dit doen wij door inspiratiebijeenkomsten te organiseren zoals: Bus On Tour, Good Practices, Warming Up en Evening with.

2 Ontwikkelingen

2.1 Externe ontwikkelingen

Landelijk

De coronapandemie raakt heel direct ons werk. We beschrijven hieronder de ontwikkelingen van het afgelopen jaar met de meeste impact voor onze organisatie:

- De sluiting van de scholen en daarmee het organiseren van afstandsonderwijs heeft grote druk gelegd op de schoolleiders en leerkrachten. Met name om contact met alle leerlingen te behouden en de lesstof op een goede manier over te kunnen brengen. Scholen hebben in korte tijd het online lesgeven vorm moeten geven en manieren moeten vinden om contact met de leerlingen te behouden.
- De sluiting van de kinderopvang, welzijnsorganisaties en sportfaciliteiten heeft in veel wijken ontwrichtend gewerkt en heeft met name een groot effect gehad op het welzijn van kinderen en jongeren daar.
- Een grote groep - met name kwetsbare - leerlingen, heeft een onderwijsachterstand opgelopen. Er is landelijk veel aandacht gevraagd voor deze onderwijsachterstanden en de vergrootte kansongelijkheid die daarmee ontstaat.
- Er is een sterke behoefte gebleken aan innovatieve vormen van verbinding met de kinderen én tussen de organisaties onderling. Echter is gebleken dat dit nooit ter vervanging kan zijn van het menselijk contact, maar altijd in aanvulling daarop.

- De meeste politieke partijen hebben in hun verkiezingsprogramma's (in aanloop naar de verkiezingen in maart 2021) aandacht voor stelselwijzigingen in het onderwijs en het bevorderen van gelijke onderwijskansen.

Deze ontwikkelingen laten zien dat scholen, kinderopvang en aanpalende organisaties voor enorme uitdagingen hebben gestaan en dat er – juist nu - aandacht moet zijn voor de gelijke ontwikkelkansen voor alle kinderen. De coronapandemie laat zien hoe belangrijk het is om ieder kind een brede en optimale ontwikkeling te kunnen bieden en dat dit alleen kan als organisaties om het kind heen hierin samen optrekken. Het is dan ook mooi om te zien dat er juist in deze tijd aandacht blijft voor de ontwikkeling van Integrale Kindcentra en brede buurtscholen¹ als manieren om gezamenlijk en intersectoraal te werken aan de best mogelijke ontwikkeling van het kind. Samenwerking tussen de sectoren kinderopvang en onderwijs is cruciaal gebleken om kinderen en jongeren op een goede manier op te kunnen vangen en zich te kunnen ontwikkelen. Deze crisis heeft daarin veel mogelijkheden laten zien, maar ook blootgelegd waar er nog een wereld te winnen is. Met name de consequenties voor het welzijn van veel kinderen en jongeren en hun algemene ontwikkeling zijn groot. Landelijke adviesorganen van de regering zoals de Onderwijsraad² en het Sociaal en Cultureel Planbureau³ laten in hun rapporten zien dat het niet alleen de onderwijsachterstand, maar ook de psychische en sociale consequenties bij kinderen en jongeren zijn die onze aandacht vraagt.

Lokaal

Het afgelopen jaar hebben we kunnen bouwen aan een nauwe samenwerking met de gemeente Den Haag binnen de domeinen PO en VO, waarin het gezamenlijk bereiken van de doelstellingen binnen de Haagse Educatieve Agenda (HEA) centraal staat.

In het huidige coalitieakkoord 'Samen voor de Stad' 2019-2022 van de Gemeente Den Haag en de Haagse Educatieve Agenda 2018-2022 is een aantal aandachtspunten benoemd, waaronder 2 onderwerpen die ons werk heel direct raken:

- Het tegengaan van kansenongelijkheid en segregatie in het onderwijs.
- Het belang van brede buurtscholen, zomer- en weekendscholen.

Tegelijkertijd zijn binnen de gemeente Den Haag de voorbereidingen getroffen voor de nieuwe Haagse Educatieve Agenda vanaf 2023. Deze agenda kent 3 focuspunten:

- Het versterken van kansengelijkheid (hiertoe wordt een nieuw beleidskader ontwikkeld).
- Het tegengaan van het lerarentekort en extra ondersteuning van leerkrachten.
- Aandacht voor en investering in het jonge kind.

Stuk voor stuk onderwerpen waarin SBB het afgelopen jaar volop heeft geïnvesteerd en dit ook komend jaar zal blijven doen. Drie onderwerpen waaraan wij een belangrijke bijdrage zullen blijven leveren in de stad.

Het afgelopen jaar is daarnaast lokaal veel aandacht geweest voor de (verdere) ontwikkeling van brede scholen en (Integrale) kindcentra. Met name door het Haags Model Kindcentrum te hanteren als kader om een Stadsfoto op te stellen van alle IKC's in de stad. Per IKC worden gesprekken gevoerd om in beeld te brengen waar een IKC op dit moment staat en welke uitdagingen het kindcentrum heeft in de nabije toekomst. Dit biedt SBB kansen om zowel inhoudelijk (vanuit de makelaar- en adviesfunctie) deze IKC's te kunnen adviseren en te ondersteunen in het creëren van verbinding, samenhang en samenwerking tussen organisaties rondom het kind.

¹ Zoals Platform Kindcentra 2020, het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) en landelijk platform Zosja voor kennisdeling op het gebied van IKC's.

² Advies inzake de gevolgen van de coronacrisis voor het onderwijs, Onderwijsraad, 16 april 2020.

³ Eerste doordenking maatschappelijke gevolgen coronamaatregelen, Beleidssignalement, SCP, mei 2020.

2.2 Interne ontwikkelingen

Naast externe ontwikkelingen, heeft er ook intern een aantal veranderingen plaatsgevonden.

Bestuurswisseling

Vanwege het aftreden van 2 bestuursleden in 2019 zijn er 2 vacatures ontstaan binnen het bestuur van SBB. Gert-Jan Kloos (rector Edith Stein College) is vanuit zijn ervaring binnen het voortgezet onderwijs met ingang van 20 januari 2020 aangetreden. Hij heeft de taak van penningmeester op zich genomen. Op 16 december 2020 heeft Gerard van Drielen (voorzitter CvB SCOH) laten weten dat hij als bestuurslid wil aantreden. Hij zal begin januari 2021 aan het bestuur worden voorgesteld.

Personeelswisselingen

Na het vertrek van Daniël Waarsenburg als interim-adviseur, is Rebecca Gerritse op 1 februari 2020 aangetreden als nieuwe directeur/senior-adviseur van SBB. Op 1 februari heeft Elise Spruijt haar baan als kennismakelaar opgezegd om een betrekking elders te aanvaarden. Op 18 mei is Ria Kooijmans, coördinator Servicebureau, ter vervanging van Annette Hoogerdijk gestart. Annette heeft een betrekking als coördinator brede buurtschool bij Scholengroep Johan de Witt aanvaard en is daarmee in dienst van SBB gebleven.

Optimalisatie en professionalisering organisatie

Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van verdere optimalisatie en professionalisering van de organisatie. Om dit te realiseren is een aantal zaken gerealiseerd. Een korte toelichting per bedrijfsonderdeel:

Servicebureau:

- Versterken en professionaliseren werkgeverschap:
 - Volledige digitalisering van de personeels-, salaris- en financiële administratie.
 - Aanpassing personeelsbeleid en optimalisatie processen naar nieuwe wet- en regelgeving vanaf 1 januari 2020 (WAB).
 - Nadruk op goed werkgeverschap, door onder andere een nieuwe Arbodienst aan te stellen voor medewerkers (van ArboNed naar Zorg van de Zaak).
 - Opstellen personeelshandboek voor medewerkers.
- Vastlegging van afspraken met alle bestaande en nieuwe projecten in samenwerkingsovereenkomsten.
- Vanwege de wisselingen binnen SBB is veel aandacht besteed aan het contact met de coördinatoren en aanspreekpunten binnen de projecten, onder andere door een vaste evaluatiecyclus (van 3 gesprekken per jaar) te laten plaatsvinden.

Advies- en makelaarsfunctie:

- Het draaiboek dat vorig jaar is opgesteld voor de begeleiding van de IKC-trajecten (Haags Model Kindcentrum) wordt vanaf 1 januari 2020 bij ieder begeleidingstraject toegepast en verwerkt.
- Voorafgaand aan ieder traject is een overzicht opgesteld met afspraken over de dienstverlening van SBB en doorlooptijd van dat specifieke traject dat dient als 'opdrachtbevestiging'.
- Vanwege de wisselingen binnen SBB is het afgelopen jaar volop geïnvesteerd in de relatie met samenwerkingspartners zoals de gemeente Den Haag, scholen en kinderopvanglocaties.

3 Onze aandacht in 2020

3.1 Ondersteunen

‘Door SBB lopen wij het werkgeversrisico niet. En dat niet alleen... als ik omhoog zit met een vraag rondom het personeel, dan kan ik bellen en denkt SBB meteen mee over een oplossing. Het is heel fijn om iemand te hebben waar ik terecht kan. Ik zou het iedereen aanraden, omdat je er eigenlijk alleen maar gemak van hebt!’.

Marleen Fretz, adjunct-directeur van OBS De Kleine Wereld over de rol van SBB als werkgever.

SBB ondersteunt scholen en hun partners door het werkgeversrisico af te dekken bij de uitvoer van de brede buurtschoolactiviteiten. Dit doet SBB door de rol van werkgever op zich te nemen. Voorwaarde is wel dat de gemeentelijke subsidie voor het project via SBB wordt aangevraagd. De aanstellings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken worden door SBB gevoerd, zoveel mogelijk samen met de projectverantwoordelijke van de school. Daarnaast verzorgt SBB de financiële-, project- en salarisadministratie.

In 2020 heeft SBB voor 18 projecten subsidie aangevraagd en de rol van werkgever vervuld. Hierbij waren 23 scholen betrokken. Waarvan 4 scholen vanuit het voortgezet onderwijs.

Vanuit het primair onderwijs heeft SBB voor 4 projecten Verlengde Leertijd-subsidie aangevraagd en uitgevoerd. Daarnaast heeft SBB voor 5 zomerscholen (waar meerdere scholen per project bij betrokken zijn) vanuit het primair onderwijs en voor 5 Haagse Sporttuinen vanuit de afdeling Sportbeleid subsidie aangevraagd en de rol van werkgever vervuld.

3.1.1 Ondersteuning voortgezet onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs die hun leerlingen meer ontwikkelkansen willen bieden, maken daarvoor gebruik van brede buurtschoolactiviteiten waarvoor subsidie kan worden aangevraagd. Met deze subsidies kunnen scholen hun leerlingen een breder ontwikkelaanbod aanbieden door bijvoorbeeld extra taal- en rekenlessen aan te bieden of een Zaterdagsschool te organiseren.

In 2020 hebben de volgende scholen vanuit het voortgezet onderwijs gebruik gemaakt van de diensten van SBB. Hieronder beschrijven wij per school welke ondersteuning SBB daar in 2020 heeft geboden⁴:

Johan de Witt Scholengroep



De Johan de Witt Scholengroep valt onder het schoolbestuur VO Haaglanden. De Johan de Witt Scholengroep is een school voor het voortgezet onderwijs met 4 vestigingen in de Schilderswijk en 1 vestiging in Laak.

⁴ Ontwikkelingen nav corona, zijn beschreven in de verantwoording van de vo scholen in hoofdstuk 7, bijlagen projecten.

SBB vraagt namens de school subsidie aan en vervult de werkgeversrol voor coördinatoren, conciërges, docenten en bijlesgevers die ingezet worden op de Zaterdagsschool bij het verzorgen van huiswerkbegeleiding, het verzorgen van examentraining en bij de zomerschool.

Daarnaast vinden er nog diverse kunst- en sportevenementen plaats waaraan de medewerkers een bijdrage leveren. In totaal zijn hier 54 medewerkers werkzaam in de functies: conciërge, docent, bijlesgever en coördinator.

De Einder



De Einder valt onder het Schoolbestuur VO Haaglanden. SBB ondersteunt De Einder bij haar buurtschoolactiviteiten in de wijk Transvaal. 3 Docenten/praktijkleermeesters zijn bij SBB in dienst zodat de leerlingen werkervaring kunnen opdoen in de horeca, techniek, groenvoorziening, bouw en op de Haagse markt. Het mes snijdt aan 2 kanten; de leerlingen doen werkervaring op en de bewoners van Transvaal krijgen hulp bij allerlei klussen.

Scholengroep Den Haag Zuid-West



De Scholengroep Den Haag Zuid-West valt onder het schoolbestuur Scholengroep Den Haag Zuid-West (SGDHZW). SGDHZW is met 3 locaties vertegenwoordigd in het Stadsdeel Escamp:

- Locatie Roemer Visscher College (RVC).
- Locatie Zuid-West College (ZWC).
- Locatie Wateringse Veld College (WVC).

Sinds 2016 verzorgt SBB het werkgeverschap voor 20 medewerkers die worden ingezet voor de Buurtschool. Naast huiswerkbegeleiding en extra taal- en rekenlessen op de locaties RVC en ZWC worden er ook op zaterdag activiteiten georganiseerd. De buurtschool is niet alleen toegankelijk voor leerlingen en ouders van SGDHZW zelf, maar zeker ook voor leerlingen en ouders van andere vo-scholen. Brasserie Roem neemt een prominente plek in het leerwerktraject in, net als de fietsen- en de techniekwerkplaats. Naast een coördinator en docenten zijn er bijlesgevers in dienst bij SBB.

Hofstad Lyceum



Het Hofstad Lyceum valt onder het schoolbestuur Lucas Onderwijs en staat in de wijk Segbroek. De school is een brede buurtschool. SBB verzorgt het werkgeverschap voor de brede buurtschool activiteiten. Er worden talentlessen Cultuur en Theater georganiseerd. Er wordt huiswerkbegeleiding aangeboden en de Lenteschool wordt georganiseerd. Buiten de schooltijden wordt het gebouw beschikbaar gesteld aan bewoners en gebruikers uit de wijk. Zo maakt de Poolse school al jaren gebruik van de locatie op de zaterdagochtend en vinden tal van organisaties in de doordeweekse avonden hun weg naar het Hofstad Lyceum. Voor het openstellen van het schoolgebouw buiten de

reguliere schooltijden heeft Hofstad Lyceum een subsidie ontvangen waarmee via SBB een avond- en weekendconciërge zijn aangesteld.

3.1.2 Ondersteuning verlengde leertijd, ofwel LKP

LKP staat voor leerkanenprofiel. Scholen kunnen LKP-subsidie aanvragen. Leerlingen krijgen in het LKP 6 uur extra onderwijstijd waarin taal- en talentontwikkeling centraal staat. Op deze manier worden de ontwikkelkansen van de kinderen vergroot.

In het kader van LKP heeft SBB de volgende scholen ondersteund in de rol van werkgever:

Petrus Dondersschool



De Petrus Donderschool valt onder het schoolbestuur Laurentius Stichting. De Petrus Donderschool heeft LKP-subsidie toegekend gekregen. Een gedeelte wordt gebruikt voor de LKP-coördinator. Deze is verantwoordelijk voor de uitvoering van de LKP-lessen bij de Petrus Dondersschool. Dit gedeelte van het budget is in beheer van SBB. Het gaat om 0,8 fte. De coördinator stemt haar werkzaamheden nauw af met de directeur van de Petrus dondersschool en met collega's van de aangrenzende OBS Erasmusschool. Deze 2 scholen maken gezamenlijk gebruik van de tussenliggende ruimte BBS Kleurrijk. Tijdens de lockdown naar aanleiding van corona in maart 2020 zijn de vakleerkrachten LKP ingezet op de noodopvang. De coördinator heeft dit gecoördineerd.

De Kleine Wereld



De Kleine Wereld valt onder het schoolbestuur De Haagse Scholen. De Kleine Wereld heeft LKP-subsidie toegekend gekregen. Een gedeelte van de LKP-subsidie van De Kleine Wereld is in beheer bij SBB. Vanuit deze subsidie zijn 2 docenten en 1 vrijwilliger aangesteld. Zij verzorgen in samenspraak met de school de LKP-lessen. In 2020 waren dit lessen in muziek, dans en theater voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8. Er is een lesopbouw gedurende de jaren heen waarbij rekening gehouden wordt met de SLO-doelen. De vrijwilliger heeft geholpen bij begeleid buitenspel. Op het schoolplein heeft zij kinderen begeleid bij diverse sporten. Alle activiteiten zijn volgens plan uitgevoerd behalve tijdens de lockdown; toen zijn alle medewerkers ingezet voor de opvang van de leerlingen.

3.1.3 Ondersteuning weekendscholen in het primair onderwijs

Op 2 locaties in Den Haag is een University opgericht om door samenwerking van scholen in het primair onderwijs gelijke kansen aan leerlingen te kunnen bieden. Hier krijgen kinderen de mogelijkheid om hun leefwereld uit te breiden en hun blikveld te verruimen. Dit gebeurt onder andere door gastsprekers uit te nodigen en Universiteiten te bezoeken.

SBB heeft aan de volgende weekendscholen ondersteuning geboden in de rol van werkgever:

Schilderswijk University (SU)



De Schilderswijk University valt onder de schoolbesturen: De Haagse Scholen, Lucas Onderwijs en SCOH. De naam doet het al vermoeden: in de Schilderswijk is in 2015 deze University opgericht. Het is een samenwerking van verschillende schoolbesturen en 3 basisscholen uit de wijk, te weten: Van Ostadeschool, 't Palet en Prinses Ireneschool.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 met een Cito I-score worden door de school en in overleg met de ouders aangemeld voor deze bijzondere Zaterdagsschool. 'Gelijke kansen in het onderwijs' staat centraal. Zo bezoeken deze leerlingen Hogescholen en Universiteiten en komen gastsprekers naar de University om uiteenlopende onderwerpen te behandelen. De gebundelde subsidieaanvraag wordt door SBB verzorgd. De coördinator en de docenten zijn in dienst van SBB.

Aantal docenten:	3
Aantal vrijwilligers:	2
Aantal leerlingen dat de SU bezocht:	circa 35

In de zomer van 2020 heeft SBB geconstateerd dat dit project financieel niet meer haalbaar was. De coördinator en docenten waren in dienst bij SBB. Toen 3 docenten en 2 vrijwilligers besloten uit dienst te treden, is contact gelegd met Johan de Witt en heeft deze school in gezamenlijk overleg met de deelnemende scholen besloten om te Schilderswijk University te koppelen aan hun bestaande Zaterdagsschool. De Schilderswijk University heeft daarmee voor de leerlingen een mooie doorstart kunnen maken (meer in hoofdstuk 3.2.4).

Escamp University (EU)



De Escamp University valt onder de schoolbesturen De Haagse Scholen en de Laurentius Stichting.

De Escamp University is in de wijk Morgenstond opgestart in 2016. De 3 basisscholen uit de wijk Morgenstond en Vrederust: de Petrus Dondersschool, OBS Erasmusschool en basisschool De Zuidwester leveren plus-leerlingen aan de Escamp University. De leerlingen leren op de Escamp University samenwerken, problemen oplossen, creatief te denken, verbeteren van studievaardigheden, kennis van de academische studiehouding, kijken naar rolmodellen, kritisch te denken en zichzelf te presenteren. Het doel is om de kinderen uit de wijk Escamp een bredere horizon te bieden door uitstapjes naar universiteiten, musea en festivals te organiseren en gastlessen door

rolmodellen en bijzondere colleges aan te bieden. Vanaf 2020 zijn zij zich gaan richten op het ontwerpend en onderzoekend leren (OOL) om zo de colleges een extra dimensie te geven. SBB verzorgt de gebundelde subsidieaanvraag en regelt het werkgeverschap voor de docenten en de vrijwilligers van de University. Daarnaast fungeren we als vraagbaak en hebben we een verbindende rol tussen de partijen.

De activiteiten van de Escamp University zijn in 2020 niet volgens plan uitgevoerd, veroorzaakt door de corona uitbraak. De Escamp University heeft in 2020 weinig tot geen uitstapjes gemaakt. Alle uitstapjes naar universiteiten, musea en festivals zijn geannuleerd. De Escamp University heeft hierdoor wel extra tijd en kosten geïnvesteerd in de colleges op eigen locatie, met als doel de leerlingen wel de ervaring te geven, hen te laten beleven hoe het is om een echt college te volgen aan een universiteit. In 2020 is het aantal leerlingen terug gelopen na de lockdown. Nadat de EU weer open ging, eind mei 2020, waren er veel kinderen die toch niet meer kwamen en uiteindelijk hebben opgezegd. Hierdoor startte het schooljaar 2020-2021 met minder kinderen en vooral de oudere kinderen uit groep 7 en 8 deden niet meer mee.

Aantal docenten:	3
Aantal vrijwilligers:	1
Aantal leerlingen dat gemiddeld EU bezocht:	25

3.1.4 Zomerscholen in het primair onderwijs

Bij sommige kinderen zakt de opgedane kennis tijdens de zomervakantie weg. De gemeente wil dit zoveel mogelijk voorkomen. Daarom zijn er scholen die in het weekend of tijdens de vakantie hun deuren openen. Er wordt voor een programma gezorgd met aandacht voor taal, maar waar ook tijd is voor ontspanning en plezier.

SBB heeft de volgende zomerscholen ondersteund:

Zomerschool De Vuurvlinder



De zomerschool De Vuurvlinder valt onder het schoolbestuur Lucas Onderwijs.

In de wijk Mariahoeve vindt jaarlijks 3 weken lang een zomerschool plaats bij Totaalschool De Vuurvlinder. 120 leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van verschillende basisscholen uit de wijk en ISK-leerlingen hebben in 2020 hieraan deelgenomen. De ochtend wordt besteed aan taal (taalfabriek) en in de middag kunnen de kinderen kennismaken met allerlei activiteiten op het gebied van sport, cultuur, creatieve vakken en techniek. In 2020 werd er gewerkt met kleinere groepen in verband met corona; hierdoor was meer personeel nodig. 12 docenten zijn gedurende de uitvoering van de zomerschool in dienst van SBB geweest, daarnaast zijn er nog 10 docenten ingehuurd.

Aantal docenten in dienst SBB:	12
Aantal ingehuurde docenten:	10
Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht:	120

Zomerschool Paul Krugerschool



CBS
Comenius de Buutplaats



Onder deze subsidieaanvraag vallen 3 zomerscholen:

- De zomerschool **Buurthuis Mandelaplein/Springbok/Galjoen** viel in 2020 onder het schoolbestuur van SCOH en Laurentius Stichting. In 2020 vond deze zomerschool plaats in het gebouw van Buurthuis Mandelaplein en OBS Het Galjoen. Ook werd gebruik gemaakt van de aangrenzende voetbalkooien. Kinderen uit Transvaal wisten de zomerschool goed te vinden. Totaal zijn er 60 leerlingen die in de ochtend het programma Taalfabriek volgden en in de middag hun talenten konden ontdekken. Aansluitend op deze zomerschool is in verband met coronagelden nog 2 weken zomerschool aan 60 andere leerlingen aangeboden. 2 van de docenten zijn via ZZP-constructie betaald door SBB. Daarnaast verzorgde SBB de subsidieaanvraag en de projectadministratie.

Aantal docenten:	4
Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht:	60

- Tijdens de Zomerschool werd er op **De Buutplaats** in de ochtend aandacht besteed aan een onderwijsprogramma dat ontworpen was door ervaren leerkrachten en ook gegeven werd door deze leerkrachten. In het ochtendprogramma lag de nadruk op het verbeteren van het rekenniveau, taalbegrip en leesniveau. De leerkracht gebruikte coöperatieve werkvormen om leerlingen enthousiast te maken. In de middag werden workshops gegeven in verschillende disciplines (kunst, muziek, dans, sport en beweging, tekenen en koken). Het doel hierbij was het ontwikkelen van talenten bij kinderen. 6 docenten zijn gedurende de uitvoering van de zomerschool in dienst van SBB geweest; daarnaast werden ZZP-ers ingehuurd.

Aantal docenten in dienst van SBB:	6
Aantal leerlingen dat gemiddeld de zomerschool bezocht:	85

- De zomerschool **Paul Krugerschool/Comenius** valt onder het schoolbestuur van SCOH. Voor deze zomerschool had SBB geen docenten in dienst, maar werd de financiële afhandeling van de facturen geregeld door SBB.

Zomerschool De Zuidwester



De zomerschool De Zuidwester valt onder De Haagse Scholen en Laurentius Stichting. De zomerschool in de wijk Vrederust/Morgenstond is een samenwerking tussen de Petrus Dondersschool, basisschool De Zuidwester en de Erasmusschool.

De leerlingen werkten 2 weken hard aan hun ontwikkeling op taalgebied en in de middag lag hier de focus op bewegen, sport en gezonde voeding. De 7 docenten zijn gedurende de uitvoering van de zomerschool in dienst van SBB geweest. In verband met corona waren de activiteiten aangepast.

In voorgaande jaren gingen de groepen op de laatste dag naar een pretpark; in 2020 is als vervanging hiervoor een theatervoorstelling, een ijskar en popcorn voor alle leerlingen naar school gekomen. Dit vond buiten op het schoolplein plaats.

Aantal docenten: 7
 Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht: 100

Zomerschool O3



Jan van Nassauschool
 Wereldtalentschool

De zomerschool O3 valt onder het schoolbestuur van SCOH. Aangezien de Jan van Nassauschool (Kindcentrum O3) de enige school in de Rivierenbuurt is, is er in dit geval geen samenwerking met andere scholen uit de wijk mogelijk. De verwachting was dat 90 leerlingen de zomerschool zouden volgen, uiteindelijk waren er in verband met corona 150 aanmeldingen.

In de zomerschool O3 werd 's ochtends hard gewerkt aan taal en 's middags vonden uiteenlopende activiteiten plaats op het gebied van Kunst, Cultuur en Sport. Het programma was in 2020 soberder in verband met corona. De 7 docenten die het ochtendprogramma verzorgden waren in dienst van SBB. Ook heeft SBB de subsidie aangevraagd. Er werden 90 leerlingen verwacht, uiteindelijk waren er in verband met corona 150 aanmeldingen.

Aantal docenten in dienst van SBB: 7
 Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht: 150

Zomerschool Rosa basisschool en de Gelderlandschool



De zomerschool van de Rosa basisschool en de Gelderlandschool valt onder de schoolbesturen van de Laurentiusstichting en de Haagse Scholen. De leerlingen werkten 2 weken hard aan hun ontwikkeling op taalgebied en in de middag volgden zij workshops op het gebied van theater, dans en creatieve vakken, zoals onder andere technisch lego, schilderen en taartjes versieren.

De 4 docenten en de ondersteunende medewerkers waren gedurende de uitvoering van de zomerschool in dienst van SBB. Alle activiteiten konden in het kader van Corona doorgaan. Bij sommige activiteiten waren er kleine aanpassingen op het gebied van afstand houden (bijvoorbeeld bij theater), maar ondanks deze aanpassingen voldeed de activiteit aan de verwachtingen.

Aantal docenten: 4
 Aantal ondersteunende medewerkers: 2
 Het aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht: 60

3.1.5 De Haagse Sporttuinen



Den Haag telt 5 sporttuinen waarvan de Haagse Sporttuin Schilderswijk de oudste is. Andere Haagse Sporttuinen zijn te vinden in de wijken Duindorp, Moerwijk, Transvaal en Morgenstond. Om de veiligheid van de gebruikers te waarborgen en om vernielingen te voorkomen, heeft elke Sporttuin een eigen beheerder. De 5 beheerders zijn in dienst bij SBB. De subsidie wordt aangevraagd door SBB.

3.1.6 Overige projecten

Studenten voor Educatie

De Gemeente Den Haag is in tijden van de corona uitbraak met het Open Leerplein, een initiatief van de Universiteit Leiden, in mei 2020 een pilot gestart om schoolhoofden en leerlingen te ondersteunen bij het bieden van kwalitatief, hoogwaardig en inclusief onderwijs. Dit om het welzijn van leerlingen veilig te kunnen stellen. Met als concrete doelstelling om de onderwijsachterstanden die door de corona crisis (zijn) ontstaan zoveel als mogelijk te herstellen.

In mei 2020 is een pilot gestart waar studenten aan 4 basisscholen worden gekoppeld; Helen Parkhurst, Kindcentrum Kosmos, Hoogstratenschool en Springbok. In overleg met de pilotscholen is steeds bekeken op welke manier deze studenten voor 4 tot 16 uur per week het beste kunnen worden ingezet 'als extra handen in de klas'. De gemeente Den Haag heeft SBB gevraagd om deze studenten in dienst te nemen en hen een tijdelijke aanstelling te bieden als oproepkracht. We zijn gestart met 6 studenten.

Vanwege het succes van de pilot heeft de gemeente Den Haag besloten om de pilot om te zetten naar een meerjarig project waarbij 50 studenten worden gekoppeld aan 25 scholen, waarvan de gemeente het eerste jaar financiert. Alle studenten komen in dienst van SBB.

3.2 Verbinden

'Als SBB niet had begeleid, waren we verzand in details en eigen belangen. We zouden het gezamenlijke doel uit het oog zijn verloren. Zonder SBB zouden we als partijen los zand zijn geweest. SBB kon erboven hangen en was in staat om ons met elkaar te verbinden'.
Ingrid van der Stijl van JongLeren over Kindcentrum Helen Parkhurst.

Wij verbinden lokaal, stedelijk en landelijk. Wij verbinden ook leren aan praktijk en professionals aan professionals. SBB heeft verschillende partijen begeleid om de samenwerking binnen een kindcentrum te intensiveren volgens het door SBB in 2018-2019 ontwikkelde Haags Model Kindcentrum (HMK). Daarnaast organiseerde SBB kenniskringen (waarin SBB initiator is) en was procesbegeleider voor een aantal kenniswerkplaatsen (waarin de school het initiatief neemt) in Den Haag.

3.2.1 Verbinding partners binnen kindcentra

SBB heeft in 2018-2019 het Haags Model Kindcentrum (HMK) ontworpen en ontwikkeld. Dit model bestaat uit 2 onderdelen die volledig in elkaar overvloeien. Het eerste onderdeel is een procesbeschrijving, gemaakt voor het ontwikkelen van een Kindcentrum. In deze procesbeschrijving worden 5 fasen van het ontwikkelen van een Kindcentrum beschreven:

1. Verkennen.
2. Erkennen.
3. Toekennen.
4. Gewennen.
5. Herkennen.

Het tweede onderdeel bestaat uit de inhoudelijke kaders van een Kindcentrum, ontwikkeld in samenwerking met medewerkers van schoolbesturen, opvangorganisaties en de Gemeente Den Haag. Dit kader bestaat uit 15 domeinen. Voor elk van deze 15 domeinen kiest het Kindcentrum een passende samenwerkingsvariant.

Deze samenwerkingsvarianten zijn (in volgorde van intensiteit) omschreven als: individueel, informeren, interactie, intensief en integraal.

In 2020 zijn 9 kindcentra, waarbij in totaal 10 scholen en 14 kinderopvanglocaties betrokken waren, begeleid in het Haags Model Kindcentrum (HMK):

HMK Helen Parkhurst

De betrokken school en opvanglocaties: Helen Parkhurst (DHS), Woelwaters (Triodus) Helen Parkhurst (JongLeren).

SBB begeleidt het Kindcentrum. Dit Kindcentrum is op basis van Daltonvisie verder gegaan met het toekennen van de diverse domeinen. Er wordt nu inhoud gegeven aan de domeinen 'zorg' en 'samenwerken met ouders'. Er hebben maandelijks stuurgroep-bijeenkomsten met SBB plaatsgevonden, waarin de verschillende domeinen vanuit het HMK werden behandeld.

De stuurgroep monitort de voortgang. De gezamenlijke teammomenten werden begeleid door SBB.

'Voor ons is het waardevol geweest dat SBB er was. Ten eerste omdat vreemde ogen dwingen en daarnaast omdat SBB de rol heeft vervuld als verbinder in dit traject, op basis van hun kennis en ervaring elders in de stad. SBB biedt echt kwaliteit en heeft daarmee onderscheidend vermogen ten opzichte van andere mogelijke aanbieders.'

Maarten van Gelderen, directeur basisschool Helen Parkhurst over Kindcentrum Helen Parkhurst.

HMK Ds. W.E. Den Hertogschool

De betrokken school en opvanglocaties: Ds. W.E. Den Hertogschool (SCOH), 2 dolfijnen (2Samen).

SBB begeleidt het Kindcentrum. De Ds. W.E. Den Hertogschool werkt al ruime tijd goed samen met 2 dolfijnen. In 2020 heeft dit kindcentrum gesprekken gevoerd m.b.t. het anders invullen en inrichten van de onderwijstijden voor een optimaal pedagogisch klimaat voor de kinderen.

HMK De Notenkraker

Betrokken school en opvanglocatie: De Notenkraker (DHS) en Het kuikennest (Triodus).

De Notenkraker en het Kuikennest hebben in 2020 samengewerkt aan een doorgaande pedagogische lijn op basis van 'positive behaviour support'. Schoolmedewerkers zijn hierin geschoold en getraind en

enkele medewerkers van Triodus zijn hierbij aangesloten. Het kindcentrum heeft samen gewerkt aan het verbeteren van de communicatie naar ouders.

HMK De Wissel

Betrokken school en opvanglocaties: de Wissel (DHS), Wildebras (JongLeren), Dion Dak (DAK kindercentra), Ons Eibernest en MEHR Onderwijs, Sport en Spel.

SBB begeleidt de ontwikkeling tot een Kindcentrum. Dit Kindcentrum onderscheidt zich door een brede stuurgroep waarin ook maatschappelijke partners zijn opgenomen en daarmee deze kennis en expertise in huis is gehaald. Dit brede kindcentrum heeft vanuit een gezamenlijke pedagogische visie geformuleerd en heeft gewerkt aan een gezamenlijke communicatie naar externen.

HMK Carolus

Betrokken school en opvanglocatie: Carolusschool (Lucas Onderwijs) en Twee Koninkjes (2Samen). De Carolusschool en 2Samen werken naar een Kindcentrum toe met de focus op de moeilijk bereikbare doelgroep. Pedagogisch handelen staat centraal en er wordt zoveel als mogelijk onderling afgestemd tussen de partners. SBB heeft voor dit kindcentrum opgetreden als 'kritische vriend'. In praktijk betekent dit dat SBB enkele keren per jaar met de stuurgroep de ontwikkeling van het kindcentrum bespreekt en spiegelt.

HMK Leeuwerikhoeve

Betrokken school en opvanglocaties: De Leeuwerikhoeve (DHS), 't Leeuwerikje (JongLeren) en Nina Dak (DAK kindercentra).

Kindcentrum De Leeuwerikhoeve heeft een gezamenlijke ambitie geformuleerd voor een gezamenlijke aanpak voor het kind. De stuurgroep heeft het beeld van een fictief kind 'Sam' als uitgangspunt genomen en daarbij uitgangspunten bepaald voor de ontwikkeling van het kindcentrum, waaraan de te zetten stappen continu worden getoetst. Het kindcentrum heeft stappen gezet om ook de medewerkers mee te nemen in de invulling van het kindcentrum.

HMK O3

Betrokken school en opvanglocaties: Jan van Nassauschool (SCOH), Kim en Daan Dak (DAK kindercentra) en de Boskabouter (JongLeren).

O3 is één van de eerste kindcentra in Den Haag. Het nieuwe managementteam van O3 heeft de verkennings- en erkenningsfase doorlopen en heeft een nieuwe aansturing voor het Kindcentrum uitgewerkt. Er zijn PLG's (toekenningsteams) gevormd om het pedagogisch kompas te herijken en invulling te geven aan het thematisch werken. Het huidige managementteam heeft ook bestuurlijke voorstellen gemaakt met betrekking tot de ambities van het kindcentrum.

HMK De Zonnestraal

Betrokken school en opvanglocaties: De Zonnestraal (Octant) en Schatbewaarder en Piraten (Triodus). Kindcentrum Zonnestraal heeft een gezamenlijke ambitie geformuleerd en vanuit deze ambitie zijn er toekenningsteams opgericht voor het pedagogisch handelen, samenwerken met ouders en voor zorgkinderen.

HMK Diamant

Betrokken school en opvanglocaties: Diamant College, De Vuurvlinder (Lucas), 2 Vlinders (2Samen) en 't Vlindertje (JongLeren).

HMK Diamant is uniek in zijn soort. De ambitie is om een ontwikkelcentrum voor kinderen van 0-18 jaar te zijn waarin kinderopvang, PO en VO samenwerken. De eerste jaren van deze samenwerking werd de stuurgroep begeleid door een extern onderwijsadviesbureau.

In juli 2020 heeft de stuurgroep aan SBB gevraagd om de begeleiding van het proces over te nemen. Daarvoor heeft er een herijking van de ambitie plaatsgevonden en is er een gezamenlijke richting opgesteld.

3.2.2 Verbinding via kenniskringen

SBB onderscheidt zich in het feit dat dat zij de infrastructuur in Den Haag op het onderwerp brede buurtscholen en Kindcentra beter kent dan andere organisaties.

SBB initieerde en faciliteerde kennisdeling op stadsniveau in 2 kenniskringen. Deze kenniskringen zijn doorlopend en zijn gericht op kennisdeling en -uitwisseling rondom een specifiek onderwerp, gekoppeld aan een subsidie zoals LKP en IKC. Organisaties vanuit onderwijs (en kinderopvang) hebben in deze kenniskringen met elkaar ervaringen, valkuilen en successen gedeeld omtrent de onderwerpen Kindcentra en Leerkansenprofiel (LKP). SBB faciliteert deze bijeenkomsten door deze samen met deelnemers voor te bereiden en voor te zitten. Organisaties, die van de gemeente subsidie omtrent één van deze onderwerpen toegekend krijgen, zijn uitgenodigd voor de kenniskringen.

Door de coronamaatregelen konden niet alle bijeenkomsten voor de Kenniskringen fysiek plaatsvinden, hiervoor zijn alternatieven bedacht.

Kenniskring Kindcentrum

Deelnemers: Kinderopvang 2Samen, Gerth van Wijk/school/KC Kosmos en DAK Kindercentra, Partou locatie Den Haag, Ds D.A. van den Bosch/school/Kindcentrum Da Vinci, De Horizon, De Oase, Paschalisschool, SWK Kinderopvang, Prinses Ireneschool, Triodus Kinderopvang, Kindcentrum Bamboe, Stichting JongLeren, Carolusschool, Hakuna Matata, De Zonnestraal, Jan van Nassauschool/KC O3, Kindcentrum Vroondaal, BBS Kleurrijk en Erasmusschool.

De kenniskring Kindcentrum (KC) heeft het afgelopen jaar 1 bijeenkomst georganiseerd waarin de deelnemers de Kenniskring hebben herijkt en opnieuw met elkaar het doel, het beoogde resultaat en de invulling van de Kenniskring hebben gedefinieerd.

Daarnaast is besloten om de groep deelnemers te vergroten en dus meer scholen en kinderopvanglocaties uit de stad voor een optimale kennisdeling te laten aansluiten. Er is een aantal inhoudelijke onderwerpen vastgesteld voor de volgende bijeenkomsten:

- Hoe vindt men elkaar als samenwerkingspartners, wat doen wij gezamenlijk en waar behouden we de eigen koers/lijn als organisatie (of die van de koepelorganisatie)?
- Hoe komen wij tot een gezamenlijke visie als school en kinderopvang?
- Hoe gaan wij in het proces om met de 'grote reus' de school tegenover 'de kleine' kinderopvang?
- Hoe doorbreken wij (oude) gewoontes?
- Hoe kan men in deze tijd in contact met het team en de samenwerkingspartners blijven. Met welke middelen kan dit georganiseerd (technisch) worden?
- Hoe kan er in de verschillende wijken in Den Haag (met een andere populatie en andere uitdagingen) van elkaar geleerd worden?

De deelnemers hebben aangegeven graag de komende bijeenkomsten te verplaatsen naar volgend jaar vanwege de huidige druk op de scholen en kinderopvanglocaties, zodat voldoende tijd en aandacht besteed kan worden aan de invulling ervan en ingegaan kan worden op de vragen aan de hand van concrete casussen uit IKC's.

Kenniskring LKP

Deelnemers: OBS De Leeuwerikhoeve, De Spoorzoeker, CBS Comenius, Jan Ligthartschool, Paul Krugerschool, Pr. Ireneschool, De Kleine Wereld, Erasmusschool, Het Startpunt, Petrus Dondersschool, Het Palet, De Triangel, Jeroenschool, Pr. Marijkeschool, Toermalijn, De Voorsprong, De Vuurvlinder, Grote Beer, Jan van Nassauschool en De Regenboog. Zebra welzijn, De Mussen, KC Bamboe.

De kenniskring LKP heeft 2 werkbezoeken georganiseerd en is te gast geweest op 2 basisscholen: Grote Beer en de Ireneschool.

De onderwerpen waren:

- Hoeveel en op welke manier investeren scholen in LKP-docenten?
- Hoe creëren scholen uitwisseling tussen de groepsleerkrachten en de LKP-docent?
- Welke organisatievormen van LKP gebruiken scholen?
- Hoe zorgen scholen dat leerlijnen van het reguliere aanbod en het LKP-aanbod in elkaar overlopen?
- Uitkomsten van het stadsbrede onderzoek naar LKP.

3.2.3 Verbinding via kenniswerkplaatsen

SBB ondersteunt kennisdeling en kenniscreatie in 4 kenniswerkplaatsen. De kenniswerkplaatsen zijn gebaseerd op de principes van een professionele leergemeenschap (PLG) en altijd gekoppeld aan wetenschappelijke inzichten. Bij deze effectieve netwerken staan gemeenschappelijke ambitie, inbreng van alle partners, structurele procesbegeleiding en een hoge mate van praktische toepasbaarheid centraal. In alle kenniswerkplaatsen is er directe verbinding met landelijke deskundige. SBB ondersteunt al deze kenniswerkplaatsen op basis van de behoefte van de specifieke kenniswerkplaats (adaptief).

Kenniswerkplaats Platform Urban Education 070

De kenniswerkplaats Platform Urban Education 070 bestaat uit: Edith Stein College, 't Palet (Lucas onderwijs), Rijswijks Lyceum, Van Vredenburg College, Johan de Wittscholengroep, Segbroek College (VO Haaglanden), De Spoorzoeker, De Kleine Wereld (DHS) en Mondriaan (MBO).

Deze kenniswerkplaats bestaat uit scholen uit het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs van verschillende schoolbesturen. De scholen werken samen aan het thema 'onderwijs in grootstedelijke context', met veel specifieke aandacht voor het programma de Transformatieve School. Het platform richt zich daarbij op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht en om de overgang van primair naar voortgezet onderwijs beter te laten aansluiten. SBB heeft de stuurgroep ondersteund om doelen te bepalen en te vertalen naar concrete acties.

'SBB heeft een waardevolle rol in het bundelen van kennis uit de verschillende werkplaatsen en het verbinden van de ervaringen, voor ons van belang omdat dit inzicht geeft buiten Lucas Onderwijs. Met name als het gaat om onderwerpen die breder zijn dan alleen Lucas Onderwijs, zoals: kansengelijkheid, lerarentekort en leren/ontwikkelen binnen het onderwijs.'

Ingrid Cloosterman van Lucas Onderwijs over Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders.

Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders

De Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders bestaat uit: 't Palet, De Fontein, Het Kristal, het Edith Stein College en de Hofstad Mavo Havo (Lucas Onderwijs).

Aan deze kenniswerkplaats nemen 5 scholen deel, samen met een projectleider en met lector Mariëtte Lusse. Dit netwerk wil de medewerkers vaardiger maken in het samenwerken met ouders met specifieke aandacht voor de schoolloopbaanontwikkeling van het kind. Het netwerk heeft zich verdiept in de gereedschapskist Samenwerken met ouders en methoden om nieuwe werkwijzen te implementeren.

Kenniswerkplaats Stadswijzer

De Kenniswerkplaats Stadswijzer bestaat uit: OBS Jan Ligthart (DHS), Max Velthuijs (DHS), Zuidwalschool (DHS), Prinses Ireneschool (SCOH), Esloo College en Diamant College (Lucas onderwijs). Deze kenniswerkplaats bestaat nu uit primair- en voortgezet onderwijs scholen uit alle denominaties. Deze kenniswerkplaats wil startende leerkrachten de vaardigheden en tools aanreiken om te werken in een grootstedelijke omgeving. Er hebben inhoudelijke werkbezoeken bij alle deelnemende scholen plaatsgevonden waarin scholen zichzelf en hun dilemma's hebben gepresenteerd.

Kenniswerkplaats Opvoeding en onderwijs in stedelijke context

De kenniswerkplaats Opvoeding en onderwijs in stedelijke context bestaat uit P. Oosterleeschool, Kindcentrum Da Vinci, De Horizon, De Spiegel, De Meerpaal, Het Mozaïek, PC Oranjeschool (SCOH) en De Tweemaster (DHS).

Deze kenniswerkplaats wil leerkrachten de vaardigheden en tools aanreiken om te werken in een grootstedelijke omgeving, daarvoor gebruikmakend van het boek 'opvoeding en onderwijs in stedelijke context' van R. Fukkink en R. Oostdam. In deze kenniswerkplaats zijn de hulpvragen van de scholen via een vaste werkwijze gekoppeld aan wetenschappelijke inzichten en praktische voorbeelden van de overige deelnemers.

3.2.4 Verbinding overige partijen in de stad

Studenten voor Educatie

De Gemeente Den Haag is in tijden van de corona uitbraak met het Open Leerplein, een initiatief van de Universiteit Leiden, in mei 2020 een pilot gestart om schoolhoofden en leerlingen te ondersteunen bij het bieden van kwalitatief, hoogwaardig en inclusief onderwijs. Met als concrete doelstelling om de onderwijsachterstanden die door de corona crisis (zijn) ontstaan zoveel als mogelijk te herstellen.

Vanwege het succes van de pilot heeft de gemeente Den Haag besloten om de pilot om te zetten naar een meerjarig project waarbij 50 studenten worden gekoppeld aan 25 scholen. Naast de werkgeversrol die SBB heeft vervuld voor de studenten, had SBB een verbindende rol tussen de uitvoerders van de pilot en de schoolbesturen, door hen actief te betrekken bij de voorbereiding voor het meerjarige project.

Samenwerking professionalisering academies van de po-besturen

Van de 4 schoolbesturen DHS, Lucas Onderwijs, Laurentius en SCOH heeft SBB de professionaliseringsmedewerkers met elkaar verbonden. Deze medewerkers zijn met elkaar in gesprek gegaan om afstemming te vinden in het professionaliseringsaanbod voor Haagse leraren. In gezamenlijkheid heeft er verbinding van de 4 kenniswerkplaatsen plaatsgevonden.

Samenwerking Haagse Hogeschool (HHS)

SBB heeft meegedacht over de inhoud van de minor brede buurschool van de Haagse Hogeschool (HHS) en heeft 1 gastles verzorgd voor studenten van de PABO, pedagogiek en SPH. Daarnaast is SBB aanwezig geweest bij de eindpresentaties van de studenten en heeft de studenten van feedback voorzien.

Haagse Stadsfoto/monitor KC

In 2020 heeft SBB de Gemeente Den Haag ondersteund bij de vervolgstappen van de Haagse Stadsfoto/monitor KC. De gemeente Den Haag heeft een onderzoeksbureau uitgekozen om de Stadsfoto uit te voeren. SBB ondersteunt de gemeente Den Haag bij dit proces.

Verbinding gemeente Den Haag en onderwijsveld

SBB heeft het afgelopen jaar op verschillende manieren verbinding gelegd tussen de gemeente Den Haag en voorbeelden uit de praktijk. Zo heeft SBB een werkbezoek voor enkele beleidsbepalers aan kindcentrum Vroondaal en een (digitaal) werkbezoek voor wethouder H. Bredemeijer aan kindcentrum Kosmos georganiseerd.

Verbinding universiteit Amsterdam en SCOH

Op basis van de positieve samenwerking in de 'kenniswerkplaats opvoeding en onderwijs in stedelijke context' heeft de Universiteit van Amsterdam gevraagd om hen met SCOH te verbinden. SBB heeft deze verbinding gelegd door samen met de Universiteit en het kenniscentrum van SCOH enkele gesprekken te voeren over een mogelijke samenwerking. Op basis van deze gesprekken zijn de Universiteit van Amsterdam en SCOH een samenwerking aangegaan.

Schilderswijk University

In 2020 bleek dat er behoefte was aan een nieuwe werkwijze van de Schilderswijk University. De manier waarop de Schilderswijk University was ingericht bleek financieel niet haalbaar. Toen in dezelfde periode medewerkers en vrijwilligers besloten uit dienst te treden, is besloten om in gesprek te gaan met de deelnemende scholen. De scholen zijn bevraagd en verbonden om in gezamenlijkheid een nieuwe werkwijze te ontwikkelen. Op basis van deze gesprekken heeft dit project een doorstart kunnen maken onder coördinatie van de Johan de Witt Scholengroep, waar alle scholen achter staan en die recht doet aan de doelstellingen van de Schilderswijk University. Johan de Witt Scholengroep heeft besloten de Schilderswijk University over te nemen en te verbinden aan hun bestaande Zaterdagsschool.

'SBB was onze inspirator en kritische vragensteller. SBB heeft ons geholpen om concrete handvatten te geven in de samenwerking. Rondom de samenwerking met ouders hebben we als school en kinderopvang afgesproken om één kind, één aanpak en één gesprek te hanteren. Als SBB er niet was geweest hadden we aangerommeld en volgens onze eigen visies en aanpakken verder gaan werken wat niet ten goede zou zijn gekomen van het kind en de ouders.'

Nel Bernardon (Basisschool Gerth van Wijk), Caroline Verhoef (JongLeren),
Jamila Belhaj (DAK Kindcentra) over Kindcentrum Kosmos.

3.3 Adviseren

Wij adviseren instellingen, professionals, ambtenaren en bestuurders rondom de brede buurtschoolontwikkeling in Den Haag. SBB heeft in 2020 adviestrajecten doorlopen gericht op: visieontwikkeling (onder andere Leerkansenprofiel), samenwerking met ouders en de ontwikkeling van het jonge kind.

3.3.1 Visieontwikkeling

Om tot goede resultaten te komen is het belangrijk dat medewerkers en organisaties binnen een brede school of een kindcentrum vanuit een heldere visie aan heldere doelstellingen werken. SBB begeleidt scholen of opvanglocaties om tot deze visie te komen en deze uitvoering te geven.

De Voorsprong

SBB heeft op OBS De Voorsprong een visietraject LKP uitgevoerd. De directie van de school en LKP-coördinator hadden zich voorgenomen om de LKP anders in te richten. Vanuit de school kwam het verzoek aan SBB om hen daarin te ondersteunen. Hiervoor heeft SBB een inspiratie/inputsessie voor de leerkrachten georganiseerd. In deze sessies is aan de hand van de 'gouden cirkel' van Simon Sinek opgehaald op welke wijze het LKP nog verder kon worden verbeterd. Op basis van deze input is er door de school een nieuw LKP-beleid opgesteld.

DHS-inspiratiebezoeken kindcentrumontwikkeling

SBB heeft op verzoek van DHS een inspiratiekalender samengesteld in overleg met de afdeling Beleid van DHS. In deze kalender zijn bezoeken opgenomen die SBB organiseert voor medewerkers van DHS en hun partners in de kindcentrumontwikkeling. Vanwege de coronamaatregelen hebben we de geplande fysieke werkbezoeken moeten annuleren. In plaats daarvan heeft er 1 'blended' (combinatie van online en offline) bijeenkomst plaatsgevonden waarin Kindcentrum Vroondaal (de locatiemanager van de kinderopvang en directeur van de school) gezamenlijk een interactieve presentatie van het kindcentrum hebben gegeven en met de deelnemers de uitdagingen en kansen hebben bediscussieerd. In overleg met de deelnemers is besloten om de overige werkbezoeken naar volgend jaar te verplaatsen.

SPPOH junior ondersteuningsplan

SPPOH heeft het doel om tot een door de stad gedragen plan te komen voor inclusief onderwijs en daarin de visie van kinderen mee te nemen. SPPOH heeft SBB gevraagd om te ondersteunen in het tot stand komen van een junior ondersteuningsplan. SBB heeft geholpen om een werkwijze te ontwikkelen waarin samen met scholen en leerlingen gesprekken kunnen worden gevoerd over 'passend onderwijs'. Deze gesprekken vormen de basis van het junior ondersteuningsplan.

De Kleine Keizer

Op verzoek van JongLeren heeft SBB met een vertegenwoordiging van leidinggevenden van zowel de Kleine Keizer als JongLeren een onderzoek gedaan naar de visie op een versterkte samenwerking. Met als doel om in een paar sessies te komen tot een versterkte samenwerking en een aanpak om eerste concrete stappen te kunnen zetten in een samenwerking tussen de school en VVE-locatie. Onderwerpen die onder andere worden verkend zijn: een nieuw gezamenlijk dagarrangement (kijkend naar VSO, TSO en BSO), positionering in de wijk en het aantrekken van een meer diverse doelgroep.

3.3.2 Adviseren wet- en regelgeving jonge kind

Pilot DHS - Jongleren

De Haagse scholen en Jongleren hebben SBB gevraagd om 2 pilotlocaties te begeleiden in het nog verder versterken van de samenwerking rondom het (jonge) kind. Beide pilotlocaties hebben een goede samenwerking en zoeken, als onderdeel van de pilot, naar vergaande mogelijkheden om integraal werken mogelijk te maken. Beide locaties hebben een ambitie beschreven en uitwerkingsopgaven benoemd waar zij mee aan de slag zijn gegaan.

Van Ostadeschool

SBB heeft de triple O-coördinator van de Van Ostadeschool begeleid en ondersteund bij het vaardiger maken van (voor de school) nieuwe medewerkers. De triple O-coördinator verscherpt de mentale modellen van deze medewerkers en geeft handelingsuggesties met betrekking tot samenwerking met ouders en omgeving.

3.3.3 Samenwerken met ouders

Scholen en opvanglocaties zoeken naar mogelijkheden om de samenwerking met ouders te verbeteren en concretiseren. Zij stellen daarbij vast dat medewerkers nog niet altijd beschikken over het juiste 'mentale model' en/of de juiste competenties om een effectieve en efficiënte samenwerking met ouders aan te gaan. Onderstaande scholen en opvanglocaties hebben hiervoor werkgroepen opgericht om een impuls te geven aan de samenwerking met ouders. SBB heeft deze werkgroepen ondersteund door hen handelingsuggesties mee te geven om de mentale modellen van medewerkers aan te scherpen. Daarnaast heeft SBB concreet bewezen effectieve gereedschappen geboden om de samenwerking met ouders te verbeteren. Hiervoor heeft SBB gebruik gemaakt van de 'gereedschapskist samenwerking met ouders' van het lectoraat Samenwerken met ouders van de Hogeschool Rotterdam.

Kindcentrum De Wissel

Kindcentrum De Wissel bestaat uit Basisschool De Wissel (DHS), Wildebras (JongLeren), Dion Dak (DAK kindercentra), Ons Eibernest en MEHR Onderwijs, Sport en Spel. In totaal heeft het Kindcentrum circa 50 medewerkers. SBB heeft met medewerkers van het Kindcentrum De Wissel gezocht naar een voor het Kindcentrum passende werkwijze. Het Kindcentrum heeft ervoor gekozen om de 'gereedschapskist samenwerking met ouders' als uitgangspunt te nemen voor het opzetten van een gezamenlijke aanpak in het samenwerken met ouders. In samenwerking met de werkgroep heeft SBB een (vernieuwd) implementatieplan opgesteld om medewerkers te trainen.

3.3.4 Samenwerking in de wijk

Eben-Haëzerschool

De Eben-Haëzerschool, een christelijke school in het Statenkwartier in Den Haag, heeft een plusklas en een (zorg)klusklas ontwikkeld. De plusklas richt zich op hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken. De (zorg)klusklas is er voor leerlingen die extra aandacht kunnen gebruiken bij het leren en ontwikkelen. In de zorgklusklas zijn dit leerlingen met een (lichamelijke) beperking. De school kent vanuit de specifieke geloofsovertuiging een eigen doelgroep en trekt leerlingen aan die veelal niet direct uit de wijk komen, maar juist daarbuiten. De school is op zoek naar meer verbinding tussen de leerlingen, de school, de wijkorganisaties en -bewoners, vanuit de brede buurtschoolgedachte. SBB begeleidt de school in het opstellen van een propositie en de stappen naar meer samenwerking in én met de wijk. In deze propositie geven zij aan op welke manier zij die verbinding met de wijk vorm willen geven en welke stappen daarvoor nodig zijn. Met als doel om de leerlingen meer van betekenis kunnen laten zijn in de wijk en tegelijkertijd de wijk meer 'naar binnen te halen'.

3.3.5 Adviseren regelluwe ruimte

Van Ostadeschool

De Van Ostadeschool (circa 40 medewerkers) heeft van het Ministerie OCW de mogelijkheid gekregen om deel te nemen aan een landelijke meerjaren-pilot om te onderzoeken of het afwijken van wet- en

regelgeving leidt tot betere kwaliteit of grotere doelmatigheid van het onderwijs. Voor deze locatie werden kinderen vanaf 2,5 jaar toegelaten tot het onderwijs op basis van de Wet op het primair onderwijs (met aanvulling vanuit de wet kwaliteit kinderopvang). Er is onder andere onderzocht welk effect meer regelvrijheid heeft op de kwaliteit en doelmatigheid. Deze pilot is in 2020 afgesloten en de resultaten zullen landelijk gepresenteerd worden. SBB heeft de school ondersteund in de uitvoering van deze pilot door verbinding te leggen tussen betrokken partijen en door de school te ondersteunen en adviseren onder andere omtrent wet- en regelgeving.

3.4 Inspireren

‘SBB organiseert DHS On Tour en dat is voor ons heel waardevol. SBB zorgt dat het persoonlijk contact tussen IKC’s tot stand komt en dat scholen en opvanglocaties kennis kunnen nemen van inspirerende voorbeelden elders in het land. Dit biedt altijd weer nieuwe inzichten, laat de variatie aan IKC’s zien en zet ons aan het denken.’

Gijs-Jan Bornebroek, strategisch beleidsmedewerker De Haagse Scholen over DHS On Tour’.

Wij inspireren iedereen die open staat voor verandering en vernieuwing binnen de brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Voor iedereen die ondernemend is en de ontwikkeling van het (Haagse) kind centraal stelt. In 2020 hebben echter vanwege de coronamaatregelen, de druk op de scholen en de kinderopvanglocaties alle bijeenkomsten die SBB in het kader van ‘inspireren’ van plan was te organiseren, niet kunnen laten plaatsvinden. We hebben ervoor gekozen om ons vooral te richten op de ondersteuning, advisering en verbinding op de specifieke uitdagingen waar de scholen en kinderopvanglocaties dit jaar tegenaan liepen. Omdat we grote waarde blijven hechten als de rol van ‘inspirator’ en het delen van nieuwe inzichten, hebben we – meer dan anders – deze rol een plek gegeven in onze lopende trajecten.

Met name in de kenniswerkplaatsen hebben we ingezet op het binnenhalen van nieuwe kennis en inzichten door landelijke experts in te zetten, zoals: Mariëtte Lusse, Peter De Vries, Ruben Fukkink en Iliass El Hadioui.

4 Onze organisatie

4.1 Bedrijfsvoering

Stichting brede buurtschool Den Haag is statutair gevestigd te Den Haag op de Zichtenburglaan 260. SBB heeft de volgende doelstellingen: het afdekken van werkgeversrisico's voortkomend uit brede buurtschoolontwikkelingen, het bundelen van verschillende subsidiestromen, het ondersteunen van en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van brede buurtscholen in de Gemeente Den Haag, het leveren van constructieve bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van brede buurtschool-activiteiten in de Gemeente Den Haag, het bevorderen van de samenwerking tussen de betrokken organisaties vanuit een gemeenschappelijk visie op de brede buurtschool in de Gemeente Den Haag en voorts in de ruimste zin met één en ander verband houdt, daartoe behoort en/of daartoe bevorderlijk kan zijn.

Personeel

In 2020 waren er 5 medewerkers in dienst van SBB voor het uitoefenen van de ondersteuningsdoelen: 1 interim-adviseur die 1 februari 2020 vervangen werd door een directeur/senior-adviseur, 2

makelaars waarvan 1 makelaar per 1 februari uit dienst ging, 1 coördinator en 1 secretaresse van het Servicebureau. Half mei werd een nieuwe coördinator Servicebureau aangesteld in verband met het vertrek van de huidige coördinator, die een dienstbetrekking bij één van de scholen aanvaard had.

Huisvesting

SBB is gehuisvest op de Zichtenburglaan 260 en heeft de beschikking over kantoorruimte met in totaal 4 werkplekken met alle faciliteiten. Het kantoor op de Zichtenburglaan dient als werkplek voor de medewerkers van SBB.

Financiën

Voor de uitvoering van haar werkzaamheden ontving SBB in 2020 € 325.000,- aan subsidie voor de bedrijfsvoering. De complete jaarrekening over 2020 van SBB treft u in hoofdstuk 5 aan.

Communicatie

Naast de website waar nieuws, vacatures en andere interessante artikelen terug te vinden zijn, communiceert SBB dit ook via LinkedIn om ook op social media bekendheid te geven aan de organisatie.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

In mei 2018 is de AVG van kracht gegaan. Dit heeft de bijzondere aandacht van SBB gehad en heeft geleid tot een AVG-privacy beleid. Hierin is omschreven hoe SBB omgaat met de gegevens van medewerkers, relaties en scholen. Regelmatig komt dit als agendapunt terug in het afdelingsoverleg van het Servicebureau.

Bestuur

Het bestuur bestond in 2020 uit 3 leden:

- Eric Lemstra;
- Karen Strengers; lid
- Gert-Jan Kloos, penningmeester met ingang van 20 januari 2020.

4.2 Personeelsbestand

Naast de vaste medewerkers op kantoor had SBB projectgebonden medewerkers in dienst voor de uitvoer van de brede buurtschoolactiviteiten op de scholen.

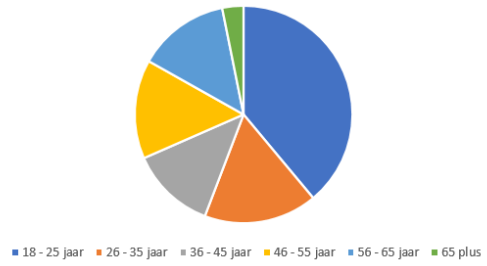
Gemiddeld had SBB in 2020 96 medewerkers in dienst. Met name bij de groep bijlesgevers en de tijdelijke docenten bij de zomerschool is een hoog verloop. Studenten zijn gemiddeld 2 jaar in dienst. De docenten van de zomerschool zijn voor de duur van een zomerschool in dienst.

Onderstaande gegevens zijn gebaseerd op het personeelsbestand op peildatum 31-12-2020. Bij de verdeling naar activiteit zijn de medewerkers van de zomerschool toegevoegd.

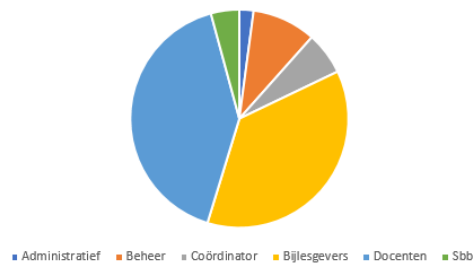
verdeling mannen/vrouwen



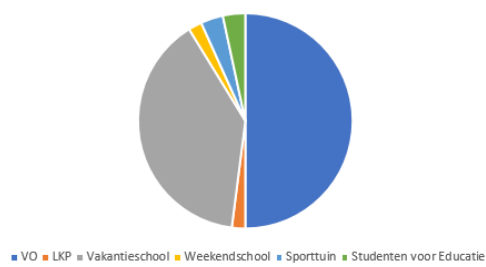
verdeling naar leeftijdscategorie



Verdeling naar functie



Verdeling naar activiteit



Verdeling bepaalde en onbepaalde tijd



4.3 Samenwerking en partners

SBB werkt samen met haar partners aan haar doelstellingen. Hieronder de samenwerkende partners:



Schoolbesturen:



Scholengroepen:



Welzijnsorganisaties:



Opvangorganisaties:



Kennisinstituten:



Overige organisaties:



Jaarrekening

5 Jaarrekening

5.1 Balans

BALANS PER 31 DECEMBER 2020 NA RESULTAATVERDELING		
ACTIVA	31 december 2020	31 december 2019
	€	€
Vlottende activa		
Debiteuren	8.349	76.248
Subsidies	25.000	4.500
Vooruitbetaalde verzekeringen	-	-
Vorderingen en overlopende activa	53.587	1.266
	<u>86.936</u>	<u>82.013</u>
Liquide middelen		
Liquide middelen	907.382	878.060
	<u>907.382</u>	<u>878.060</u>
	994.318	960.074
	<u><u>994.318</u></u>	<u><u>960.074</u></u>
PASSIVA	31 december 2020	31 december 2019
	€	€
Eigen vermogen	250.000	250.000
Kortlopende schulden		
Subsidieverplichtingen	448.523	407.161
Crediteuren	130.755	172.386
Belastingen en premies	99.324	72.929
Overlopende passiva en overig schulden	65.716	57.597
	<u>744.318</u>	<u>710.074</u>
	994.318	960.074
	<u><u>994.318</u></u>	<u><u>960.074</u></u>

5.2 Staat van baten en lasten

STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2020			
BATEN	2020	Begroting 2020	Resultaat 2019
	€	€	€
Subsidies			
Subsidies	2.124.443	2.360.778	2.393.796
	<u>2.124.443</u>	<u>2.360.778</u>	<u>2.393.796</u>
Overige opbrengsten			
Overige opbrengsten	83.348	7.000	95.700
	<u>83.348</u>	<u>7.000</u>	<u>95.700</u>
Reguliere baten	2.207.791	2.367.778	2.489.496
	<u><u>2.207.791</u></u>	<u><u>2.367.778</u></u>	<u><u>2.489.496</u></u>
LASTEN			
	2020	Begroting 2020	Resultaat 2019
	€	€	€
Personeel	1.593.989	1.882.258	1.920.146
Huisvestingslasten	82.768	82.250	89.825
Organisatie	531.034	408.200	479.525
Reguliere lasten	2.207.791	2.372.708	2.489.495
	<u><u>2.207.791</u></u>	<u><u>2.372.708</u></u>	<u><u>2.489.495</u></u>
RESULTAAT	-	4.930-	-
	<u><u>-</u></u>	<u><u>4.930-</u></u>	<u><u>-</u></u>
Resultaatbestemming			
Mutatie van het weerstandsvermogen	-	-	-
	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>
	<u><u>-</u></u>	<u><u>-</u></u>	<u><u>-</u></u>

5.3 Kasstroomoverzicht

KASTROOMOVERZICHT 2020

	2020	2019
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Bedrijfsresultaat	-	-
Aanpassingen voor:		
Mutatie vorderingen	4.923-	18.341-
Mutatie kortlopende schulden	34.245	245.173
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	29.322	226.831
Mutatie geldmiddelen	29.322	226.831
Verloop van de geldmiddelen is als volgt:		
Stand per 1 januari	878.060	651.229
Mutatie boekjaar	29.322	226.831
Stand per 31 december	907.382	878.060

5.4 Toelichting algemeen

Vergelijking met voorgaand boekjaar

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar.

Stelselwijzigingen

In 2020 hebben zich geen stelselwijzigingen voorgedaan.

Continuïteit

Deze jaarrekening is opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling. Stichting Brede Buurtschool hanteert de continuïteitsgedachte vanwege de afspraken gemaakt met de gemeente Den Haag en de al beschikte subsidie over het boekjaar 2021.

Het bestuur van de stichting verwacht dat zij haar activiteiten in de toekomst kan blijven voortzetten. Om bovenstaande redenen heeft het bestuur de jaarrekening opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling.

Toelichting op de balans

De toelichting op de balans is terug te vinden in hoofdstuk 5.5.

Toelichting op de staat van baten en lasten

De toelichting op de staat van baten en lasten is terug te vinden in hoofdstuk 5.6.

Toelichting op het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen. Ontvangsten uit hoofde van interest zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten.

Schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de directie en het bestuur van SBB zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

PRESENTATIE VAN DE JAARREKENING

De jaarrekening is opgesteld conform richtlijn 640 organisaties zonder winststreven van de Raad van de Jaarverslaggeving en de bepalingen, zoals opgenomen in de brief van de Gemeente Den Haag d.d. 31 januari 2020 met kenmerk ABBA/SVLT/27.

GRONDSLAGEN VAN WAARDERING

Algemeen

Activa en passiva van de Stichting worden gewaardeerd tegen reële waarde, tenzij in de hiernavolgende toelichting anders is vermeld.

Liquide Middelen

Liquide middelen bestaan uit: kas, banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan 12 maanden. De liquide middelen zijn opgenomen tegen nominale waarde.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen is bedoeld om risico's die voortvloeien uit het uitvoeren van het werkgeverschap te kunnen dragen. De hoogte van het weerstandsvermogen is bepaald door de bepalingen vanuit de wet en de CAO Sociaal Werk om bij ontmanteling van SBB aan onze financiële verplichtingen ten aanzien van personeel te kunnen voldoen. De hoogte van het weerstandsvermogen is in overleg met de Gemeente Den Haag bepaald.

PERSONEELSBELONINGEN

Periodiek betaalbare beloningen

De aan het personeel verschuldigde beloningen worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst- en verliesrekening.

Pensioenen

SBB heeft voor haar werknemers een toegezegd-pensioenregeling. Hiervoor in aanmerking komende werknemers hebben op de pensioengerechtigde leeftijd recht op een pensioen dat afhankelijk is van leeftijd, salaris en dienstjaren. De regeling is ondergebracht bij het bedrijfstak Pensioenfonds Zorg en Welzijn (PFZW). SBB heeft geen verplichting tot het doen van aanvullende bijdragen in het geval van een tekort bij PFZW, anders dan het effect van de hogere toekomstige premies. SBB heeft daarom de pensioenregeling verwerkt als een toegezegde bijdrageregeling en heeft alleen de verschuldigde premies tot het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

In januari 2020 heeft het pensioenfonds een dekkingsgraad van 95,7%.

Schulden

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde. Alle kortlopende schulden hebben een looptijd van minder dan 1 jaar.

GRONDSLAGEN VAN RESULTAATBEPALING

Het resultaat wordt bepaald als het verschil tussen het totaal der baten en het totaal der lasten. Deze worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben, waar als boekjaar een kalenderjaar wordt gehanteerd.

Kosten

De kosten worden bepaald op historische basis en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

Overheidssubsidies

Exploitatiesubsidies worden als baten verantwoord in de winst- en verliesrekening in het jaar waarin de gesubsidieerde kosten zijn gemaakt of opbrengsten zijn gederfd, of wanneer een gesubsidieerd exploitatietekort zich heeft voorgedaan. De baten worden verantwoord als het waarschijnlijk is dat deze worden ontvangen.

Subsidievoorwaarden

De verleende subsidies vanuit OCW/Onderwijsbeleid worden voorafgaand aan elk boekjaar aangevraagd en toegekend. De subsidie Leefbaarheid en Bewonersparticipatie DPZ en het fondsengeld betreffen een projectsubsidie. Subsidieafrekeningen worden na afloop van een project of na afloop van het boekjaar toegekend.

Projecten

Bij projecten wordt de opbrengst genomen voor zover subsidiabele kosten zijn gemaakt tot maximaal het beschikbare bedrag.

5.5 Toelichting op de balans

TOELICHTING OP DE BALANS		
VLOTTENDE ACTIVA	31 december 2020	31 december 2019
	€	€
Debiteuren		
Debiteuren	8.349	76.248
	8.349	76.248
Subsidies		
Gemeente Den Haag	25.000	4.500
	25.000	4.500
Overige overlopende activa	53.587	1.266
	53.587	1.266
Liquide middelen		
Triodos bank	907.099	877.475
Kas	283	585
	907.382	878.060

De vorderingen op debiteuren zijn getoetst op mogelijke oninbaarheid. Er zijn geen oninbare facturen.

Na vaststelling van de subsidie Haagse Sporttuin 2020 wordt het resterende bedrag (=5/12 deel) overgemaakt.

De post overlopende activa is hoger dan in 2019. Dit verschil wordt veroorzaakt door facturatie die nog moet plaatsvinden bij het project SGDHZW/Talentstart in samenwerking met penvoerder ROC Mondriaan.

Van de liquide middelen is € 250.000 gereserveerd voor het weerstandsvermogen.

PASSIVA	31 december 2020	31 december 2019
	€	€
Eigen vermogen		
Weerstandsvermogen	250.000	250.000
Stand ultimo boekjaar	250.000	250.000
Weerstandsvermogen		
Stand per 1 januari	250.000	250.000
Toevoeging	-	-
	250.000	250.000

Het weerstandsvermogen is bedoeld om risico's voortvloeiend uit de activiteiten van SBB te kunnen afdekken. De hoogte van het weerstandsvermogen is in overleg met de Gemeente Den Haag bepaald. Het saldo van het weerstandsvermogen is op dit moment toereikend om bij ontmanteling van SBB aan de financiële verplichtingen ten aanzien van personeel te kunnen voldoen conform de CAO Sociaal Werk.

PASSIVA	31 december 2020	31 december 2019
	€	€
Kortlopende schulden		
Subsidieverplichtingen		
Gemeente	182.663	407.161
Vooruitontvangen subsidies	265.860	-
	448.523	407.161
Vooruitlopend op de goedkeuring van de Gemeente om de onderbesteding 2020 in te kunnen zetten in 2021, is het bedrag hier opgenomen als vooruitontvangen subsidie..		
Crediteuren		
Schulden aan crediteuren per 31 december	130.755	172.386
	130.755	172.386
Belastingen en premies		
Loonheffingen	79.095	55.885
SPAWW	604	426
Omzetbelasting	3.261	4.749
Pensioenpremies	16.364	11.869
	99.324	72.929
De belastingen en premies zijn in januari 2021 binnen de betalingstermijnen betaald.		
Overlopende passiva en overige schulden		
Netto loon	26.150	14.415
Loopbaanbudget	35.276	35.476
Accountant	3.524	7.604
Overige overlopende passiva	766	102
	65.716	57.596

Niet in de balans opgenomen verplichtingen

Met Stichting Xtra is een huurcontract aangegaan voor de huur van kantoorruimte aan de Zichtenburglaan 260. De verplichting die volgt uit het contract is niet als zodanig in de jaarrekening opgenomen. Eind 2020 is er voor een bedrag van € 12.565,20 aan verplichtingen. De verplichting heeft een looptijd van 1 jaar.

5.6 Toelichting op de staat van baten en lasten

TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN			
BATEN	2020	Begroting 2020	Resultaat 2019
	€	€	€
<u>Subsidies</u>			
Reguliere subsidie dienst OCW*	2.124.443	2.360.778	2.389.767
Vrijval subsidie voorgaand jaar	-	-	-
Fondsen en giften*	-	-	4.029
	2.124.443	2.360.778	2.393.796

*Specificaties zijn terug te vinden bij de specificatie projecten op hoofdstuk 5.8.

<u>Overige opbrengsten</u>			
Overige opbrengsten	83.348	7.000	95.700
div baten en lasten	83.348	7.000	95.700

De overige opbrengsten betreffen doorbelaste personeelskosten aan projecten en opbrengsten uit projectactiviteiten.

LASTEN	2020	Begroting 2020	Resultaat 2019
	€	€	€
Personeel			
<u>Directe loonkosten</u>			
Lonen en salarissen	962.899	897.508	866.295
Sociale lasten	195.016	163.614	161.049
Individueel Keuze Budget	122.051	108.062	117.240
Pensioenpremies	84.748	88.877	78.285
	1.364.714	1.258.061	1.222.869
<u>Personeel niet in loondienst</u>			
Extern personeel	58.677-	503.340	459.823
Bruto doorberekende loonkosten	251.023	89.965	220.969
	192.346	593.305	680.792

Het negatieve bedrag op de post extern personeel betreft de terugbetaling van Lyceo huiswerktraining in verband met niet uitgevoerde werkzaamheden in 2019.

In verband met corona is er minder extern personeel ingehuurd.

De bruto doorberekende loonkosten hebben betrekking op de loonkosten vanuit de formatie van de verschillende schoolbesturen vanuit het voortgezet onderwijs.

LASTEN	2020	Begroting 2020	Resultaat 2019
	€	€	€
<u>Overige personeelslasten</u>			
Tegemoetkoming ziektekostenverzekering	8.920	509	8.056
Premie ziekteverzuimverzekering	-	9.372	-
Ontvangen ziekgeld	131-	-	20.981-
Deskundigheidsbevordering/loopbaanbudget	5.143	10.261	8.584
Vrijwilligersvergoeding	3.246	2.750	2.108
Werving en selectie	1.023	-	-
Reiskosten	3.548	7.050	8.987
Overige personeelskosten	15.180	950	9.731
	<u>36.929</u>	<u>30.892</u>	<u>16.484</u>
Totaal personeelskosten	1.593.989	1.882.258	1.920.146

In verband met het lage verzuim is in 2020 geen premie ziekteverzuimverzekering betaald. Gedurende het jaar 2020 was er 17.3 fte in vaste dienst. In 2019 was het aantal fte 17.0.

Huisvesting			
Huur & service	15.482	38.750	17.330
Gas, water & energie	22.625		22.000
Schoonmaakkosten	44.661	42.000	50.495
Inventaris	-	-	-
Inrichtingskosten	-	1.500	-
	<u>82.768</u>	<u>82.250</u>	<u>89.825</u>
Totaal huisvestingskosten	82.768	82.250	89.825

Huur & service hebben betrekking op de vaste huisvestingslasten van de SBB alsmede op verschillende projecten. De posten Gas, water & energie en de post Schoonmaakkosten hebben betrekking op de verschillende projecten zoals brede buurtscholen, zaterdag- en vakantiescholen. De post Gas, water & energie is in de begroting opgenomen onder de post Huur & service, waardoor de werkelijke kosten op beide posten afwijken t.o.v. de begroting.

Toelichting verbonden partijen

Er is een overeenkomst met Stichting Xtra met betrekking tot de huur van kantoorruimte alsmede voor administratieve ondersteuning vanuit Stichting Xtra. De kosten voor huur zijn in 2020 € 12.565,20. De kosten met betrekking tot de verwerking van de financiële, personele en salarisadministratie bedragen € 8.484,00 in 2020.

LASTEN	2020 €	Begroting 2020 €	Resultaat 2019 €
Organisatie			
IT kosten	5.200	2.750	6.926
Telefoonkosten	805	1.400	1.310
Kantoorbenodigdheden	1.286	500	703
Kopieer-en drukkosten	8.000	12.000	13.589
Administratiekosten	8.484	12.000	8.277
Accountantskosten	9.626	11.000	11.000
Externe adviseurs	9.074	1.500	71.281
Organisatiekosten	58.067	13.850	54.555
Bestuur	322	2.000	937
Vervoersmiddelen	-	-	-
Marketing en communicatie	1.046	1.500	1.119
Mentorkosten	609	-	85
Activiteitenkosten Sbb Den Haag	30	5.580	3.916
Activiteitenkosten VO scholen	245.377	207.206	140.379
Activiteitenkosten LKP en weekendscholen	17.952	18.834	11.026
Activiteitenkosten IKC Pilots	-	-	-
Activiteitenkosten Zomerscholen	165.156	118.080	150.268
Activiteitenkosten Overige projecten	-	-	4.155
Totaal organisatiekosten	531.034	408.200	479.525

Externe adviseurs

De kosten zijn hoger dan begroot in verband met de inzet van een interim-adviseur in januari en februari.

Organisatiekosten

De overbesteding wordt veroorzaakt door hogere bankkosten, extra uitgaven voor ICT en licenties en door de aanschaf van beveiligingscamera's t.b.v. de sporttuinen.

Bestuurskosten

De kosten zijn lager dan begroot aangezien de huidige bestuursleden geen aanspraak maken op de vrijwilligersvergoeding.

Activiteitskosten

Binnen SBB zijn in verband met corona veel activiteiten niet doorgedaan of hebben digitaal plaatsgevonden, waardoor er minder kosten zijn gemaakt.

5.7 Wet normering topinkomens (WNT)

BEZOLDIGING DIRECTIE	
Gegevens 2020	
bedragen x € 1	R.Gerritse
Functie(s)	Directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2019	1-2-20 / 31-12-20
Omvang dienstverband (in fte)	0,89
Dienstbetrekking	Ja
Bezoldiging 2020	
Beloning	€ 66.469
Belastbare onkostenvergoedingen	0
Beloningen betaalbaar op termijn	0
Subtotaal bezoldiging 2020	66.469
Toepasselijk WNT-maximum naar rato dienstverband	170.509
-/- onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedragen	nihil
Totaal bezoldiging 2020	66.469
Motivering indien overschrijding:	nvt
Gegevens 2019	
Functie(s) in 2019	J. van Roermund
Aanvang en einde functievervulling in 2019	Directeur
Omvang dienstverband (in fte)	1-1-19 / 31-8-19
Dienstbetrekking	0,8
	Ja
Bezoldiging 2019	
Beloning	€ 44.770
Belastbare onkostenvergoedingen	1.538
Beloningen betaalbaar op termijn	0
Subtotaal bezoldiging 2019	46.308
Toepasselijk WNT-maximum naar rato dienstverband	103.467
-/- onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedragen	nihil
Totaal bezoldiging 2019	46.308
Motivering indien overschrijding:	nvt

BEZOLDIGING BESTUUR

Top functionarissen met een bezoldiging minder dan € 1.700 per jaar

Naam bestuurder	Functie	Periode
E. Lemstra	Voorzitter	01-01 t/m 31-12
K. Strengers	Lid	01-01 t/m 31-12
G.J. Kloos	Penningmeester	20-01 t/m 31-12

De bestuursleden verrichtten hun werkzaamheden onbezoldigd. Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met een dienstbetrekking die in 2020 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

5.8 Verantwoording gemeentelijke subsidies, fondsen en giften

SPECIFICATIE PROJECTEN SUBSIDIE GEMEENTE

Naam	Kenmerk	Overloop 2019	Beschikking 2020	Te ontvangen 2020	Ontvangen 2020	Te besteden 2020	Opbrengst 2020	Schuld ultimo 2020	Te ontvangen 2021
VERANTWOORDING 2018 EN 2019		€ -402.661	€ -	€ -402.661	€ -218.552	€ -	€ -	€ 184.109	€ -
Subsidie OWB	ABBA/SVL/266		€ 325.000	€ 325.000	€ 325.000	€ 325.000	€ 287.827	€ 37.173	€ -
Subsidie OWB	ABBA/SVL/27		€ 2.003.857	€ 2.003.857	€ 2.003.857	€ 2.003.857	€ 1.812.026	€ 191.831	€ -
Subsidie OWB aanvullend ST	ABBA/SVL/284		€ 60.000	€ 60.000	€ 35.000	€ 60.000	€ 23.912	€ 36.088	€ 25.000
HMP 2019			€ -	€ -	€ -	€ -	€ 678	€ -678	€ -
			€ 2.388.857	€ 1.986.196	€ 2.145.305	€ 2.388.857	€ 2.124.443	€ 448.523	€ 25.000

Verruiming verantwoording HEA-subsidieactiviteiten i.v.m. corona

Voor onderstaande projecten willen wij een beroep doen op de verruimingsafspraken, zodat wij de onderbesteding 2020 in 2021 kunnen inzetten op activiteiten die bijdragen aan de brede doelstelling van onderwijsachterstanden.

activiteit:	school:	bedrag onderbesteding	toelichting:
ABBA/SVL/266	Sbb	€ 37.173	Over 2020 is sprake van een onderbesteding bij de stichting als gevolg van de corona uitbraak. Deze onderbesteding zal in 2021 worden ingezet om de activiteiten en extra inzet daartoe alsnog te kunnen bieden.
ABBA/SVL/239	SGDHZW	€ 219.294	Dit bedrag zal worden ingezet voor extra studenteninzet. In de subsidieaanvraag is de studenteninzet gekoppeld aan het verzorgen van extra lessen NE, Re en En in de onderbouw, alsmede aan huiswerk- en studiebegeleiding. Die studenteninzet zouden we op grond van online-onderwijs graag willen uitbreiden door ze schoolbreed te koppelen aan klassen, mentorgroepen of individuele leerlingen om de achterstand in leerontwikkeling zoveel mogelijk te voorkomen en weg te werken. Ook worden extra laptops ter beschikking gesteld aan kwetsbare leerlingen.
ABBA/SVL/183	EU	€ 5.176	Dit bedrag is bestemd voor extra excursies in 2021, i.v.m. niet uitgevoerde excursies in 2020.
ABBA/SVL/178	Petrus Donders	€ 4.217	Dit bedrag wordt ingezet om de extra uren te bekostigen die de LKP leerkrachten maken tijdens de lockdown n.a.v. corona. Tijdens de lockdown worden de LKP leerkrachten ingezet voor de noodopvang.
		€ 265.860	

UITSPLITSING ABBA/SVLT/27

activiteit:	school:	beschikking bedrag	Totaal activiteit
BBS VO 05.03.01	Hofstad Lyceum	€ 50.000,00	
ABBA/SVL/239	SGDHZW	€ 497.197,00	
	JWS	€ 772.914,00	
	Einder	€ 118.338,00	
		€ -	€ 1.438.449
Extra intensieve leertijd 05.04.02	SU	€ 20.500,00	
ABBA/SVL/183	EU	€ 34.900,00	
			€ 55.400
Zomerscholen 05.04.20	O3	€ 36.600,00	
ABBA/SVL/219	Paul Kruger-Buutplaats	€ 84.240,00	
	Vuurvlinder	€ 70.200,00	
	Rosa-gelderland	€ 26.400,00	
	Vrederust	€ 54.600,00	
			€ 272.040
PO-leerkansenprofiel 05.04.03	Petrus Donders	€ 56.634,00	
ABBA/SVL/178	Kleine wereld	€ 101.334,00	
			€ 157.968
Haagse Sporttuin 05.05.02	Sporttuin Moerwijk	€ 20.000,00	
ABBA/SVL/179	Sporttuin Duindorp	€ 20.000,00	
	Sporttuin Schilderswijk	€ 20.000,00	
	Sporttuin Spico/Transvaal	€ 20.000,00	
			€ 80.000
Totaal ABBA/SVLT/27			€ 2.003.857

5.9 Begroting 2021 SBB en projecten

Totaal aangevraagde bedragen 2021

Activiteit Projectnaam Omschrijving	TOTAAL Projecten	SBB* SBB	VO Einder	VO JWS	VO SGDHZW	VO Hofstad Lyceum
Lonen en salarissen	€ 1.896.102	€ 279.255	€ 125.228	€ 721.269	€ 406.350	€ 46.000
Huisvestingskosten	€ 74.870	€ 13.750		€ 61.120		
Algemene kosten	€ 96.992	€ 58.995		€ 34.500	€ 2.497	
Uitvoering activiteiten	€ 151.784			€ 46.034	€ 78.850	€ 4.000
Subsidies	€ -2.194.748	€ -300.000	€ -125.228	€ -880.423	€ -497.197	€ -50.000
Opbrengst activiteiten te verwerven inkomsten uit projecten en fondsen	€ -27.000	€ -27.000				
Overige baten en lasten	€ 27.000			€ 17.500	€ 9.500	
Eindtotaal	€ 0	€ 0	€ -	€ -	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers		26	4	3	3	6
Aantal oproepkrachten		64	0		51	10
Aantal vrijwilligers		3	0			1
Totaal		93				

* 2e tranche

Activiteit Projectnaam Omschrijving	Weekend Escamp Univ	LKP Petrus Donders	LKP Kleine wereld	Sporttuin Schilderswijk	Sporttuin Moerwijk	Sporttuin Duindorp	Sporttuin Transvaal	Sporttuin Morgenstond
Lonen en salarissen	€ 30.000	€ 53.000	€ 85.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
Huisvestingskosten								
Algemene kosten	€ 1.000							
Uitvoering activiteiten	€ 3.900	€ 2.000	€ 17.000					
Subsidies	€ -34.900	€ -55.000	€ -102.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -30.000	€ -30.000
Opbrengst activiteiten te verwerven inkomsten uit projecten en fondsen								
Overige baten en lasten				€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Eindtotaal	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers	1	1	2	1	1	1	1	1
Aantal oproepkrachten	2							
Aantal vrijwilligers			1					
Totaal								

5.10 Gebeurtenissen na balansdatum

Er zijn geen materiële gebeurtenissen na balansdatum.

5.11 Vaststelling en goedkeuring

Het bestuur van Stichting brede buurtschool Den Haag (SBB) verstrekt deze bestuursverklaring bij de subsidieverantwoording over 2020 met betrekking tot de gemeentelijke subsidie opgenomen in deze jaarrekening en de overige giften.

Voor de ontvangen subsidie(s) in de periode van 1 januari 2020 tot en met 31 december 2020 erkent het bestuur de verantwoordelijkheid voor de juistheid van de subsidieverantwoording overeenkomstig de ASV en de subsidieverplichtingen zoals opgenomen in de subsidiebeschikking. Het bestuur verklaart de subsidieverantwoording conform deze vereisten te hebben opgemaakt.

Het bestuur verklaart dat de in de subsidieverantwoording opgenomen bestede subsidie van de Gemeente Den Haag rechtmatig is besteed, dat wil zeggen voor het doel waarvoor zij blijkens de subsidiebeschikking is verstrekt en in overeenstemming met de begroting en de ASV. Het bestuur verklaart dat alle ontvangen baten voor de activiteiten en projecten volledig zijn verantwoord in de subsidieverantwoording.

Het bestuur verklaart stellig en zonder enig voorbehoud te hebben voldaan aan de verplichting genoemd in artikel 18, lid 3 van ASV om de inkomensgrens genoemd in de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector als bezoldigingsmaximum in acht te nemen.

Het bestuur van de Stichting brede buurtschool Den Haag heeft de jaarrekening 2020 vastgesteld en goedgekeurd te Den Haag op 20 april 2021.

Ondertekening door het bestuur:

De heer drs. E. Lemstra
Voorzitter

De heer G. Kloos
Penningmeester

5.12 Controleverklaring van de accountant

6 Financiële verantwoording projecten

Totaal alle projecten	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	1.368.418	1.625.221	256.803-
02 Overige personeelskosten	513.340	34.477-	547.817
04 Huisvestingskosten FAZ	82.250	82.768	518-
05 Algemene kosten	46.850	87.904	41.054-
06 Algemene Kosten ICT	11.650	14.004	2.354-
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	350.200	432.372	82.172-
11 Subsidies	2.360.778-	2.124.443-	236.335-
13 Opbrengst activiteiten	-	3.318-	3.318
14 Overige baten en lasten	7.000-	80.031-	73.031
Eindtotaal	4.930	0	4.930

Sbb Algemeen ABBA/SVL/266	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	281.170	246.691	34.479
02 Overige personeelskosten	9.000	7.045	1.955
04 Huisvestingskosten FAZ	13.250	12.565	685
05 Algemene kosten	37.850	42.869	5.019-
06 Algemene Kosten ICT	3.150	5.782	2.632-
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	5.580	30	5.550
11 Subsidies	325.000-	287.827-	37.173-
14 Overige baten en lasten	25.000-	27.154-	2.154
Eindtotaal	0	0	0

Brede buurtschool VO ABBA/SVL/239	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	658.904	953.665	294.761-
02 Overige personeelskosten	478.340	56.876-	535.216
04 Huisvestingskosten FAZ	64.000	67.286	3.286-
05 Algemene kosten	4.000	24.520	20.520-
06 Algemene Kosten ICT	7.500	8.223	723-
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	207.706	246.072	38.366-
11 Subsidies	1.438.450-	1.213.206-	225.244-
13 Opbrengst activiteiten	-	3.318-	3.318
14 Overige baten en lasten	18.000	26.366-	44.366
Eindtotaal	0	0	0

Extra intensieve leertijd ABBA/SVL/183	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	41.200	47.113	5.913-
02 Overige personeelskosten	1.000	2.785	1.785-
04 Huisvestingskosten FAZ	5.000	2.917	2.083
05 Algemene kosten	-	421	421-
06 Algemene Kosten ICT	1.000	-	1.000
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	7.200	4.641	2.559
11 Subsidies	55.400-	57.876-	2.476
Eindtotaal	0	0	0

Zomerscholen ABBA/SVL/219	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	103.880	99.606	4.274
02 Overige personeelskosten	17.000	6.055	10.945
05 Algemene kosten	5.000	200	4.800
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	118.080	165.157	47.077-
11 Subsidies	243.960-	271.018-	27.058
Eindtotaal	0	0	0

LKP			
ABBA/SVL/178	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	138.334	135.294	3.040
02 Overige personeelskosten	8.000	2.680	5.320
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	11.634	15.864	4.230-
11 Subsidies	157.968-	153.838-	4.130-
Eindtotaal	0	0	0

Sporttuinen			
ABBA/SVL/179	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	115.944	113.054	2.890
02 Overige personeelskosten	-	3.034	3.034-
11 Subsidies	80.000-	116.088-	36.088
Eindtotaal	35.944	0	35.944

Sporttuinen			
ABBA/SVL/284	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
01 Lonen en salarissen	28.986	3.865	25.121
02 Overige personeelskosten	-	221	221-
05 Algemene kosten	-	19.825	19.825-
11 Subsidies	60.000-	23.912-	36.088-
Eindtotaal	31.014-	0	31.014-

HMP 2019			
	Totaal Budget	Totaal Realisatie	Totaal Besteedbaar
05 Algemene kosten	-	69	69-
08 Activiteiten/vrijwilligers/buffetten	-	609	609-
11 Subsidies	-	678-	678
Eindtotaal	-	0	0

HMP is afgerond in 2019, maar er zijn in 2020 nog kosten gemaakt voor aangevraagde Verklaringen omtrent het Gedrag en webhosting.

7 Bijlagen projecten

De bijlagen bestaan uit de inhoudelijke verantwoording vanuit de scholen voor zover deze niet via de schoolbesturen zelf zijn aangeleverd bij de Gemeente Den Haag.

7.1 Brede buurtscholen in het voortgezet onderwijs

7.1.1 Johan de Witt Scholengroep

Woord vooraf

2020 was een bijzonder jaar. Het coronavirus en de gevolgen van 2 keer een lockdown hebben invloed gehad op de uitvoering van de activiteiten binnen de brede school van het Johan de Witt. De activiteiten hebben daar waar mogelijk online plaatsgevonden: Zaterdagschool, huiswerkbegeleiding, extra bijlessen. De sportactiviteiten in teamverband hebben niet plaatsgevonden. Om de online begeleiding mogelijk te maken is meer geïnvesteerd dan begroot in laptops en andere hulpmiddelen. In de zomerperiode heeft er gedurende 4 weken een vakantieschool plaatsgevonden. De financiële middelen die vanuit de andere activiteiten niet zijn besteed hebben we aangewend om dit Zomercollege te organiseren.

Inleiding

Op de Johan de Witt Scholengroep (JdW) geloven we in eerlijke, gelijkwaardige kansen voor iedere jongere. Onze overtuiging is dat goed onderwijs hiervoor de basis vormt. Gelijkwaardig betekent niet hetzelfde als gelijk. Iedereen is uniek. Daarom streven wij naar het best passende onderwijs voor elk van onze leerlingen met daarbij altijd het hoogst haalbare niveau voor ogen. In een veilige en inspirerende omgeving. Op die manier kan iedere leerling zijn beste zelf worden en met een diploma van waarde de school verlaten om de volgende stap in de maatschappij te zetten.

Het Johan de Witt is een school voor voortgezet onderwijs met 5 locaties voornamelijk in het hart van Den Haag. Een stad met een meerderheid aan minderheden, superdivers. Dat is weerspiegeld in de populatie van de school. Bijna 2000 leerlingen, die allemaal ontzettend hard moeten werken om gelijke kansen te verwerven, zoals die voor leeftijdsgenoten in andere delen van het land meer vanzelfsprekend zijn.

1.1 Extra onderwijstijd

Het Johan de Witt wil de kansen van jongeren uit deze wijken, vergroten. Het JdW is ervan overtuigd dat dit bereikt kan worden door, in een veilige omgeving, meer onderwijstijd te bieden. Daarbij rekening houdend met ieders persoonlijke beginsituatie qua leerontwikkeling. Om meer onderwijstijd te kunnen bieden organiseert het Johan de Witt al sinds 2009 de Zaterdagschool. Inmiddels is het Johan de Witt een volledige brede school met verschillende onderdelen.

Het hoofddoel van de brede school van het Johan de Witt is:

1. De leerprestaties van de deelnemers aan de brede school verbeteren.
2. Leerlingen hun plezier en talent laten ontdekken en ontwikkelen op het gebied van sport en kunst.
3. Leerlingen toerusten op participatie in de huidige maatschappij.

De activiteiten van de brede school die gericht zijn op het verbeteren van de leerprestaties zijn:

- Zaterdagschool: voor leerlingen van groep 6, 7 en 8 uit het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO).
- Vakantieschool: voor leerlingen VO.
- Taakschool: voor leerlingen VO.
- Huiswerkinstituut: voor leerlingen VO van het Johan de Witt.
- Dinsdag- en donderdagmiddag examentraining (hebben dit jaar niet plaatsgevonden in verband met het niet afnemen van het Centraal examen door het Covid-19 virus).

Daarnaast zijn de volgende activiteiten gericht op de 2 andere doelen:

- Kunstgroepen.
- Sport(campus) activiteiten.
- Lessen Smart Technology.

2. Zaterdagschool, vakantieschool, taakschool & examentraining

2.1. Zaterdagschool

Op vrijwel iedere zaterdag (met uitzondering van de vakanties) is het Johan de Witt geopend en is de Zaterdagschool in bedrijf. Hier kunnen deelnemers (extra) lessen volgen en extra begeleiding krijgen. De Zaterdagschool werd in 2020 georganiseerd op de locatie Zusterstraat.

Op de Zaterdagschool kon men in 2020 voor verschillende lessen/activiteiten terecht:

- Bijlessen voor alle vakken, Engels mondeling - voor VO-leerlingen.
- Lessen begripzend lezen, rekenen, Engels, wiskunde, etc. - voor PO-leerlingen.

De lestijden waren voor iedereen van 09.30 tot en met 12.30 uur, met fluctuerende pauze van 15 minuten.

Opgeven kan via het digitale aanmeldformulier op de website. Deelnemers geven zich op en er is een zeer strenge controle ten aanzien van aanwezigheid. Tweemaal niet geweest zonder afmelden en reden, betekent dat er uitgeschreven wordt voor de Zaterdagschool & huiswerkinstituut. De adjuncten en de mentoren bespreken vooraf met de ouders en leerlingen de regels.

De Zaterdagschool heeft in 2020 gedeeltelijk fysiek op school plaats gevonden en gedeeltelijk digitaal via MS Teams. Tijdens de Lockdown zijn er geen activiteiten geweest voor de basisschoolleerlingen. De basisschoolleerlingen hebben alleen deelgenomen aan de Zaterdagschool van januari tot en met maart en van juni tot en met december.

2.2 Vakantieschool (toets- en examentraining op dinsdag- en donderdagmiddag)

In de schoolvakanties wordt normaal gesproken de vakantieschool georganiseerd. In 2020 is er gekozen voor een andere organisatie om zowel de druk op leerlingen als personeelsleden in de vakanties te verminderen. De toets- en examentraining zijn naar dinsdag- en donderdagmiddag verhuisd. Voor examenleerlingen is de speciale examentraining niet doorgegaan in verband met het schrappen van de centrale eindexamens door de maatregelen omtrent het Covid-19 virus.

2.3 Taakschool

Onderzoek heeft uitgewezen dat zittenblijven weinig effect heeft op het schoolsucces van leerlingen. Het Johan de Witt laat leerlingen alleen in uiterste noodzaak doubleren. Aan het einde van het

schooljaar is er een week, waar leerlingen door middel van het maken van taken alsnog hun overgang kunnen 'verdienen' door het ophalen van hun eventuele tekorten. Dit keer vond de taakschool plaats tijdens het zomercollege in de zomervakantie.

2.4 Deelnemersaantallen

Aantallen Zaterdagschool

Januari tot en met juli 2020

PO	Aantal
Groep 6, 7, 8	71
Tijdens de Lock down geen activiteiten	
VO	Aantal
Johan de Witt	98
Buitenaf	24
Totaal	193

Augustus tot en met december 2020

PO	Aantal
Groep 6, 7, 8	77
VO	Aantal
Johan de Witt	106
Buitenaf	30
Totaal	327

Aantallen Vakantieschool 2020

Activiteit	Aantal deelnemers
Voorjaarsvakantie	46
Meivakantie	0
Training ma, di- & do middag	130
Zomerschool	260
Totaal	506

Aantallen Taakschool 2020

Activiteit	Aantal deelnemers
	88
Totaal	88

2.5 Evaluatie

VO-leerlingen

De brede schoolactiviteiten blijven onverminderd succesvol bij leerlingen van het Johan de Witt maar ook steeds meer voor leerlingen uit de wijk die op andere scholen uit Den Haag zitten. Een groot aantal leerlingen neemt structureel deel aan de Zaterdagschool en/of de vakantieschool.

Inhoudelijk is in 2020 weinig aan het programma voor VO-leerlingen veranderd.

Studievaardigheden is overeenkomstig de dagschool van Johan de Witt ingezet. Voor de bovenbouw en onderbouw wordt er Engels mondeling gegeven. Iedere leerling gaat in tweetallen een kwartier Engels spreken met een student. Verder is er veel aandacht voor studievaardigheden. Voor alle leerlingen is de Plenda aangeschaft. Middels deze plan-agenda wordt geleerd te werken met dag- en weekplanners. Op die manier houden ze overzicht over hun eigen leerproces en werken ze op het juiste moment aan de juiste vakken/vaardigheden. De bijlesgever richtte zich niet primair op de rol van instructeur, maar hield zich vooral bezig met het monitoren en bijsturen van het leerproces van de leerlingen. Laptops werden ingezet ter ondersteuning van het leerproces.

Er zijn geen examentrainingen georganiseerd in verband met het niet doorgaan van het centraal eindexamen.

PO-leerlingen

De samenwerking met basisscholen verloopt goed. De leerlingen wennen in deze setting alvast aan het reguliere onderwijs middels lessen in de kernvakken. De keuze voor de methodes en de groepsgrootte hebben geleid tot een prettig pedagogisch werkklimaat. Door de aanschaf van Snappets kunnen we veel verschillende werkvormen aanbieden. Inmiddels is er ook een stabiele groep van leerlingen uit groep 6 in huis. Hierdoor kan al steeds vroeger aan de leer methode gewend worden. Naast de reguliere Zaterdagsschool bieden we ook onderdak aan de plus kinderen uit de wijk. In oktober is een start gemaakt met de Schilderswijk University.

Conclusie en aanbevelingen

De brede school (Zaterdagsschool, vakantieschool, e.d.) is een vast begrip binnen het Johan de Witt en ook in de buurt. De geboden activiteiten worden breed gedragen door het gehele personeel en kunnen rekenen op veel waardering van ouders en leerlingen. Leerlingen weten wat de brede school hen kan bieden en maken hier volop gebruik van. De verbinding tussen de brede school activiteiten en het reguliere onderwijs is haast vanzelfsprekend geworden.

Inmiddels is de brede school zover uitgegroeid dat dit beschouwd kan worden als de aparte locatie van het Johan de Witt. Dat brengt veel werk met zich mee. Zowel het inhoudelijk verder ontwikkelen van het programma, als organisatorisch. Daarnaast dient de kwaliteit van hetgeen er geboden wordt, constant bewaakt te worden.

De onderwijsdirecteur die de afgelopen jaren de brede school in haar portefeuille had, is benoemd tot algemeen directeur. Om de druk te verlichten is er in 2020 een coördinator Brede School aangenomen die veel taken en verantwoordelijkheden wat betreft de brede school heeft overgenomen.

Aangezien onderwijs een dynamisch proces is zal ook in 2021 moeten worden gekeken welke verdere aanpassingen wenselijk zijn.

3. Huiswerkbegeleiding/huiswerkinstituut

De huiswerkbegeleiding op het Johan de Witt wordt verzorgd door bijlesgevers aangevuld met bijlesgevers van Lyceo. Leerlingen werken in kleine groepjes onder begeleiding van een team studenten en een coördinator. Leerlingen kunnen zich opgeven voor het Huiswerkinstituut voor minimaal 2 en maximaal 4 middagen per week. In een enkel geval kan het voorkomen dat een leerling 1 keer per week aanwezig is. Dit kan alleen wanneer het rooster van de leerling het niet toestaat 2 keer per week aanwezig te zijn.

Bij de huiswerkbegeleiding worden studievaardigheden aangeleerd en kunnen de leerlingen in een rustige omgeving werken aan hun huiswerk (maak- en leerwerk). De begeleiders maken iedere dag

met iedere leerling een planning zodat de leerling een goed overzicht krijgt van het te maken huiswerk. Daarnaast controleren de begeleiders het maakwerk en overhoren het leerwerk.

De studievaardigheden 'plannen' en 'leren leren' staan voornamelijk centraal bij de huiswerkbegeleiding. Leerlingen werken met zowel een dagplanner als een weekplanner. De leerlingen van het Johan de Witt werken met de Plenda, de overige leerlingen met de eigen materialen. Daarnaast worden diverse leerstrategieën aangeleerd met behulp van het leerstrategieënboekje van het Johan de Witt.

Periode en frequentie

De huiswerkbegeleiding heeft het gehele jaar plaatsgevonden, met uitzondering van de schoolvakanties. De huiswerkbegeleiding vindt elke maandag- tot en met donderdagmiddag plaats. De huiswerkbegeleiding vindt plaats op locatie Zusterstraat. Tijdens de lockdown heeft de huiswerkbegeleiding online plaats gevonden.

Deelnemers

Bij de huiswerkbegeleiding geldt een aanwezigheidsverplichting voor de dagen waarvoor de leerling zich opgeeft. Als een leerling 2 keer afwezig is geweest, wordt de leerling uitgeschreven. In 2020 hebben er in totaal 205 verschillende leerlingen deelgenomen aan de huiswerkbegeleiding.

Evaluatie

Leerlingen die zich aanmelden voor de huiswerkbegeleiding komen minimaal 2 keer per week voor 2 uur. Bij de huiswerkbegeleiding zitten leerlingen dus frequent en voor langere tijd aan hun maak- en leerwerk. Vanwege de duidelijke regels die gelden bij de huiswerkbegeleiding is er een rustig en gestructureerd klimaat in alle klassen, waardoor leerlingen effectief kunnen werken aan hun huiswerk. Daarnaast kunnen leerlingen genoeg persoonlijke aandacht krijgen van de begeleiders, aangezien we op school werken met 1 begeleider op maximaal 7 leerlingen. Door het intensief gebruiken van de planner werken de leerlingen in de huiswerkbegeleiding steeds zelfstandiger met het plannen van hun maak- en leerwerk.

Als een leerling zich aanmeldt via de website, wordt de aanmelding doorgestuurd naar de coördinator brede school. Deze beoordeelt de gegevens van de leerlingen (aanwezigheid/werkhouding/gedrag) en neemt contact op met de mentor. Uiteindelijk volgt nog een gesprek met de coördinator waarbij de regels alsmede de motivatie van de leerling wordt besproken. Pas als de leerling het gehele traject heeft doorlopen, kan hij/zij starten met de huiswerkbegeleiding.

Door de coronapandemie waren we genoodzaakt de huiswerkbegeleiding online uit te voeren via MS Teams. De leerlingen worden online in kleine groepjes verdeeld over de bijlesgevers. Het voordeel van online huiswerkbegeleiding is dat de leerlingen niet afgeleid worden door andere leerlingen in een klaslokaal. Voorwaarde is wel dat er thuis voor de leerlingen een rustige plek moet zijn om de online begeleiding te volgen. De online begeleiding wordt door de meeste leerlingen als positief ervaren. Ze kunnen rustig werken en als ze een vraag hebben of extra uitleg nodig hebben kunnen ze dit aangeven. De bijlesgevers vinden het inmiddels ook een prettige manier van bijlesgeven.

4. Kunst

De kunstgroepen van Johan de Witt Scholengroep staan voor de buitenschoolse kunstlessen. Deze worden op school op de Kunstcampus georganiseerd. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt gekeken wat er naast de vaste dansgroep nog meer georganiseerd wordt.

Dans

In samenwerking met Korzo danstheater is er een dansgroep. Deze groep bestaat uit leerlingen die graag dansen of ze nu uitblinken of niet, het is elke les een feestje. Van januari tot en met juni dansen de leerlingen 2 uur per week onder begeleiding van dansdocent Minke. Van september tot en met december onder begeleiding van een dansdocent.

Het eerste uur wordt er gewoon gedanst en geoefend. Het tweede uur wordt er gewerkt aan een choreografie. De leerlingen krijgen de kans om dit tijdens een Crosstown evenement bij Korzo ook op te voeren. Met de gelegenheid om vervolgens zelf mee te gaan doen aan Crosstown, de jongere dansgroep van Korzo zelf. Gemiddeld dansen er 15 leerlingen per week mee. En iedereen van de school mag mee doen. Tijdens de Lock down zijn de lessen online verder gegaan.

Muziek

In januari 2018 is de Johan de Wittschoolband opgericht. Onder begeleiding van muziek docent Tijmen van Popschool Den Haag maken de jongeren eigen nummers en spelen covers. De band is tot de eerste Lock down blijven spelen. Hierna niet meer onder begeleiding maar zelfstandig.

Sinds september 2020 is er op donderdagmiddag voor de jongeren leerlingen of leerlingen die nog nooit een instrument hebben gespeeld muzikles door muziekdocent Meike van het Residentie Orkest. Een groep van ongeveer 10 leerlingen komen wekelijks muziek maken. De volgende stap is leerlingen door te laten stromen naar de schoolband.

Beeldende Kunst

In samenwerking met Art-S-Cool is het project beeldende kunst opgezet. Orderbegeleiding van kunstenaar Erik Kamaletdinov maakten leerlingen 8 weken lang tekeningen. Centraal in dit project stonden de leerlingen zelf. Welke interesses hebben zij en hoe kun je dat verbeelden.

5. [Lessen Smart Technology](#)

Alle leerlingen uit leerjaar 1 en 2 hebben lessen Smart Technology gevolgd. De lessen zijn gegeven in alle niveaus, van praktijkonderwijs tot en met vwo. De volgende 21^e eeuwse vaardigheden zijn in het programma aan bod gekomen:

- Basiskennis ICT.
- Mediawijsheid.
- Informatievaardigheden.
- Computational Thinking.

6. [Sport](#)

De sportcampus is het buitenschoolse sportprogramma van het Johan de Witt en hiermee ook een onderdeel van de brede school van het Johan de Witt.

Zie voor de volledige verantwoording van alle buitenschoolse sportactiviteiten het *evaluatieverslag Sportcampus 2020*.

7. [Introductieweek](#)

In 2020 is de introductieweek in verband met het coronavirus aangepast georganiseerd. Het programma voor de leerlingen in de eerste week direct na de zomervakantie waarin kennisgemaakt wordt met de mentor, klasgenoten, de school en omgeving is conform de coronamaatregelen uitgevoerd.

Het doel van de introweek is om gezamenlijk het schooljaar positief te beginnen. Leerlingen maken op een ontspannen manier kennis met hun klasgenoten en hun mentor. Docenten leren hun leerlingen kennen in een situatie buiten de standaard lessituatie. Verder wordt er per leerjaar/niveau vooruitgeblikt op het schooljaar: Wat zijn de belangrijke momenten? Waar wordt naartoe gewerkt?

UWC

De bovenbouwklassen hebben een driedaags trainingsprogramma gevolgd van UWC (United World Colleges). Het programma is gericht op vrede en een duurzame toekomst.

Door deelname aan het programma:

- Reflecteren de leerlingen op hun eigen levens, ervaringen, achtergrond en cultuur.
- Leren de leerlingen zichzelf, hun passies, kwaliteiten en grenzen beter kennen.
- Worden de leerlingen zich bewuster van privilege en processen van in- en uitsluiten.
- Ontstaat er meer openheid tussen de leerlingen onderling en meer begrip voor elkaar.
- Wordt oplossingsgericht gedrag en samenwerking tussen leerlingen versterkt.
- Krijgen de leerlingen handvatten mee om ook na het programma aan hun persoonlijke ontwikkeling te blijven werken en handvatten om zelf een impact te maken in hun omgeving.

7.1.2 De Einder

Verlengde schooldag

1. **Cultuurlessen**

A) *Topaze*

Naschoolse cultuurlessen (tekenen, ontwerpen, schilderen, zeefdrukken) voor leerlingen van De Einder, jongeren uit de wijk en hun ouders/verzorgers.

38 twee wekelijkse lessen met ± 20 leerlingen, jongeren en ouderen.

Resultaat: Exposities.
Producten voor de marktkraam.

B) *Topaze*

Naschoolse muzieklessen op onder andere drums en gitaar en DJ-workshops voor leerlingen van De Einder en jongeren uit de wijk.

38 wekelijkse lessen met ± 12 leerlingen.

Afsluiting: Voorstelling voor ouders/verzorgers, medeleerlingen.

C) *Mytikas*

Naschoolse cultuurlessen en trainingen zang/rap/teksten schrijven voor leerlingen van De Einder en jongeren uit de wijk.

38 wekelijkse lessen voor ± 15 leerlingen en jongeren.

Afsluiting: Voorstelling voor ouders/verzorgers.

D) *Modeshow*

Naschoolse naailessen voor leerlingen van De Einder waarbinnen moeders en dochters met op de markt gekochte stoffen zelf ontworpen kleding maken.

38 wekelijkse lessen voor 10 leerlingen en hun moeders.

Afsluiting: Modeshow voor medeleerlingen, ouders/verzorgers en genodigden.

Vanwege corona niet doorgegaan.

2. *Sport*

De Einder beschikt over een combifunctionaris voor naschoolse sport. Deze functionaris organiseert en coördineert de naschoolse sportlessen die wekelijks (38 weken) 4 dagen per week (maandag, dinsdag, woensdag en donderdag) van 15:00 uur tot 17:00 uur gegeven worden voor leerlingen van De Einder en de basisschool leerlingen van de Comeniuschool. Tijdens periodes 7/8 weken worden er structureel en wisselends diverse sporten aangeboden.

Structureel:

A) *Voetbal*

2 eigen zaalvoetbalteams, een jongens en een meisjes team. Deze teams nemen in de weekenden deel aan de Haagse schoolcompetities en vervolgens ook aan de landelijke 4 tegen 4 competities. Ook in 2018 weer met 2 teams in de landelijke finales.

B) *Basketbal*

2 eigen basketbalteams een jongens en een meisjes team. Deze teams nemen deel aan de Haagse schoolcompetitie.

C) *Atletiek*

Het gehele schooljaar trainen 14 leerlingen en 5 docenten met als doel het uitlopen van de 5 km CPC-loop.

D) *Zumba*

20 à 25 meisjes die wekelijks deelnemen en super bewegen tijdens deze lessen.

E) *Boksen*

Op veler verzoek is het boksen heel populair, zo'n 15 (voornamelijk) jongens namen deel aan deze wekelijkse lessen en trainingen.

F) *Judo*

Wekelijkse judolessen voor 1e en 2^e-klassers van De Einder. Bijna 100 leerlingen doen naast bewegen ook veel zelfvertrouwen en weerbaarheid op via deze sport die ook veel discipline in zich heeft.

Incidenteel:

Workshops voor andere sporten handbal, hockey, schaatsen en sport van de maand.

Brede Buurtschool De Einder als sociale spil in de wijk. Vanuit het principe dat een schoolgebouw ook buiten de lestijden functioneel gebruikt kan worden, heeft De Einder ruimte beschikbaar gesteld aan de volgende gebruikers:

A) Allerlei maatschappelijk georiënteerde bijeenkomsten waaronder 'Gezond geweten en marktbijsamenkomsten'. De sociale en maatschappelijke activiteiten van Brede Buurt School De Einder.

Eén van de belangrijkste pijlers binnen het schoolklimaat van De Einder is het er voor een ander zijn. Daarom de volgende activiteiten die door onze praktijkleermeesters begeleid worden:

A) *Horeca*

1. Vanuit het Vaillant theater waarbinnen dagelijks 6/7 leerlingen onder de naam Einderloos de bar en de keuken bemensen en faciliteren. De leerlingen van De Einder verzorgen bijna wekelijks de catering voor allerlei bijeenkomsten binnen de wijk. Meestal met een maatschappelijk en sociaal doel, waaronder de wijkbijsamenkomsten van de gemeente Den Haag.

B) *Handel*: marktdagen 7/8 leerlingen, inclusief weekenden en vakanties

De Einder had een eigen kraam op de Haagse Markt waar vanuit leerlingen van De Einder allerlei sociale activiteiten voor de markt en haar bezoekers verzorgden. Zo zijn de leerlingen gastvrouw en gastheer van de markt. Op deze manier hielpen de leerlingen de bezoekers onder andere met het vinden van de weg, het beveiligen van hun bezittingen, het ontlasten bij zware boodschappen en het verzorgen van paraplu's bij regen. De inpakservice is inmiddels breed bekend en populair. Daarnaast diende de kraam als inzamelpunt voor allerlei restproducten zoals kleding en oud brood. Ook waren er lockers voor de gasten van de markt. Op dit ogenblik begeleiden we veel stagiaires vanuit de Einder op de markt.

C) *Groen*, dagelijks 5 leerlingen

De leerlingen van De Einder verzorgden op diverse plaatsen het groen van de wijken. Op het Hof van Wouw, de Spinozahof, Lusthof, de tuinen achter de Kesslerstichting en eigen tuin Schalk Burgerstraat onderhielden de leerlingen het groen en verbouwden zij groenten en fruit. Speciale aandacht was er voor het verbouwen en oogsten van het gewas Taxus. Het groen van dit gewas is de grondstof voor de zo belangrijke chemokuren voor kankerpatiënten. Via een contract met Stichting De Hoop, waarvan De Einder tevens ambassadeur is, werd dit gerealiseerd.

D) *Klussenbus in de wijk*, dagelijks 3 leerlingen, 1 praktijkleermeester

Op aangeven van vooral de binnen De Einder actieve wijkverpleegkundigen en de Stichting Burenhulp gaan leerlingen onder leiding van praktijkleermeesters in de wijk aan slag, te denken viel aan schoonmaak en schilderwerkzaamheden.

E) *Fietsenwerkplaats*, dagelijks 3 leerlingen

Onder leiding van een praktijkleermeester pimpten leerlingen van De Einder fietsen vanuit het Haags Fietsdepot op, die daarna in bruikleen werden gegeven aan armlastige leerlingen van De Einder, zodat deze leerlingen zonder veel kosten hun stageplekken konden bereiken..

F) *Zorg*, 12 leerlingen

3x in het jaar organiseerde De Einder in samenwerking met zorginstellingen verwendagen voor groepjes bejaarden uit de wijk:

- Marktbezoek plus wandelingen.
- Koffie met gebak.
- Spelletjes Bingo.
- Pedicure en haarverzorging.

Waren daarbij de programma onderdelen.

Uiteraard zijn alle bovenstaande onderdelen in verband met corona aangepast.

7.1.3 Scholengroep Den Haag Zuid-West

Binnen het project Buurtschool hebben wij verschillende sub-projecten lopen waarbij verschillende doelgroepen worden bereikt. Daarnaast werken we samen met verschillende partners uit de wijk om zo tot een brede ontwikkeling te komen van leerlingen, ouders en wijkbewoners. Verderop in deze evaluatie worden deze verschillende projecten apart belicht.

De doelgroepen van ons project Buurtschool zijn te verdelen in PO-leerlingen, VO-leerlingen, ouders en wijkbewoners waarbij de focus van onze activiteiten altijd ligt bij onze eigen leerlingen. De doelgroepen PO-leerlingen, ouders en wijkbewoners worden voor het gemak gezien als externe doelgroep. Onder wijkbewoners verstaan we bewoners van alle leeftijden. Zo bieden wij cursussen

aan voor leerlingen vanaf groep 7 van de basisschool. De inhoud van de activiteiten varieert van Nederlands en rekenen voor PO- en VO-leerlingen tot computervaardigheden voor volwassenen.

Activiteiten:

Uitgangspunt in 2020 was om volgens de in 2019 vastgestelde periodes te gaan werken, te weten: de Zaterdagsschool werkt met 3 periodes en heeft een duur van 10 zaterdagochtenden per periode. Zowel op zaterdagochtenden als donderdagavonden worden in 5 periodes van 6 weken cursussen voor volwassenen aangeboden. Hierdoor zijn meer mensen in staat om aan de cursussen te kunnen deelnemen. Het is bij veel cursussen wel mogelijk om indien gewenst 2 periodes deel te nemen. Daarnaast is er op maandag tot en met donderdag ondersteuning voor Nederlands, rekenen en studievoorbereiding op zowel het Roemer Visscher College als het Zuid-West College. Verder worden er op de dinsdagochtend gedurende het gehele schooljaar talentlessen aangeboden voor de leerlingen van het Roemer Visscher College. En toen werden we overvallen door de coronacrisis met vanaf medio maart 2020 een sluiting van de scholen en op grond daarvan een stopzetting van de meeste Buurtschoolactiviteiten. Na de zomervakantie in 2020 zijn er bepaalde activiteiten in meer of mindere mate weer opgestart, met een verruiming daarvan na de herfstvakantie. Sommige activiteiten hebben toen in halve groepen plaatsgevonden. Vanaf medio december 2020 zijn alle activiteiten opnieuw gestopt vanwege een tweede Coronagolf. In onderstaande tekst zal per subproject iets worden vermeld over de inhoud en bij benadering aangegeven wat er in 2020 van de voorgenomen activiteiten is gerealiseerd

Creatief talent:

Binnen ons project Buurtschool worden de leerlingen via talentlessen gestimuleerd en gemotiveerd om hun talenten te ontdekken. Van de geplande 38 weken zijn er slechts 14 weken doorgegaan: 6 weken van medio januari tot medio maart 2020 en 8 weken tussen medio september en begin december 2020. Het ging hierbij wekelijks om gemiddeld 300 leerlingen (klas 1-3) die 2 lessen per week van deze talentlessen hebben genoten. Naast een ruim aanbod van sportieve activiteiten, om het meer bewegen en in beweging blijven te stimuleren, hebben wij ervoor gekozen om ook de creatieve en culturele ontwikkeling binnen onze Buurtschool te stimuleren. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen daarom naast een breed scala aan sport en bewegingsactiviteiten de mogelijkheid gehad te kiezen voor extra muziekeducatie, schilderworkshops, rapworkshops en lessen uiterlijke verzorging. Talentontwikkeling stond bij alle onderdelen centraal.

Leer/werkbedrijf Brasserie Roem:

Het project Buurtschool maakt het mogelijk om het onderwijs en de omgeving met elkaar te verbinden in de vorm van een leer/werkbedrijf waarin leerlingen en wijkbewoners elkaar in een veilige setting ontmoeten. Het afgelopen jaar is de Brasserie vanwege Corona slechts 6 weken open geweest.

Evaluatie onderwijsachterstanden (project 'beter Nederlands en rekenen RVC en ZWC'):

In 2020 hebben we vanuit het project weer met heel veel leerlingen gewerkt aan het verkleinen van de onderwijsachterstanden.

Onder schooltijd, opgenomen in het lesrooster, hebben alle eerste klassen en veel tweede klassen een uur in de week extra onderwijs gehad voor het vakgebied waarin ze zo'n achterstanden hadden opgelopen dat de aansluiting bij de reguliere lessen niet goed lukt of moeizaam verloopt. Het ging daarbij om Nederlands en rekenen, maar dit is uitgebreid met Engels omdat de leerachterstanden bij de leerlingen van klas 1 daarbij jaarlijks groter leken te worden. We noemen deze lessen **OBV-lessen** (ondersteuning basisvaardigheden).

Tijdens het werken met de leerlingen in kleine groepjes bleken teveel leerlingen moeite te hebben

met het managen van hun werk en het reflecteren. Hiervan is vooral sprake bij de BBL-leerlingen. Ze bleken weinig gemotiveerd om te werken aan hun leerachterstanden en waren ervan overtuigd dat ze het toch niet konden verbeteren. We hebben toen een programma zelfregulerend leren ontwikkeld en de leerlingen die het nodig hebben werken een periode van 6/7 weken in een klein groepje aan onder andere omgaan met obstakels, effectief leren en time management.

Op het RVC volgen nu aan het eind van 2020 wekelijks 176 leerlingen OBV-lessen, dat was aan het begin van het kalenderjaar 172. Op het ZWC gaat het om 163 leerlingen nu ten opzichte van 102 leerlingen aan het begin van 2020. Dit schooljaar is het aantal leerlingen op het ZWC zo toegenomen dat we aanpassingen hebben moeten doen qua inzet van het personeel. De begeleiders werken nu per dag een uur meer, waardoor de kosten voor het personeel is toegenomen.

Op zowel het RVC als het ZWC kunnen de mentoren en de vakdocenten leerlingen van klas 1 tot en met 4 aanmelden voor **extra begeleiding** voor Nederlands en rekenen/wiskunde buiten lestijd. De docent vult daarvoor een formulier in waarop een hulpvraag geformuleerd wordt. Aan de hand van deze hulpvraag wordt een lesprogramma samengesteld en wordt bekeken of de leerling in een groepje of individueel begeleiding krijgt. Na 6 tot 8 weken wordt aan de hand van de vorderingen bepaald of een leerling kan stoppen of dat voortzetting van het programma wenselijk is.

Zowel op het RVC als op het ZWC nemen wekelijks ongeveer 20 leerlingen deel aan deze vorm van begeleiding.

Ook na lestijd kunnen de leerlingen gebruik maken van de begeleiding bij **studievaardigheden**. Aan de hand van de huiswerkopdrachten die de leerlingen meenemen wordt hen geleerd hoe hun toets te leren, hoe ze werk kunnen plannen, keuzes te maken tussen inspanning en ontspanning en dergelijke. Het aantal leerlingen dat hieraan deelneemt is zeer wisselend. Vooral na oudergesprekken over het rapport neemt het aantal aanmeldingen voor training studievaardigheden (tijdelijk) heel erg toe. Behalve op lesdagen is er ook huiswerkbegeleiding en werken aan studievaardigheden op zaterdag. Gemiddeld nemen wekelijks 10 leerlingen hieraan deel.

Tijdens de maanden dat sprake was van **Coronamaatregelen** hebben we aanpassingen aan het programma moeten doen. We hebben er voor gekozen de begeleiders (studenten van Lyceo) zoveel mogelijk in te zetten op extra begeleiding van leerlingen en ter ondersteuning van de vakdocenten bij de lessen Nederlands en wiskunde. Ook hebben de begeleiders leerlingen op afstand begeleid middels Teams. Voor deze leerlingen was de begeleider een maatje waarmee ze enkele keren per week hun werk planden en van wie ze instructie kregen over de lesonderdelen waar ze problemen mee ondervonden.

Evaluatie leerlingen RVC

In de eerste helft van het kalenderjaar heeft 56% van de leerlingen bij de OBV-lessen Nederlands gevolgd, 28% rekenen en 2% Engels de rest van de leerlingen heeft aan meerdere vakken deelgenomen. In de tweede helft van het kalenderjaar was dat 30% Nederlands, 42% rekenen, 20% Engels en de rest (8%) Zelfregulerend leren.

82% van de leerlingen vindt het leuk om in kleine groepjes te werken, 10% niet. De rest van de leerlingen heeft er geen mening over.

56% van de leerlingen vindt de leerstof uitdagend en best moeilijk, terwijl 15% zegt het makkelijk te vinden. 13% van de leerlingen vindt de lesstof saai, maar kan dit niet verder uitleggen.

82% van de leerlingen geeft aan dat de lessen hen verder hebben geholpen in hun vorderingen bij de reguliere lessen. 13% vindt van niet.

82% van de leerlingen is positief over de leraar en gemiddeld geven de leerlingen de leraar een 7,7.

Evaluatie leerlingen ZWC:

In de eerste helft van het kalenderjaar volgde 53% van de leerlingen de lessen Nederlands en 47% rekenen. De tweede helft van dit kalenderjaar zijn aanpassingen in het programma noodzakelijk geweest omdat de leerlingen al vanaf september gedeeltelijk digitaal les kregen. De begeleiders

hebben deze periode vooral extra begeleiding geboden aan individuele leerlingen en kleine groepjes met dezelfde hulpvraag. Daarnaast hebben ze leerlingen ondersteund bij het plannen, maken en leren van hun huiswerk.

84% van de leerlingen vindt het leuk en leerzaam om in kleine groepjes te werken, 10% niet.

De rest heeft geen mening of maakt het niet uit.

74% van de leerlingen vindt de aangeboden leerstof uitdagend en interessant, 16% vindt het saai.

79% is positief over de vorderingen die het hen opgeleverd heeft, 21% weet het niet of denkt dat ze er geen baar bij hebben gehad.

95% van de leerlingen is positief over de leraar en gemiddeld geven de leerlingen een 7,9.

Evaluatie Zaterdagsschool schooljaar 2020:

Ondanks de Coronacrisis hebben we alle lesdagen van de Zaterdagsschool kunnen uitvoeren. Na een pauze in maart en april hebben we in mei een herstart gemaakt.

In de derde periode (mei-juni-juli) hebben wel minder leerlingen deelgenomen. Er waren 45 aanmeldingen, maar omdat elke week wel meerdere kinderen afgemeld werden omdat ze niet lekker of verkouden waren, waren we nooit met volledige groepen. Omdat we 4 leerkrachten beschikbaar hadden, hebben we een leerkracht ingezet voor extra begeleiding van leerlingen die moeite hadden met het volgen van het lesprogramma.

Alle theorielessen zijn gegeven maar helaas is het aanbod aan praktijklessen minimaal geweest en hebben we het uitje moet schrappen.

Bij de aanvang van schooljaar 2020-2021 liep het storm met de aanmeldingen. Er werden 60 leerlingen ingeschreven, dit is het maximum.

Bij het eerste blok zijn uiteindelijk bij de 2 groepen 7 ieder 12 leerlingen gebleven en bij de groep 8 ieder 14 leerlingen (totaal 52 leerlingen). In blok 2 werken we met 14 leerlingen in alle groepen (totaal 56 leerlingen).

Bij de start van de lessen bleken meer leerlingen dan in voorgaande jaren aangemeld te zijn met een flinke leerachterstand. Daarom hebben we besloten een extra leerkracht aan te stellen. Deze leerkracht assisteert in de groepen en werkt daarnaast met groepjes leerlingen buiten de klas aan leerachterstanden met een aangepast programma.

Door wisselingen in het personeelsbestand bij de Zaterdagsschool bleek uit gesprekken met alle betrokkenen dat aanpassingen in het lesprogramma wenselijk was. In 2020 is veel tijd en energie gestoken in kwaliteitsverbetering van het lesprogramma. De lessen begrijpend lezen zijn ingrijpend veranderd. De lessen passen nu goed bij de thema's (Techniek, Horeca, Ondernemen) en zijn uitdagender voor de leerlingen. De woordenschatontwikkeling krijgt meer aandacht en de rekenlessen worden vernieuwd. Het aantal praktijklessen van de vakdocent is uitgebreid en bij deze lessen is veel aandacht voor schooltaalwoorden.

Evaluatie leerlingen Zaterdagsschool:

Aan het eind van elke lesdag blikken de leerlingen met de leerkracht terug op de lessen. Ze vullen dan een evaluatieformulier in. Daarbij worden ze bevraagd op hun leervorderingen en motivatie van die zaterdag. Aan het eind van een les-blok vullen de leerlingen aan de hand van hun wekelijkse terugblikken een vragenlijst in.

Deze hebben de leerlingen positief ingevuld.

Samenvatting:

> Cijfer tussen 7 en 10.

Gemiddeld een 9.

> Bij de vraag of de leerlingen tevreden zijn met hun prestaties geven vooral de leerlingen van groep 8 aan zoveel bijgeleerd te hebben dat hun cijfers op school voor BL vooruit is gegaan.

Bij een enkeling geldt dat ook voor spelling.

> De praktijklessen worden door bijna alle leerlingen heel positief beoordeeld.

Opmerkingen van de leerlingen: super, heel leuk, geweldig.
Maar een enkele leerlingen gaf aan het niet leuk gevonden te hebben.
> Over de leerkrachten waren alle leerlingen positief: lief, leuk, mooi.

Evaluatie ouders Zaterdagsschool:

Met ouders wordt een of twee keer per jaar gesproken over de vorderingen van hun kind.
De meeste ouders staan positief ten opzichte van het lesprogramma van de Zaterdagsschool.
Een enkele ouder heeft liever minder praktijklessen en meer theorielessen. Sommige ouders zouden het fijn vinden als we Citotraining zouden doen.
Ook willen enkele ouders huiswerk mee voor hun kind.
Soms gebeurt het dat we een ouder adviseren om hun zoon of dochter niet aan te melden voor een nieuw les-blok. Voor sommige kinderen blijkt het namelijk teveel van het goede om een lesdag toe te voegen aan hun toch al drukke programma van de hele week.

De huiswerkbegeleiding c.q. ondersteuning studievoordigheden:

Dit kreeg als gevolg van de coronacrisis een andere invulling dan gebruikelijk. Kandidaten kwamen voornamelijk om achterstanden weg te werken: schoolwerk dat nog afgewikkeld moest worden om over te kunnen naar het volgende leerjaar. Hiervoor was een degelijke planning een must. In het intakegesprek, meestal met een ouder erbij, gingen we op onderzoek uit om het achterstand in kaart te brengen, om vervolgens tot een planning te komen. De kandidaten kwamen wekelijks op bezoek om de planning af te werken. De docent fungeerde tijdens de huiswerkbegeleiding en ondersteuning studievoordigheden als coach en bewaakte de voortgang. Daarnaast onderhield hij nauw contact met de betreffende ouders.

NB: alle kandidaten hebben het vorige schooljaar succesvol afgesloten.

Vanwege de coronamaatregelen is de huiswerkbegeleiding in totaal slechts 18 weken open geweest en daarbovenop hebben we in het nieuwe schooljaar het maximum voor het aantal bezoekers verlaagd naar 15. Desalniettemin heeft de docent met een klein aantal vaste kandidaten contact gehouden in tijden dat we gesloten waren. Zo konden zij via de e-mail en online contactmomenten hun vragen opsturen c.q. aan de orde stellen. Op die manier zijn enkele geholpen bij hun toetsen.

Talentstart:

De cursussen voor volwassenen maken geen onderdeel meer uit van de Brede Buurtschoolsubsidie en worden diensgevolg ook niet meer besproken.

7.1.4 Hofstad Lyceum

Het budget voor 2020 is vrijwel geheel uitgegeven zoals gepland. Veel activiteiten zijn doorgegaan, hoewel soms op andere momenten of op andere manieren. Enkele activiteiten konden door de coronamaatregelen niet doorgaan. Personele kosten liepen door, waardoor er geen budget is overgebleven. De volledige verantwoording is via het schoolbestuur aangeleverd bij de gemeente.

7.2 De Haagse Sporttuinen

De Haagse Sporttuin is het sportpark midden in de wijk. Enkele wijken in Den Haag hebben de afgelopen jaren een Haagse Sporttuin gekregen. Inmiddels zijn er 5 Sporttuinen, te weten Schilderswijk, Moerwijk, Duindorp, Transvaal en Morgenstond (Cruyff Court).

De Haagse Sporttuin is een multifunctioneel buitensportterrein waar op gezette tijden gesport en gespeeld kan worden. Vooral de doelgroep 'basisschoolleeftijd' krijgt in de Haagse Sporttuin veel aandacht. Onder schooltijd worden in de zomerperiode en op warme dagen de gymlessen buiten

gegeven. In de pauze is er pauzesport; er worden verschillende wijkbrede evenementen georganiseerd en is het terrein toegankelijk voor sportdagen van de samenwerkende scholen.

Daarnaast wordt er in de vakanties ook vakantiesport aangeboden in de vorm van clinics en competities. Na schooltijd is er een uitgebreid sportprogramma waar leerlingen zich voor kunnen opgeven en 10-12 weken een cursus/training kunnen volgen. De overige doelgroepen worden vooral bediend door samenwerkingen met organisaties uit de wijk. Zo zijn er mogelijkheden voor jongeren (al dan niet onder toezicht van beheerder en/of ouders/vrijwilligers), mannenvoetbal, fietslessen voor vrouwen en bestaan er samenwerkingen met wijkorganisaties en scholen voor allerlei vormen van efficiënt gebruik van de gerealiseerde sportaccommodatie.

Naast al deze georganiseerde sporten is De Haagse Sporttuin open om vrij te sporten en te spelen met toezicht van de beheerder. Daarnaast maken ook verenigingen gebruik van de locatie waarbij de beheerder aanwezig is op de locatie. De beheerder zorgt voor toezicht, juist gebruik van werkend en veilig sportmateriaal, koffie/thee en gastheerschap. De beheerder is het aanspreekpunt voor de wijk. Tijdens de overige activiteiten is beheer mogelijk op basis van gemaakte afspraken met de wijkorganisaties; als de structuur van de organisatie het toelaat om zelf het sleutelbeheer op zich te nemen, dan is een fysiek aanwezige beheerder minder noodzakelijk dan wanneer het gaat om eenmalige activiteiten of minder goed georganiseerde initiatieven.

Een fulltime beheerder kost op jaarbasis inclusief alle werkgeverslasten € 45.000,-. De opbrengsten zijn lastig in euro's uit te drukken. Tevens is het minder inzichtelijk wat de indirecte kosten op jaarbasis zouden zijn indien een beheerder ontbreekt. Overigens is er wel een vergelijk met een Cruyff-court in bijvoorbeeld de Schilderswijk te maken waar, door ontbreken van beheer, voor vele tienduizenden euro's aan schade is ontstaan door 'zich vervelende jongeren'.

Met de huidige middelen is het helaas niet mogelijk om een fulltime beheerder aan te stellen. Vanuit de subsidie 'Haagse Sporttuinen' is er vanuit Sportbeleid en Activering € 30.000,- per Sporttuin beschikbaar. Indien er méér beheerders-uren ingezet worden dan binnen de beschikbare € 30.000,- realiseerbaar is, dan wordt op dit het ontbrekende bedrag gefinancierd door de eigen bijdrage van scholen en de opbrengsten door verhuur.

Sporttuin Moerwijk

De taken en verantwoordelijkheden van de beheerder in 2020 moesten door corona enigszins aangepast worden. Er was een grotere verantwoordelijkheid vanwege het toezien op de coronaregelgeving op het sportterrein. Er werd extra veel schoongemaakt en doelgroepen moesten bijvoorbeeld gescheiden blijven. Ook moest er geschakeld worden in hoe we voor activiteiten werven en de uitvoer daarvan. Losse inloop werd extra druk, maar regels rondom groepsgrootte hebben ons doen besluiten om evenementen bewust klein te houden.

Sporttuin Duindorp

De activiteiten, die in 2020 zijn uitgevoerd, zijn naar behoren uitgevoerd. Helaas is het, door corona, dit jaar niet mogelijk geweest om 'grote' evenementen te organiseren. Verder zijn alle geplande activiteiten, zoals de vrije inloop, pauzesport, vakantieaanbod, samenwerkingen met sportverenigingen, enzovoort door gegaan. Al deze activiteiten zijn onder toezicht van de beheerder uitgevoerd.

Sporttuin Transvaal

Op Sporttuin Transvaal is in 2020, in verband met corona, niet alles volledig volgens plan uitgevoerd. In het begin van de lockdown naar aanleiding van corona mocht er niet gesport worden op de Sporttuin. Door inzet van de beheerder en de coördinator is er echter op de eerste dag dat het kon, na

de lockdown, direct begonnen met activiteiten en heeft het programma praktisch onaangepast doorgedraaid. De beheerder heeft hierin wederom een functie en rol vervuld van onschatbare waarde!

Sporttuin Schilderswijk

2020, een jaar met diverse uitdagingen:

- de Sporttuin wordt zo snel als mogelijk gerenoveerd, er moeten afspraken worden gemaakt met diverse partijen, ten behoeve van de nieuwe Sporttuin Skills Garden.
- en natuurlijk de coronamaatregelen.

De Sporttuin was geruime tijd dicht, ging weer open onder strenge voorwaarden en moest weer sluiten voor deelnemers boven de 17, en zo bleven we de maatregelen volgen en probeerden we zo goed en kwaad als het kon de Schilderswijk in beweging te houden.

De beheerder en zijn vrijwilligers waren hier de belangrijkste schakel. Hierdoor kon de sporttuin open en was het op sommige momenten zelfs drukker dan normaal. Denk hierbij aan de meivakantie 2020 en de zomervakantie. Normaal zijn dit periodes dat het echt rustiger is, maar nu wilden kinderen graag bewegen en vonden ouders de Sporttuin dé veilige plek in de wijk om dat te doen.

Sporttuin Morgenstond (Cruyff Court)

Op 23 september 2020 is de Cruyff Court officieel geopend door wethouder H. Bredemeijer, Cruyff Foundation ambassadeur Frank Rijkaard en Invictus Games deelnemer Ronald van Dort. Het is een Cruyff Court Special omdat naast het inmiddels bekende veldje, er een Panna voetbalveld ligt, een hobbelparcours voor rolstoelers en een verstelbare basket op het terrein is aangelegd. Dit toegankelijke Cruyff Court op de Steenwijklaan ligt tussen meerdere scholen in, waaronder De Piramide, die zich richt op leerlingen met een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking en sportaccommodatie HKV/Ons Eibernest. Het is nu al een aanwinst in de wijk vanwege de multifunctionaliteit als de toegankelijkheid voor lopers en rolstoelers. Ten behoeve van deze Sporttuin is een beheerder aangesteld die in dienst is van SBB.