



Brede en optimale ontwikkeling voor ieder Haags kind!



Bestuursverslag 2019

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
JAARVERSLAG	5
1 WIE ZIJN WE?	5
2 ONTWIKKELINGEN	7
2.1 EXTERNE ONTWIKKELINGEN	7
2.2 INTERNE ONTWIKKELINGEN	8
2.3 RECENTE ONTWIKKELINGEN IN 2020	8
3 ONZE AANDACHT IN 2019	9
3.1 ONDERSTEUNEN	9
3.1.1 <i>Ondersteuning voortgezet onderwijs</i>	9
3.1.2 <i>Ondersteuning verlengde leertijd, ofwel LKP</i>	11
3.1.3 <i>Ondersteuning weekendscholen in het primair onderwijs</i>	11
3.1.4 <i>Zomerscholen in het primair onderwijs</i>	12
3.1.5 <i>Ondersteuning pilots Integrale Kindcentra (IKC)</i>	14
3.1.6 <i>De Haagse Sporttuinen</i>	15
3.1.7 <i>Overige projecten</i>	15
3.2 VERBINDEN	16
3.2.1 <i>Verbinding partners binnen kindcentra</i>	16
3.2.2 <i>Verbinding via kenniskringen</i>	19
3.2.3 <i>Verbinding via Kenniswerkplaatsen</i>	20
3.2.4 <i>Verbinding overige partijen in de stad</i>	21
3.3 ADVISEREN	22
3.3.1 <i>Visieontwikkeling</i>	22
3.3.2 <i>Samenwerken met ouders</i>	23
3.3.3 <i>Adviseren regelluwe ruimte</i>	24
3.3.4 <i>Beheer en Exploitatie</i>	25
3.4 INSPIREREN	25
3.4.1 <i>Evening with</i>	25
3.4.2 <i>Warming Up</i>	25
3.4.3 <i>On Tour</i>	25
4 ONZE ORGANISATIE	26
4.1 BEDRIJFSVOERING	26
4.2 PERSONEELSBESTAND	27
4.3 SAMENWERKING EN PARTNERS	28
5 JAARREKENING	29
5.1 TOELICHTING ALGEMEEN	29
5.2 BALANS	31
5.3 STAAT VAN BATEN EN LASTEN	32
5.4 KASSTROOMOVERZICHT	33
5.5 TOELICHTING OP DE BALANS	34
5.6 TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN	36
5.7 WET NORMERING TOPINKOMENS	39
5.8 VERANTWOORDING GEMEENTELIJKE SUBSIDIES, FONDSSEN EN GIFTEN	40
5.9 BEGROTING 2020 SBB EN PROJECTEN	42
5.10 GEBEURTENISSEN NA BALANSDATUM	44
5.11 VASTSTELLING EN GOEDKEURING	44
5.12 CONTROLE VERKLARING VAN DE ACCOUNTANT	45
6 BIJLAGEN PROJECTEN	46
6.1 BREDE BUURTSCHOLEN IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	46

6.1.1	<i>Johan de Witt Scholengroep</i>	46
6.1.2	<i>De Einder</i>	54
6.1.3	<i>Scholengroep Den Haag Zuid-West</i>	57
6.1.4	<i>Hofstad Lyceum</i>	60
6.2	IKC-PILOTS.....	61
6.2.1	<i>Meester Schabergschool</i>	61
6.2.2	<i>Carolusschool</i>	61
6.3	DE HAAGSE SPORTTUINEN.....	61
6.4	HET HAAGS MENTORPROGRAMMA.....	62

Voorwoord

2019 was een jaar vol nieuwe ontwikkelingen en bijzondere projecten. Op landelijk niveau en in de stad Den Haag heeft de ontwikkeling van (Integrale) Kindcentra en brede buurtscholen onverminderd aandacht en steeds meer verdieping gekregen. Een mooie ontwikkeling die SBB toejuicht. We hebben het afgelopen jaar hard gewerkt om deze aandacht om te zetten in een krachtige en concrete samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, ouders, welzijn en sport. Dit is terug te vinden in de vele projecten en activiteiten. Verder heeft SBB te maken gehad met een directiewisseling en heeft men intern niet stil gezeten. Het afgelopen jaar hebben we ingezet op een verdere professionalisering van de organisatie door onze eigen werkwijze tegen het licht te houden en te optimaliseren. Zo kunnen we de kwaliteit van ons werk blijven waarborgen.

Wij bereiken op dit moment ongeveer 80 scholen in het primair- en voortgezet onderwijs in Den Haag en daar zijn we trots op! Wij hebben ervaren hoe bijzonder het is om als Stichting brede buurtschool Den Haag met name scholen en kinderopvanglocaties te ondersteunen en te begeleiden om tot een brede buurtschool of Integraal Kindcentrum (IKC) te komen door het kind centraal te stellen. Soms deden we dat in de rol van werkgever van brede buurtschoolactiviteiten, soms als begeleider van IKC-trajecten en/of adviseur over beheer en exploitatie. Andere momenten als verbinder tussen scholen onderling en met andere partners. De scholen en opvanglocaties doen het zelf. Wij bieden handvatten, inspiratie en ondersteuning, zodat ze uiteindelijk gezamenlijk verder kunnen.

De adjunct-directeur van OBS De Kleine Wereld omschreef het als volgt: *‘Door SBB lopen wij het werkgeversrisico niet. En dat niet alleen.. als ik omhoog zit met een vraag rondom het personeel, dan kan ik bellen en denken ze meteen mee over een oplossing. Het is heel fijn om iemand te hebben waar ik terecht kan. Ik zou het iedereen aanraden, omdat je er eigenlijk alleen maar gemak van hebt!’*

Of de medewerkers van IKC Kosmos die aangaven: *‘SBB was onze inspirator en kritische vragensteller. SBB heeft ons geholpen om concrete handvatten te geven in de samenwerking. Rondom de samenwerking met ouders hebben we nu als school en kinderopvang afgesproken om één kind, één aanpak en één gesprek te hanteren. Als SBB er niet was geweest hadden we aangerommeld en waren we volgens onze eigen visies en aanpakken verder gaan werken, wat niet ten goede zou zijn gekomen van het kind en de ouders’.*

En zoals de strategisch beleidsmedewerker vanuit De Haagse Scholen (DHS) zei: *‘Zij hebben kennis van de landelijke ontwikkelingen en kennen de voorbeelden van IKC’s in den lande , maar belangrijker nog voor mij is dat zij het speelveld in Den Haag goed kennen’.*

Stuk voor stuk mooie verhalen en tegelijkertijd nog een wereld te winnen, omdat wij ervan overtuigd zijn dat een brede buurtschool of een kindcentrum nog zoveel meer te bieden heeft. Altijd met als doel om ervoor te zorgen dat ieder Haags kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daar blijven we ons, samen met al onze betrokken partners, met hart en ziel voor inzetten. Met dit bestuursverslag geven we een inhoudelijk inkijkje in de ontwikkelingen in het veld en wat wij als Stichting brede buurtschool Den Haag hebben gerealiseerd.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Rebecca Gerritse
Directeur

Jaarverslag

1 Wie zijn we?

Wat is onze **missie**?

De missie van Stichting brede buurtschool Den Haag (SBB) is: 'Samen werken aan een brede en optimale ontwikkeling voor ieder Haags kind'.

Sinds 2013 werkt SBB met partners aan de brede en optimale ontwikkeling van alle kinderen in Den Haag. Dit doet SBB samen met scholen, kinderopvang, ouders, welzijn, sport en cultuur.

Wat is onze **visie**?

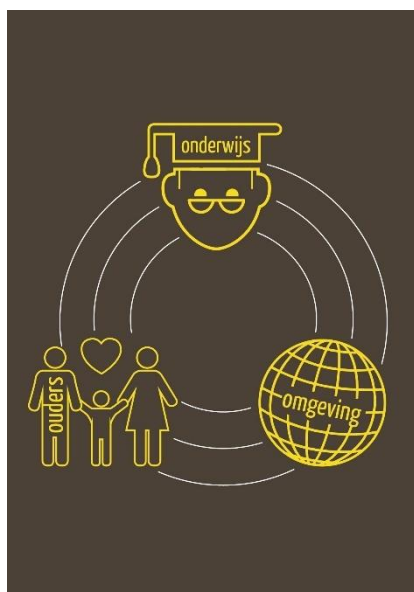
Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, omgeving en onderwijs/opvang e.a. cruciaal is om het kind tot bloei te laten komen. Daarmee wordt de aandacht niet naar 'de leerling' verlegd maar naar het hele kind!

Onze visie op de ontwikkeling van het kind:

Kinderen ontwikkelen zich door wat zij meekrijgen van ouders, onderwijs en omgeving. Verbinding en kwaliteit binnen deze actoren zijn bepalend voor de brede en optimale ontwikkeling van het kind.

Onze visie op de ontwikkeling van de brede buurtschool:

Een brede buurtschool of een kindcentrum is een middel om tot een brede en optimale ontwikkeling van kinderen te komen. De brede school en een kindcentrum hebben hetzelfde doel: het creëren van brede en optimale ontwikkelkansen voor kinderen. De kracht van een brede school of kindcentrum in Den Haag is dat deze lokaal ingericht kan worden. Er is geen blauwdruk brede buurtschool of kindcentrum. De ontwikkeling is afhankelijk van de lokale context en de samenwerking tussen de maatschappelijke partners rondom het kind. SBB helpt om de samenwerking in de driehoek 'ouders, omgeving en onderwijs/opvang' tot stand te laten komen of verder te versterken.



Wat is onze **strategie**?

Binnen het Haagse coalitieakkoord 2019-2022 'Samen voor de stad' en de Haagse Educatieve Agenda (HEA) is er volop aandacht voor de brede buurtschool. De brede buurtschool in Den Haag kent vele gezichten en is er in verschillende vormen. Hoe het beste aan deze ontwikkeling invulling gegeven kan worden, is afhankelijk van de lokale context. Iedere school en opvanglocatie weet zelf het beste hoe hier invulling aan te geven. Dit kan variëren van een school die zich positioneert als een klassieke brede buurtschool met als doel 'de huiskamer van de buurt' te zijn tot een school die op basis van behoeften van kind en ouders de keuze maakt om een vergaande samenwerking met opvang aan te gaan en zich te ontwikkelen tot Integraal Kindcentrum.

SBB helpt scholen en opvanglocaties om zich te ontwikkelen tot die brede buurtschool of tot een kindcentrum dat het beste aansluit bij de specifieke lokale situatie en waarmee zij de kinderen een brede en optimale ontwikkeling kunnen bieden.

Dit doen wij langs **4 lijnen**:

Wij *ondersteunen* iedere organisatie en iedere professional in Den Haag die zich wil ontwikkelen binnen de brede buurtschoolontwikkeling. Dit doen wij door de rol van werkgever te vervullen voor diegenen die werken aan brede buurtschoolactiviteiten binnen een school en/of opvanglocatie. Wij ontlasten daarbij de school of opvanglocatie in de financiële en personele projectadministratie en nemen het werkgeversrisico op ons.

Wij *verbinden* lokaal, stedelijk en landelijk en verbinden leren aan de praktijk en professionals aan professionals. Dit doen wij via: kenniskringen, kenniswerkplaatsen, events en procesbegeleiding in de ontwikkeling tot een brede buurtschool of een kindcentrum.

Wij *adviseren* instellingen, professionals, ambtenaren en bestuurders rondom de brede buurtschool- en IKC-ontwikkeling in Den Haag. Dit doen wij vanuit onze kennis en ervaring over het creëren van verbinding tussen ouders, onderwijs en omgeving. We adviseren over IKC-ontwikkeling, beheer en exploitatie, samenwerking met ouders en huisvesting.

Wij *inspireren* iedereen die open staat voor verandering en vernieuwing binnen het onderwijs en kinderopvang. Wij zijn er voor iedereen die ondernemend is en de ontwikkeling van het kind centraal stelt. Dit doen wij door inspiratiebijeenkomsten te organiseren zoals: Bus On Tour, Good practices, 'Warming Up' en de 'Evening with.'

2 Ontwikkelingen

2.1 Externe ontwikkelingen

Er is veel aandacht voor de verdere ontwikkeling van Integrale Kindcentra en brede scholen, zowel op landelijk niveau als binnen de Gemeente Den Haag. Op steeds meer plaatsen in Nederland ontstaat de behoefte om integrale pedagogische en educatieve voorzieningen te ontwikkelen en daarmee kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Landelijk

Op landelijk niveau vragen bijvoorbeeld het PACT voor kindcentra en de kwartiermaker Onderwijs, Zorg en Jeugd (René Peeters) in het rapport 'Met andere ogen' specifiek aandacht voor o.a.:

- Samenwerking tussen schoolteams en medewerkers van jeugdhulp- en/of zorgorganisaties. PACT voor kindcentra noemt daarin het belang van 'één team met verschillende professionals (leerkrachten, pedagogisch medewerkers, jeugdhulpverleners en vakleerkrachten)'.
- Het betrekken van ouders en opvoeders als belangrijke gesprekspartners in de ontwikkeling van de kinderen. Actieve samenwerking met ouders in ieder proces rondom het kind.

Het 'beroepsbeeld medewerker Integraal Kindcentrum' van PACT voor kindcentra is een mooi voorbeeld van een handreiking voor IKC-medewerkers om zichzelf te ontwikkelen en een antwoord te kunnen bieden aan bovenstaande ontwikkelingen.

Lokaal

Op lokaal niveau worden in het nieuwe coalitieakkoord 'Samen voor de Stad' 2019-2022 van de Gemeente Den Haag en de Haagse Educatieve Agenda (HEA) 2018-2022 een aantal aandachtspunten benoemd, waaronder:

- Het tegengaan van kansenongelijkheid en segregatie in het onderwijs.
- Het belang van brede buurtscholen, zomer- en weekendscholen.

Er is ook op lokaal niveau veel aandacht geweest voor de (verdere) ontwikkeling van brede scholen en (Integrale) kindcentra als antwoord op deze uitdagingen. Dit biedt SBB kansen om zowel inhoudelijk (als kenniscentrum) te kunnen adviseren en te ondersteunen, als in het creëren van de verbinding, samenhang en samenwerking tussen organisaties rondom het kind.

Tegelijkertijd heeft binnen de HEA een herprioritering plaatsgevonden wat geleid heeft tot een korting in de subsidie voor SBB van € 60.000,- voor 2020. Dit betekent dat SBB 'scherp aan de wind zal moeten zeilen'.

Een andere belangrijke ontwikkeling is de reorganisatie geweest binnen de Gemeente Den Haag. Dit heeft veel invloed gehad op de continuïteit van de accounthouders voor SBB. Zowel op politiek als ambtelijk niveau zijn dossiers gewisseld en zal het contact (deels) opnieuw moeten worden opgebouwd. Dit biedt aan beide kanten echter ook weer kansen tot vernieuwing.

2.2 Interne ontwikkelingen

Naast externe ontwikkelingen, heeft er ook intern een aantal veranderingen plaatsgevonden.

Bestuurswisseling

Vanwege het aftreden van bestuurslid Patricia Palmen, conform het rooster van aftreden, per 26 maart 2019 en bestuurslid Maarten Schoon per 1 oktober 2019 vanwege een carrièreswitch, zijn er 2 vacatures ontstaan binnen het bestuur van SBB.

Directiewisseling

In mei 2019 heeft de directeur, Jaap van Roermund, de organisatie verlaten. Gelijktijdig is Daniel Waarsenburg als interim-adviseur aangesteld en is een wervingsprocedure opgestart om een nieuwe senior-adviseur/directeur aan te trekken. De werving is in oktober met succes afgerond met het contracteren van Rebecca Gerritse. Zij startte op 3 februari 2020.

Optimalisatie dienstverlening

SBB heeft het afgelopen jaar stevig ingezet op het optimaliseren en het professionaliseren van haar dienstverlening. Een korte toelichting per bedrijfsonderdeel:

- *Servicebureau:* processen zijn doorgelicht om zogeheten verspillingen conform de lean-methodiek op te sporen en tot een meer efficiënte inrichting te komen. Dit heeft geleid tot aanpassingen in het subsidieproces (van aanvraag tot beschikking), de projectadministratie, het aanstellings- en het betalingsproces. Daarnaast is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld waarmee SBB samenwerkingsafspraken met besturen en scholen formaliseert zodat wederzijdse verwachtingen (maar ook verplichtingen) helder zijn.
- *Advies- en makelaarsfunctie:* de opgebouwde ervaring met het begeleiden van o.a. scholen en kinderopvangcentra bij het vormen van een Integraal Kindcentrum is uitgewerkt in een draaiboek. Hierin zijn alle essentiële stappen vastgelegd inclusief instrumenten die ingezet worden bij het vormen van een Integraal Kindcentrum. Als onderlegger voor onze begeleiding worden samenwerkingsafspraken nu vastgelegd zodat helder is welke inzet vanuit SBB verwacht mag worden, maar ook welke inzet vanuit de partijen die een Integraal Kindcentrum willen vormen, verwacht wordt en welke resultaten bereikt dienen te worden.

Onderdeel van onze verdere professionalisering is de voortdurende toetsing en validatie van door ons gehanteerde werkwijzen en methodes. Daartoe heeft SBB een evaluatiesystematiek opgezet waarmee we in 2020 in staat zijn systematisch verbetermogelijkheden te identificeren en door te voeren.

2.3 Recente ontwikkelingen in 2020

De ontwikkelingen rondom het Corona (Covid-19) virus hebben grote invloed op de gezondheid van mensen en onze samenleving en daarbij ook op de operationele en financiële prestaties van organisaties en de beoordeling van de mogelijkheid om de continuïteit te handhaven. De invloed van deze ontwikkelingen voor Stichting brede buurtschool Den Haag is uiteraard ook hier merkbaar. De ontvangen subsidie verlangt immers een tegenprestatie die op dit moment ten dele kan worden geleverd. De gemeente Den Haag heeft in een schrijven aan alle onderwijsbetrokkenen laten weten dat zij op de hoogte zijn van dit feit en ons en alle andere betrokkenen in het onderwijsveld toegezegd de subsidies door te laten lopen conform de oorspronkelijke opdracht.

3 Onze aandacht in 2019

3.1 Ondersteunen

‘Door SBB lopen wij het werkgeversrisico niet. En dat niet alleen... als ik omhoog zit met een vraag rondom het personeel, dan kan ik bellen en denkt SBB meteen mee over een oplossing. Het is heel fijn om iemand te hebben waar ik terecht kan. Ik zou het iedereen aanraden, omdat je er eigenlijk alleen maar gemak van hebt!’.

Marleen Fretz, adjunct-directeur van OBS De Kleine Wereld over de rol van SBB als werkgever.

Stichting brede buurtschool Den Haag ondersteunt scholen en hun partners door het werkgeversrisico af te dekken bij de uitvoer van de brede buurtschoolactiviteiten. Dit doet SBB door de rol van werkgever op zich te nemen. Voorwaarde is wel dat de gemeentelijke subsidie voor het project via SBB wordt aangevraagd. De aanstellings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken worden door SBB gevoerd, zoveel mogelijk samen met de projectverantwoordelijke van de school. Daarnaast verzorgt SBB de financiële-, project- en salarisadministratie.

In 2019 heeft SBB voor 19 projecten subsidie aangevraagd.

Dit was voor 4 scholen vanuit het voortgezet onderwijs.

Vanuit het primair onderwijs heeft SBB voor 4 projecten Verlengde Leertijd subsidie aangevraagd. Daarnaast heeft SBB voor 4 zomerscholen vanuit het primair onderwijs subsidie ontvangen. Voor de 4 Haagse Sporttuinen is zowel vanuit de betreffende stadsdelen als van de afdeling Sportbeleid subsidie ontvangen. Voor 2 scholen is subsidie aangevraagd in het kader van IKC-pilots: de Carolusschool en de Meester Schabergschool.

In 2018 werd voor het eerst subsidie aangevraagd voor het Haags Mentorprogramma. Dit succesvolle project kreeg in 2019 een vervolg.

3.1.1 Ondersteuning voortgezet onderwijs

Scholen in het voortgezet onderwijs die hun leerlingen meer ontwikkelkansen willen bieden, maken daarvoor gebruik van brede buurtschoolactiviteiten waarvoor subsidie kan worden aangevraagd. Met deze subsidies kunnen scholen hun leerlingen een breder ontwikkelaanbod aanbieden, door bijvoorbeeld extra taal- en rekenlessen aan te bieden of een zaterdagsschool te organiseren.

In 2019 hebben de volgende scholen vanuit het voortgezet onderwijs gebruik gemaakt van de diensten van SBB:

Johan de Witt Scholengroep



De Johan de Witt Scholengroep valt onder het schoolbestuur VO Haaglanden. De Johan de Witt Scholengroep is een school voor het voortgezet onderwijs met 4 vestigingen in de Schilderswijk en 1 vestiging in Laak.

SBB vraagt namens de school subsidie aan en vervult de werkgeversrol voor coördinatoren, conciërges, docenten en bijlesgevers die ingezet worden op de zaterdagschool bij het verzorgen van huiswerkbegeleiding, het verzorgen van examentraining en bij de taakschool. Daarnaast vinden er nog diverse kunst- en sportevenementen plaats waaraan de medewerkers een bijdrage leveren. In totaal zijn hier 40 medewerkers werkzaam in de functies: conciërge, docent, bijlesgever en coördinator.

De Einder



De Einder valt onder het Schoolbestuur VO Haaglanden. SBB ondersteunt De Einder bij haar buurtschoolactiviteiten in de wijk Transvaal. 4 Docenten/Praktijkleermeesters zijn bij SBB in dienst zodat de leerlingen werkervaring kunnen opdoen in de horeca, techniek, groenvoorziening, bouw en op de Haagse markt. Het mes snijdt aan 2 kanten; de leerlingen doen werkervaring op en de bewoners van Transvaal krijgen hulp bij allerlei klussen.

Scholengroep Den Haag Zuid-West



De Scholengroep Den Haag Zuid-West valt onder het schoolbestuur Scholengroep Den Haag Zuid-West (SGDHZW). SGDHZW is met 3 locaties vertegenwoordigd in het Stadsdeel Escamp:

- Locatie Roemer Visscher College (RVC).
- Locatie Zuid-West College (ZWC).
- Locatie Wateringse Veld College (WVC).

Sinds 2016 verzorgt SBB het werkgeverschap voor 20 medewerkers die worden ingezet voor de Buurtschool. Naast huiswerkbegeleiding en extra taal- en rekenlessen op de locaties RVC en ZWC worden er ook op zaterdag activiteiten georganiseerd. De buurtschool is niet alleen toegankelijk voor leerlingen en ouders van SGDHZW zelf, maar zeker ook voor leerlingen en ouders van andere vo-scholen. Brasserie Roem neemt een prominente plek in het leerwerktraject in, net als de fietsen- en de techniekwerkplaats. Naast een coördinator en docenten zijn er bijlesgevers in dienst bij SBB.

Hofstad Lyceum



Het Hofstad Lyceum valt onder het schoolbestuur Lucas Onderwijs en staat in de wijk Segbroek. De school is een brede buurtschool. SBB verzorgt het werkgeverschap voor de brede buurtschool activiteiten. Er worden talentlessen Cultuur en Theater georganiseerd. Er wordt huiswerkbegeleiding aangeboden en de Lenteschool wordt georganiseerd. Buiten de schooltijden wordt het gebouw beschikbaar gesteld aan bewoners en gebruikers uit de wijk. Zo maakt de Poolse school al jaren gebruik van de locatie op de zaterdagochtend en vinden tal van organisaties in de doordeweekse avonden hun weg naar het Hofstad Lyceum.

3.1.2 Ondersteuning verlengde leertijd, ofwel LKP

LKP staat voor leerkansenprofiel. Scholen kunnen LKP-subsidie aanvragen. Leerlingen krijgen in het LKP 6 uur extra onderwijstijd waarin taal- en talentontwikkeling centraal staat. Op deze manier worden de ontwikkelkansen van de kinderen vergroot.

In het kader van LKP heeft SBB de volgende scholen ondersteund in de rol van werkgever:

Petrus Dondersschool



De Petrus Dondersschool valt onder het schoolbestuur Laurentius Stichting. De Petrus Dondersschool heeft LKP-subsidie toegekend gekregen. Een gedeelte wordt gebruikt voor de LKP-coördinator. Deze is verantwoordelijk voor de uitvoering van de LKP-lessen bij de Petrus Dondersschool. Dit gedeelte van het budget is in beheer van SBB. Het gaat om 0,8 fte. De coördinator stemt haar werkzaamheden nauw af met de directeur van de Petrus dondersschool en met collega's van de aangrenzende OBS Erasmusschool. Deze 2 scholen maken gezamenlijk gebruik van de tussenliggende ruimte BBS Kleurrijk.

De Kleine Wereld



De Kleine Wereld valt onder het schoolbestuur De Haagse Scholen. De Kleine Wereld heeft LKP-subsidie toegekend gekregen. Een gedeelte van de LKP-subsidie van De Kleine Wereld is in beheer bij SBB. Vanuit deze subsidie zijn 3 docenten en 1 vrijwilliger aangesteld. Zij verzorgen in samenspraak met de school de LKP-lessen.

3.1.3 Ondersteuning weekendscholen in het primair onderwijs

Op 2 locaties in Den Haag is een University opgericht om in samenwerking tussen scholen in het primair onderwijs gelijke kansen aan leerlingen te kunnen bieden. Hier krijgen kinderen de mogelijkheid om hun leefwereld uit te breiden en hun blikveld te verruimen. Dit gebeurt o.a. door gastsprekers uit te nodigen en Universiteiten te bezoeken.

SBB heeft aan de volgende weekendscholen ondersteuning geboden in de rol van werkgever:

Schilderswijk University (SU)



De Schilderswijk University valt onder de schoolbesturen: De Haagse Scholen, Lucas Onderwijs en SCOH. De naam doet het al vermoeden: in de Schilderswijk is in 2015 deze University opgericht. Het is een samenwerking van verschillende schoolbesturen en 4 basisscholen uit de wijk, te weten: Van Ostadeschool, 't Palet, Jan Ligthartschool en Prinses Ireneschool.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 met een Cito I-score worden door de school en in overleg met de ouders aangemeld voor deze bijzondere zaterdagschool. 'Gelijke kansen in het onderwijs' staat centraal. Zo bezoeken deze leerlingen Hogescholen, Universiteiten en komen gastsprekers naar de University om uiteenlopende onderwerpen te behandelen. De gebundelde subsidieaanvraag wordt door SBB verzorgd. De coördinator en de docenten zijn in dienst van SBB.

Aantal docenten:	3
Aantal vrijwilligers:	2
Aantal leerlingen dat de SU bezocht:	50

Escamp University (EU)



De Escamp University valt onder de schoolbesturen van De Haagse Scholen en de Laurentius Stichting.

In vervolg op het succes van de Schilderswijk is in 2016 de Escamp University in de wijk Morgenstond opgestart. De 3 basisscholen uit de wijk Morgenstond en Vrederust: de Petrus Dondersschool, OBS Erasmusschool en basisschool De Zuidwester leveren plus-kinderen aan de Escamp University. SBB verzorgt de gebundelde subsidieaanvraag en regelt het werkgeverschap voor de docenten en de vrijwilligers van de University. Daarnaast fungeren we als vraagbaak en hebben we een verbindende rol tussen de partijen.

Aantal docenten:	3
Aantal vrijwilligers:	1
Aantal leerlingen dat de EU bezocht:	35

3.1.4 Zomerscholen in het primair onderwijs

Bij sommige kinderen zakt de opgedane kennis tijdens de zomervakantie weg. De gemeente wil dit zoveel mogelijk voorkomen. Daarom zijn er scholen die in het weekend of tijdens de vakantie hun deuren openen. Er wordt voor een programma gezorgd met aandacht voor taal, maar waar ook tijd is voor ontspanning en plezier.

SBB heeft de volgende zomerscholen ondersteund:

Zomerschool De Vuurvlinder



De zomerschool De Vuurvlinder valt onder het schoolbestuur Lucas Onderwijs.

In de wijk Mariahoeve vindt jaarlijks 3 weken lang een zomerschool plaats bij Totaalschool De Vuurvlinder. 90 leerlingen uit groep 3 t/m groep 8 van verschillende basisscholen uit de wijk nemen hier jaarlijks aan deel. De ochtend wordt besteed aan taal (taalfabriek) en in de middag kunnen de kinderen kennismaken met allerlei activiteiten op het gebied van sport, cultuur, creatieve vakken en

techniek. Deze zomerschool wordt traditioneel afgesloten met een uitvoering in het Diamant Theater. De 8 docenten die betrokken zijn bij deze zomerschool zijn in dienst van SBB. Ook de subsidieaanvraag wordt door SBB verzorgd.

Aantal docenten: 8
Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht: 90

Zomerschool Paul Krugerschool



De zomerschool Paul Krugerschool/De Buutplaats/Comenius valt onder het schoolbestuur van SCOH en Laurentius Stichting. In 2019 vond deze zomerschool plaats in het gebouw van de Comenius. Ook werd gebruik gemaakt van de aangrenzende Haagse Sporttuin Transvaal.

Kinderen uit heel Den Haag weten deze zomerschool te vinden, niet alleen kinderen uit de wijk Transvaal. Totaal zijn er 120 leerlingen die in de ochtend het programma Taalfabriek volgen en in de middag hun talenten kunnen ontdekken. De 12 docenten zijn gedurende de uitvoer van de zomerschool in dienst bij SBB. Daarnaast verzorgt SBB de subsidieaanvraag en de projectadministratie.

Aantal docenten: 12
Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht: 120

Zomerschool De Zuidwester



De zomerschool De Zuidwester valt onder De Haagse Scholen en Laurentius Stichting. De zomerschool in de wijk Vrederust/Morgenstond is een samenwerking tussen de Petrus Dondersschool, basisschool De Zuidwester en de Erasmusschool.

De leerlingen werken 2 weken hard aan hun ontwikkeling op taalgebied en in de middag ligt hier de focus op bewegen, sport en gezonde voeding. De 10 docenten die betrokken zijn bij de uitvoering van de zomerschool zijn in dienst van SBB.

Aantal docenten: 10
Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht: 104

Zomerschool O3



Jan van Nassauschool
Wereldtalentschool

De zomerschool O3 valt onder het schoolbestuur van SCOH. Aangezien de Jan van Nassauschool (Kindcentrum O3) de enige school in de Rivierenbuurt is, is er in dit geval geen samenwerking met andere scholen uit de wijk mogelijk. Van de 90 leerlingen die de zomerschool volgen zit ongeveer 90% op de Jan van Nassauschool/O3.

In de zomerschool O3 wordt 's ochtends hard gewerkt aan taal en 's middags vinden uiteenlopende activiteiten plaats op het gebied van Kunst, Cultuur en Sport. De 6 docenten die het ochtendprogramma verzorgen zijn in dienst van SBB. Ook vraagt SBB de subsidie aan.

Aantal docenten:	9
Aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht:	90

Zomerschool Rosa basisschool en de Gelderlandschool



De zomerschool Rosa basisschool en de Gelderlandschool valt onder de schoolbesturen van De Haagse Scholen en de Laurentiusstichting.

In 2018 zijn de leerlingen van deze scholen aangehaakt bij de zomerschool Vrederust. Gezien de grote belangstelling is in 2019 besloten een eigen zomerschool te starten. De docenten zijn via SBB aangesteld.

Aantal docenten:	4
Het aantal leerlingen dat de zomerschool bezocht:	30

3.1.5 Ondersteuning pilots Integrale Kindcentra (IKC)

Den Haag streeft naar de vorming van integrale voorzieningen voor 0 tot 12-jarigen. In dit kader is vanuit de Gemeente Den Haag subsidie beschikbaar gesteld voor pilots kindcentra. In 2019 heeft SBB voor 2 scholen subsidie aangevraagd.

Meester Schabergschool en de Carolusschool.



Voor dit project heeft SBB op verzoek van beide scholen een coördinator aangesteld die beide scholen ondersteunt in de vorming van een IKC 0-12 jaar in de wijk Kortenbos. Tevens heeft de coördinator een verbindende rol in de wijk. In 2019 is het Wijkpark Kortenbos feestelijk geopend. De Carolusschool wordt inmiddels begeleid door de kennismakelaars van SBB volgens het HMK-model.

3.1.6 De Haagse Sporttuinen



Den Haag telt 4 sporttuinen waarvan de Haagse Sporttuin Schilderswijk de oudste is. Andere Haagse Sporttuinen zijn te vinden in de wijken Duindorp, Moerwijk en Transvaal. Om de veiligheid van de gebruikers te waarborgen en om vernielingen te voorkomen, heeft elke Sporttuin een eigen beheerder. De 4 beheerders zijn in dienst bij SBB. De subsidie wordt aangevraagd door SBB. De afdeling Sportbeleid levert hieraan een bijdrage en een gedeelte van de financiering loopt via het desbetreffende stadsdeel.

3.1.7 Overige projecten

Kleurrijk

In brede buurtschool Kleurrijk, een nieuw gebouw tussen de Petrus Dondersschool en de Erasmusschool aan de Ambachtsgaarde, is via SBB een coördinator ingezet. Deze coördinator begeleidt 4 uur per week het traject van de Vreedzame wijk.

Haags Mentorprogramma



De betrokken samenwerkingspartners binnen het Haags Mentorprogramma (HMP) zijn: de Haagse Hogeschool, Universiteit Leiden, Scholengroep Den Haag Zuid-West, Johan de Witt Scholengroep en in de toekomst het Edith Stein College. Ze nemen deel aan de stuurgroep en de inzet is dat in het 3e semester van het HMP (dat start na de zomer van 2020) ook de leerlingen van het Edith Stein College kunnen deelnemen aan het HMP.

Studenten van het hoger onderwijs worden gekoppeld aan leerlingen van het voortgezet onderwijs. Veel van deze leerlingen binnen de betrokken middelbare scholen kunnen extra één-op-één aandacht gebruiken bij het kiezen van een vervolgstudie, bij het ontdekken van hun talent, bij het maken van huiswerk of extra aandacht voor hoe het met hen gaat. Studenten kunnen de rol van mentor en coach goed vervullen, omdat zij niet zo ver van de belevingswereld van de leerlingen op de middelbare school afstaan. Studenten leren in de praktijk hoe het is om iemand te coachen en doen ervaring en inzicht op in de doelgroepen van de betrokken middelbare scholen.

3.2 Verbinden

‘Als SBB niet had begeleid, waren we verzand in details en eigen belangen. We zouden het gezamenlijke doel uit het oog zijn verloren. Zonder SBB zouden we als partijen los zand zijn geweest. SBB kon erboven hangen en was in staat om ons met elkaar te verbinden’.

Ingrid van der Stijl van JongLeren over Kindcentrum Helen Parkhurst.

Wij verbinden lokaal, stedelijk en landelijk. Wij verbinden ook leren aan praktijk en professionals aan professionals. SBB heeft verschillende partijen begeleid om de samenwerking binnen een kindcentrum te intensiveren volgens het door SBB in 2018-2019 ontwikkelde Haags Model Kindcentrum (HMK). Daarnaast organiseerde SBB kenniskringen (waarin SBB initiator is) en was procesbegeleider voor een aantal kenniswerkplaatsen (waarin de school het initiatief neemt) in Den Haag.

3.2.1 Verbinding partners binnen kindcentra

SBB heeft in 2018-2019 het Haags Model Kindcentrum (HMK) ontworpen en ontwikkeld. Dit model bestaat uit 2 onderdelen die volledig in elkaar overvloeien. Het eerste onderdeel is een procesbeschrijving, gemaakt voor het ontwikkelen van een kindcentrum. In deze procesbeschrijving worden 5 fasen van het ontwikkelen van een kindcentrum beschreven:

1. Verkennen.
2. Erkennen.
3. Toekennen.
4. Gewennen.
5. Herkennen.

Het tweede onderdeel bestaat uit de inhoudelijke kaders van een kindcentrum, ontwikkeld in samenwerking met medewerkers van schoolbesturen, opvangorganisaties en de Gemeente Den Haag. Dit kader bestaat uit 15 domeinen. Voor elk van deze 15 domeinen kiest het kindcentrum een passende samenwerkingsvariant. Eerder hanteerden wij 6 domeinen, maar door onze ervaring in de loop der jaren en het bundelen van de expertise in de stad, hebben we de 6 domeinen in 2019 uitgebreid naar 15. De laatste 2 scholen die in 2019 zijn gestart, zijn aan de hand van de 15 domeinen ondersteund. Dit geeft een completer beeld en biedt een basis voor de Stadsfoto die door de Gemeente Den Haag wordt opgesteld.

Deze samenwerkingsvarianten zijn (in volgorde van intensiteit) omschreven als: individueel, informeren, interactie, intensief en integraal.

In 2019 zijn de volgende scholen en kinderopvanglocaties begeleid in het Haags Model Kindcentrum (HMK):

HMK Helen Parkhurst

De betrokken school en opvanglocaties: Helen Parkhurst (DHS), Woelwaters (Triodus), Helen Parkhurst (JongLeren).

‘Voor ons is het waardevol geweest dat SBB er was. Ten eerste omdat vreemde ogen dwingen en daarnaast omdat SBB de rol heeft vervuld als verbinder in dit traject, op basis van hun kennis en ervaring elders in de stad. SBB biedt echt kwaliteit en heeft daarmee onderscheidend vermogen ten opzichte van andere mogelijke aanbieders.’

Maarten van Gelderen, directeur basisschool Helen Parkhurst over Kindcentrum Helen Parkhurst.

SBB begeleidt het kindcentrum. Dit kindcentrum heeft de verkennings- en erkenningsfase doorlopen. Er is nu inhoud gegeven aan de domeinen ‘educatieve visie’ en ‘pedagogisch handelen’. De andere domeinen volgen. Een specifiek aandachtspunt hier is de Dalton onderwijsvisie. Er hebben maandelijks stuurgroepbijeenkomsten met SBB plaatsgevonden, waarin de verschillende domeinen vanuit het HMK werden behandeld. De stuurgroep monitort de voortgang. De gezamenlijke teammomenten werden begeleid door SBB.

HMK Ds. W.E. Den Hertogschool

De betrokken school en opvanglocaties: Ds. W.E. Den Hertogschool (SCOH), 2 dolfijnen (2Samen).

SBB begeleidt dit Kindcentrum. De Ds. W.E. Den Hertogschool werkt al ruime tijd goed samen met 2 dolfijnen. In 2019 hebben deze partijen de ‘verkennings- en erkenningsfase’ doorlopen. Op basis daarvan zullen zij in 2020 onder begeleiding van SBB aan de slag gaan met een doorgaande pedagogische lijn. In dit traject is extra aandacht voor de samenwerking met ouders.

HMK De Notenkraker

Betrokken school en opvanglocatie: De Notenkraker (DHS), Het kuikennest (Triodus).

De Notenkraker heeft in het verleden al vaker activiteiten ondernomen om een IKC te worden. Dit heeft echter nog niet geleid tot IKC. SBB is gevraagd om de procesbegeleiding op zich te nemen om daadwerkelijk tot een kindcentrum te komen. SBB heeft hier de ‘verkennings- en erkenningsfase’ specifiek ingericht op de gezamenlijke ambitie van de medewerkers van school en opvang. Het kindcentrum is eerste stappen aan het zetten bij het toekennen van de domeinen pedagogisch handelen en communicatie.

HMK De Wissel

Betrokken school en opvanglocaties: De Wissel (DHS), Wildebras (JongLeren), Dion Dak (DAK kindercentra), Ons Eibernest en MEHR.

SBB begeleidt de ontwikkeling tot een kindcentrum. De Wissel heeft de ‘verkennings- en erkenningsfase’ afgerond en er is een toekenningsteam opgericht voor communicatie en voor samenwerken met ouders. Dit kindcentrum onderscheidt zich door een brede stuurgroep waarin ook maatschappelijke partners zijn opgenomen en daarmee deze kennis en expertise in huis is gehaald.

HMK Carolus

Betrokken school en opvanglocatie: Carolusschool (Lucas Onderwijs), Twee Koninkjes (2Samen).

De Carolusschool en 2Samen werken naar een kindcentrum toe met de focus op de moeilijk bereikbare doelgroep. Pedagogisch handelen staat centraal en er wordt zoveel als mogelijk onderling afgestemd tussen de partners. Ook wordt er één beleid geformuleerd richting de ouders. De partners zijn niet gezamenlijk in 1 gebouw gehuisvest; er is sprake van een vergaande samenwerking en een gelijke aanpak. SBB begeleidt de teamsessies. De Carolusschool heeft de 'verkenning- en erkenningsfase' afgerond. De stuurgroep heeft in 2019 te maken gehad met een wisseling van betrokken partijen. De stuurgroep heeft de focus gelegd op één doorgaande pedagogische lijn.

HMK Duindorp

Betrokken scholen en opvanglocatie: De Tweemaster (DHS), De Meerpaal (SCOH) en Grote Beer (Triodus).

SBB begeleidt deze scholen en opvang vanuit het HMK. Dit is een uitzonderlijke situatie, omdat hier 2 scholen van 2 schoolbesturen betrokken zijn bij de vorming tot een kindcentrum. De gezamenlijke ambitie is geformuleerd. Deze ambitie is o.a. gericht op het wijkbreed invoeren van het PBS (Positive Behavior Support). Een specifieke pedagogische aanpak die door beide scholen en door opvang is ingezet. Eén van de andere speerpunten is om een betere (en meer gemêleerde) afspiegeling van de wijk op de school te krijgen. Momenteel kiezen veel ouders voor scholen in omliggende wijken. De scholen varen een gezamenlijke pedagogische koers maar met behoud van hun eigen identiteit.

HMK Leeuwerikhoeve

Betrokken school en opvanglocaties: De Leeuwerikhoeve (DHS), 't Leeuwerikje (JongLeren) en Nina Dak (DAK kindercentra).

Kindcentrum De Leeuwerikhoeve heeft de 'verkenning- en erkenningsfase' doorlopen. Het kindcentrum heeft een gezamenlijke ambitie m.b.t. een gezamenlijke aanpak voor het kind. De stuurgroep heeft het beeld van een fictief kind 'Sam' als uitgangspunt genomen, waaraan de te zetten stappen continu worden getoetst.

HMK O3

Betrokken school en opvanglocaties: Jan van Nassauschool (SCOH), Kim en Daan Dak (DAK kindercentra) en de Boskabouter (JongLeren).

O3 is één van de eerste kindcentra van Den Haag. Begin 2019 bemerkte het managementteam van O3 dat zij niet meer tevreden waren over de inhoudelijke vorderingen die zij maakte. Daarop is vanuit de stuurgroep aan SBB verzocht een begeleidingstraject uit te voeren. Daarop heeft er een eerste 'verkenning- en erkenningsfase' plaatsgevonden. Door een aantal personele wisselingen, heeft er een wijziging in samenstelling van het MT plaatsgevonden. Deze samenstelling is dusdanig veranderd, dat door de stuurgroep is besloten om de 'verkenning- en erkenningsfase' opnieuw te doorlopen met het huidige MT. Het vernieuwde MT van O3 heeft de 'verkenning- en erkenningsfase' doorlopen en heeft een nieuwe aansturing voor het kindcentrum uitgewerkt.

HMK De Zonnestraal

Betrokken school en opvanglocaties: De Zonnestraal (Octant) en Schatbewaarder en Piraten (Triodus).

Dit traject is najaar 2019 gestart. Basisschool De Zonnestraal heeft in 2019 gekozen om een kindcentrumtraject te starten met Triodus-opvang. Zij hebben de ‘verkenning- en erkenningsfase’ doorlopen en er is invulling gegeven aan het domein aansturing.

3.2.2 Verbinding via kenniskringen

SBB onderscheidt zich in het feit dat zij de infrastructuur in Den Haag op het onderwerp brede buurtscholen en kindcentra beter kent dan andere organisaties.

SBB initieerde en faciliteerde kennisdeling op stadsniveau in 3 kenniskringen. Deze kenniskringen zijn doorlopen en zijn gericht op kennisdeling en -uitwisseling rondom een specifiek onderwerp, gekoppeld aan een subsidie zoals LKP en IKC. Organisaties vanuit onderwijs (en kinderopvang) hebben in deze kenniskringen met elkaar ervaringen, valkuilen en successen gedeeld omtrent de onderwerpen kindcentra, Leerkansenprofiel (LKP) en brede buurtschool VO. SBB faciliteert deze bijeenkomsten door deze samen met deelnemers voor te bereiden en voor te zitten. Alle organisaties die van de gemeente omtrent één van deze onderwerpen subsidie toegekend krijgen zijn uitgenodigd voor de kenniskringen.

Kenniskring Kindcentrum

Deelnemers: 4 kinderopvangorganisaties, 9 PO-scholen en 5 kindcentra.

De kenniskring Kindcentrum (KC) heeft 3 werkbezoeken aan kindcentra georganiseerd: KC Vroondaal, KC De Sprong en KC De Vlindertuin.

Onderwerpen waren:

- Projectonderwijsmethodiek IPC. Pedagogische medewerkers en leerkrachten werken als 1 team onder 1 aansturing en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het middagprogramma.
- Hoe zorgen en toetsen wij dat we (kernpartners en ouders) om het kind (en ouder) heen staan voor de optimale ontwikkeling van het kind.

Kenniskring Brede buurtschool voortgezet onderwijs (VO)

Deelnemers: Johan de Witt Scholengroep, Maris College, Esloo College, Wellantcollege, Koetsveldschool, College St. Paul, De Einder, Diamant College, Hofstad Mavo, Bernardusschool, Inspecteur De Vriesschool, Hofstad Lyceum, Scholengroep Den Haag Zuid-West, Het Vrijzinnig Christelijk Lyceum, De Vrije School, Gemeente Den Haag.

De kenniskring BBS VO heeft 2 werkbezoeken georganiseerd: bij het Esloo College en Hofstad Mavo Havo.

Onderwerpen waren:

- Samenwerken met ouders aan ontwikkeling van kinderen a.d.h.v. inspiratievoorbeeld gereedschapskist Rotterdam.
- Stadsbekwaam opvoeden en opleiden a.d.h.v. inspiratievoorbeeld onderwijs en opvoeding in stedelijke context.

Kenniskring LKP

Deelnemers: OBS De Leeuwerikhoeve, De Spoorzoeker, CBS Comenius, Jan Ligthartschool, Paul Krugerschool, Pr. Ireneschool, De Kleine Wereld, Erasmusschool, De Springbok, Het Startpunt, Petrus Dondersschool, Het Palet, De Triangel, Jeroenschool, Pr. Marijkeschool, Toermalijn, De Voorsprong, De Vuurvlinder, Grote Beer, De Buutplaats, Jan van Nassauschool, PH. Schreuderschool en De Regenboog.

De kenniskring LKP heeft 2 werkbezoeken georganiseerd en is te gast geweest op 2 basisscholen: Grote Beer en bij de Ireneschool.

Onderwerpen:

- Hoeveel en op welke manier investeren scholen in LKP-docenten?
- Hoe creëren scholen uitwisseling tussen de groepsleerkrachten en LKP-docent?
- Welke organisatievormen van LKP gebruiken scholen?
- Hoe zorgen scholen dat leerlijnen van het reguliere aanbod en het LKP-aanbod in elkaar overlopen?
- Uitkomsten van het stadsbrede onderzoek naar LKP.

3.2.3 Verbinding via Kenniswerkplaatsen

SBB ondersteunt kennisdeling en kenniscreatie in 3 kenniswerkplaatsen. De kenniswerkplaatsen zijn gestart rondom een inhoudelijk vraag van een school binnen de driehoek Onderwijs, Omgeving en Ouders. De school die de vraag stelt, nodigt andere scholen uit om aan te sluiten en zoekt verdieping van dit onderwerp. SBB geeft kenniskringen vorm aan de hand van de principes van een professionele leergemeenschap (PLG). Bij deze effectieve netwerken staan gemeenschappelijke ambitie, inbreng van alle partners, structurele procesbegeleiding en een hoge mate van praktische toepasbaarheid centraal.

Kenniswerkplaats Platform Urban Education 070

De kenniswerkplaats Platform Urban Education 070 bestaat uit: Edith Stein College (Lucas onderwijs), Rijswijks Lyceum, Van Vredenburg College, Segbroek College (VO Haaglanden), De Spoorzoeker en De Kleine Wereld (DHS).

Deze kenniswerkplaats bestaat uit 3 scholen uit het voortgezet onderwijs van verschillende schoolbesturen en 2 scholen uit het primair onderwijs. De scholen werken samen aan het thema 'onderwijs in grootstedelijke context'. Het platform richt zich daarbij op het versterken van de vaardigheden van de leerkracht en de overgang van primair naar voortgezet onderwijs beter te laten aansluiten. SBB heeft de stuurgroep en de werkgroep ondersteund om doelen te bepalen en te vertalen naar concrete acties. In 2019 is er gericht geïnvesteerd in het leren kennen van elkaar als scholen. Hiervoor zijn er in 2019 3 werkbezoeken van de PLG geweest. SBB heeft deze werkbezoeken met de ontvangende school voorbereid en uitgevoerd.

'SBB heeft een waardevolle rol in het bundelen van kennis uit de verschillende werkplaatsen en het verbinden van de ervaringen, voor ons van belang omdat dit inzicht geeft buiten Lucas Onderwijs. Met name als het gaat om onderwerpen die breder zijn dan alleen Lucas Onderwijs, zoals: kansengelijkheid, lerarentekort en leren/ontwikkelen binnen het onderwijs.'

Ingrid Cloosterman van Lucas Onderwijs over Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders.

Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders

De Kenniswerkplaats Samenwerken met ouders bestaat uit 5 scholen: 't Palet, De Fontein, Het Kristal, het Edith Stein College en Hofstad Mavo Havo (Lucas Onderwijs).

Naar aanleiding van een inspiratieochtend op basisschool 't Palet heeft Lucas onderwijs aan SBB gevraagd om te ondersteunen in het tot stand komen van een kenniswerkplaats Samenwerken met ouders.

Naast de scholen bestaat de kenniswerkplaats uit een projectleider en Lector Mariëtte Lusse. Dit netwerk wil de medewerkers vaardiger maken in het samenwerken met ouders met specifieke aandacht voor de schoolloopbaanontwikkeling van het kind. SBB heeft in dit netwerk een ondersteunende en verbindende rol.

Kenniswerkplaats Stadswijzer

De Kenniswerkplaats Stadswijzer bestaat uit: OBS Jan Ligthart, Max Velthuis, Zuidwalschool (DHS), Prinses Ireneschool (SCOH), Esloo College en Diamant College (Lucas onderwijs).

Vanuit Kindcentrum Zuidwal (DHS) is de behoefte ontstaan om een kenniswerkplaats in te richten omtrent Urban Education/stadsbekwaam opvoeden. SBB heeft deze school ondersteund bij het tot stand komen en het inrichten van dit netwerk. Deze kenniswerkplaats bestaat nu uit primair- en voortgezet onderwijsscholen uit alle denominaties, daarmee is dit een uniek platform in de stad. Deze kenniswerkplaats wil startende leerkrachten de vaardigheden en tools aanreiken om te werken in een grootstedelijke omgeving. Er heeft in 2019 een eerste bijeenkomst met de kenniswerkplaats plaatsgevonden. SBB heeft in dit netwerk een ondersteunende en coördinerende rol.

3.2.4 Verbinding overige partijen in de stad

Samenwerking professionalisering academies van de po-besturen

Van de 3 schoolbesturen DHS, Lucas Onderwijs en SCOH heeft SBB de professionaliserings-medewerkers met elkaar verbonden en begeleid. Deze medewerkers zijn met elkaar in gesprek gegaan om afstemming te vinden in het professionaliseringsaanbod voor Haagse leraren. Er heeft afstemming met SPPOH plaatsgevonden om tot een dekkend aanbod te komen voor professionalisering voor leerkrachten omtrent de zorg.

Samenwerking Haagse Hogeschool (HHS)

SBB is in 2019 betrokken geweest bij de minor brede buurtschool. SBB heeft 1 gastles verzorgd voor studenten van de PABO, pedagogiek en SPH van de HHS. Ook heeft SBB de docenten van de HHS in contact gebracht met inspirerende Haagse voorbeelden.

Haagse Stadsfoto/monitor KC

In 2019 heeft SBB het voortouw genomen om een afvaardiging van Gemeente Den Haag, 3 grote onderwijsbesturen en 3 grote opvangbesturen bij elkaar te brengen om in gezamenlijkheid te denken over een instrument waarmee de status van de kindcentrumontwikkeling in beeld gebracht kan worden. Een instrument dat gemeente en besturen zicht geeft op de voortgang van de ontwikkeling en daarmee ook een beeld van knelpunten of succesfactoren. Inzicht op welke punten gemeenschappelijk beleid bijvoorbeeld nodig is. Daarnaast geeft het instrument handvatten en richting voor de locaties die zich in een proces richting kindcentrum bevinden. Dit heeft geresulteerd in een stadsbreed gedragen voorstel dat door de Gemeente Den Haag is uitgezet bij een onderzoeksbureau.

‘SBB was onze inspirator en kritische vragensteller. SBB heeft ons geholpen om concrete handvatten te geven in de samenwerking. Rondom de samenwerking met ouders hebben we als school en kinderopvang afgesproken om één kind, één aanpak en één gesprek te hanteren. Als SBB er niet was geweest hadden we aangerommeld en volgens onze eigen visies en aanpakken verder gaan werken wat niet ten goede zou zijn gekomen van het kind en de ouders.’

Nel Bernardon (Basisschool Gerth van Wijk), Caroline Verhoef (JongLeren), Jamila Belhaj (DAK Kindcentra) over Kindcentrum Kosmos

3.3 Adviseren

Wij adviseren instellingen, professionals, ambtenaren en bestuurders rondom de brede buurtschoolontwikkeling in Den Haag.

SBB heeft in 2019 adviestrajecten doorlopen gericht op: visieontwikkeling (o.a. Leerkansenprofiel en Voorschool Educatie), ouderbetrokkenheid en beheer en exploitatie/multifunctionele schoolgebouwen.

3.3.1 Visieontwikkeling

Om tot goede resultaten te komen is het belangrijk dat medewerkers en organisaties binnen een brede school of een kindcentrum vanuit een heldere visie aan heldere doelstellingen werken. SBB begeleidt scholen of opvanglocaties om tot een visie te komen op integrale voorzieningen en deze uitvoering te geven.

De Leeuwerikhoeve

SBB heeft op OBS De Leeuwerikhoeve een visietraject LKP uitgevoerd. De Leeuwerikhoeve heeft circa 30 leerkrachten en heeft zich voorgenomen om o.a. op basis van het rapport LKP van Maatschap Onderwijs vanaf schooljaar 2019-2020 het Leerkansenprofiel (LKP) anders in te richten. Vanuit de school en de Gemeente Den Haag kwam het verzoek aan SBB om hen daarin te ondersteunen. Hiervoor heeft SBB een inspiratie/inputsessie voor de leerkrachten en de ouders georganiseerd. In deze sessies is a.d.h.v. de ‘gouden cirkel’ van Simon Sinek opgehaald op welke wijze het LKP nog verder kon worden verbeterd. Op basis van deze input is er door de school een nieuw LKP-beleid opgesteld. In de volgende fase gaat de school in gesprek met haar IKC-partners (JongLeren en DAK) om te verkennen of er gezamenlijk aanbod kan worden gecreëerd.

Kindcentrum Da Vinci

Het Kindcentrum Da Vinci bestaat uit de Ds. D.A. van den Boschschool (SCOH) en Da Vinci-opvang (Triodus) en heeft circa 35 medewerkers.

Het Kindcentrum stond voor de uitdaging een nieuw meerjarenplan te ontwikkelen en heeft SBB verzocht daarin te ondersteunen. SBB heeft een activerende en inspirerende avond voor medewerkers georganiseerd om de betrokkenheid en expertise van de medewerkers aan te spreken, waarin zij hun input konden geven voor het schoolplan/kindcentrumplan. Deze input is meegenomen in het meerjarenplan.

DHS-inspiratiebezoeken kindcentrumontwikkeling

SBB heeft op verzoek van DHS een inspiratiekalender samengesteld in overleg met de afdeling beleid van DHS. In deze kalender zijn bezoeken opgenomen die SBB organiseerde voor medewerkers van DHS en hun partners in de kindcentrumontwikkeling. Het eerste bezoek was naar Kindcentrum Toverberg in Zoetermeer. De locatie werkt met TOM-onderwijs en heeft een heel vernieuwend gebouw zonder klaslokalen. De evaluatie van de deelnemers na afloop van het bezoek was zeer positief.

3.3.2 Samenwerken met ouders

Scholen en opvanglocaties zoeken naar mogelijkheden om de samenwerking met ouders te verbeteren en concretiseren. Zij stellen daarbij vast dat medewerkers nog niet altijd beschikken over het juiste 'mentale model' en/of de juiste competenties om een effectieve en efficiënte samenwerking met ouders aan te gaan. Onderstaande scholen en opvanglocaties hebben hiervoor werkgroepen opgericht om een impuls te geven aan de samenwerking met ouders. SBB heeft deze werkgroepen ondersteund door hen handelingssuggesties mee te geven om de mentale modellen van medewerkers aan te scherpen. Daarnaast heeft SBB concreet bewezen effectieve gereedschappen geboden om de samenwerking met ouders te verbeteren. Hiervoor heeft SBB gebruik gemaakt van de gereedschapskist 'samenwerken met ouders' van het lectoraat 'Samenwerken met ouders' van de Hogeschool Rotterdam.

Kindcentrum Kosmos

Het Kindcentrum Kosmos bestaat uit de Gerth van Wijksschool (SCOH), de Hummelhoek (JongLeren) en David Dak (DAK kindercentra) en heeft circa 55 medewerkers.

SBB heeft met de werkgroep ouderbetrokkenheid van Kosmos gezocht naar een voor het kindcentrum passende werkwijze. Op basis hiervan heeft de werkgroep ervoor gekozen voor de gereedschapskist 'samen werken met ouders' als uitgangspunt voor het handelen. Vervolgens hebben er met ondersteuning van SBB o.a. 2 studiemomenten met het gehele kindcentrum plaatsgevonden om de mentale modellen van de medewerkers aan te scherpen, hen te scholen in de gereedschappen checklist oudercontact, informatiekaart, het kennismakingsgesprek, het voortgangsgesprek en om met de medewerkers van het kindcentrum tot een gezamenlijk opgestelde doorgaande lijn te komen voor het samenwerken met ouders.

't Palet

Basisschool 't Palet (Lucas onderwijs), Paletje (JongLeren) en Doedijntje (JongLeren) werken samen aan het versterken van de samenwerking met ouders. 't Palet bestaat in totaal uit circa 90 medewerkers.

SBB heeft met de oudercoördinatoren gezocht naar een voor de school passende werkwijze om de betrokkenheid van de ouders te verhogen. Samen met de oudercoördinatoren heeft SBB een presentatie gegeven aan de werkgroep over de gereedschapskist 'Samenwerken met ouders', daarvan heeft de werkgroep gekozen om de gereedschapskist 'Samenwerken met ouders' als uitgangspunt voor het handelen te kiezen en een studiedag voor de school in het kader van samenwerken met ouders uit te voeren. In deze studiedag stonden o.a. de mentale modellen van medewerkers en het gereedschap 'Het kennismakingsgesprek' centraal. Op basis van de positieve evaluatie heeft SBB een vervolgesprek geïnitieerd met de oudercoördinatoren, vertegenwoordigers van de Lucas Academie en lector Mariëtte Lusse. Uit dit gesprek vloeide de eerste aanzet tot de kenniswerkplaats 'Samenwerken met ouders'.

Kindcentrum De Wissel

Kindcentrum De Wissel bestaat uit Basisschool De Wissel (DHS), Wildebras (JongLeren), Dion Dak (DAK kindercentra), Ons Eibernest en MEHR. In totaal heeft het kindcentrum circa 50 medewerkers.

SBB heeft met medewerkers van het Kindcentrum De Wissel gezocht naar een voor het kindcentrum passende werkwijze. Het kindcentrum heeft ervoor gekozen om de gereedschapskist 'Samenwerken met ouders' als uitgangspunt te nemen voor het opzetten van een gezamenlijke aanpak in het samenwerken met ouders. Een werkgroep van medewerkers heeft een implementatieplan gemaakt voor het scholen van de medewerkers, zodat zij in staat zijn om een effectieve samenwerking met ouders aan te gaan in het kader van een brede en optimale ontwikkeling van het kind.

Van Ostadeschool

SBB heeft de triple O-coördinator van de Van Ostadeschool begeleid en ondersteund bij het scholen van (voor de school) nieuwe medewerkers. De triple O-coördinator verscherpt de mentale modellen van deze medewerkers en geeft handelingssuggesties m.b.t. samenwerking met ouders en omgeving.

3.3.3 Adviseren regelluwe ruimte

Van Ostadeschool

De Van Ostadeschool (circa 40 medewerkers) heeft van het Ministerie OCW de mogelijkheid gekregen om deel te nemen aan een landelijke pilot om te onderzoeken of het afwijken van wet- en regelgeving leidt tot betere kwaliteit of grotere doelmatigheid van het onderwijs.

Voor deze locatie worden kinderen vanaf 2,5 jaar toegelaten tot het onderwijs op basis van de Wet Primair Onderwijs (met aanvulling vanuit de wet kwaliteit kinderopvang). Er wordt o.a. onderzocht welk effect meer regelvrijheid heeft op de kwaliteit en doelmatigheid. SBB heeft de school ondersteund in de uitvoering van deze pilot door verbinding te leggen tussen betrokken partijen en door de school te ondersteunen en adviseren o.a. omtrent wet- en regelgeving.

3.3.4 Beheer en Exploitatie

Kindcentrum Helen Parkhurst

Kindcentrum Helen Parkhurst bestaat uit basisschool Helen Parkhurst (DHS), Woelwaters (Triodus) en Helen Parkhurst (JongLeren) en hebben in 2019 een nieuw multifunctioneel schoolgebouw betrokken. SBB heeft de facilitaire afdelingen van de verschillende organisaties samengebracht om ze te adviseren over te maken afspraken rondom het beheer en de exploitatie van het gebouw. De afspraken die gemaakt worden zijn aanvullend op de verschillende huur- en medegebruiksovereenkomsten en zijn vooral van belang voor de dagelijkse gang van zaken.

3.4 Inspireren

‘SBB organiseert DHS On Tour en dat is voor ons heel waardevol. SBB zorgt dat het persoonlijk contact tussen IKC’s tot stand komt en dat scholen en opvanglocaties kennis kunnen nemen van inspirerende voorbeelden elders in het land. Dit biedt altijd weer nieuwe inzichten, laat de variatie aan IKC’s zien en zet ons aan het denken.’

Gijs-Jan Bornebroek, strategisch beleidsmedewerker De Haagse Scholen over DHS On Tour’.

Wij inspireren iedereen die open staat voor verandering en vernieuwing binnen de brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Voor iedereen die ondernemend is en de ontwikkeling van het (Haagse) kind centraal stelt. In 2019 heeft SBB 3 bijeenkomsten georganiseerd voor scholen en maatschappelijke partners om hen te inspireren met vernieuwende inzichten, interessante sprekers en bijzondere voorbeelden van andere kindcentra. Hieronder geven we een overzicht van deze events.

3.4.1 Evening with ..

SBB heeft met 20 professionals uit het werkveld van Den Haag (zowel vanuit praktijk als beleid) een discussieavond georganiseerd over het onderwerp ‘werken in grootstedelijke context’. Deze avond was in samenwerking met Ruben Fukkink. Tijdens deze avond hebben we gesproken over de dilemma’s en de kansen die werken in de grote stad oplevert. Eén van de meest opvallende opbrengsten van de discussie was de noodzaak tot een betere begeleiding van nieuwe medewerkers juist op het gebied van stadsbekwaam werken.

3.4.2 Warming Up

In oktober heeft SBB de traditionele Warming Up georganiseerd. Gastspreker was Ruben Fukkink. Hij heeft een presentatie gehouden over stadsbekwame medewerkers. Na deze bijeenkomst is een evaluatie uitgevoerd onder deelnemers. Hieruit kan worden geconcludeerd dat het overgrote deel tevreden was over de inhoud van de presentatie. Een kanttekening was wel dat het niet voor alle deelnemers direct toepasbaar was op hun dagelijkse bezigheden.

3.4.3 On Tour

SBB heeft in samenwerking met Compasnul13 een excursie georganiseerd naar Rosmalen en Uden. Op deze locaties is de ontwikkeling van kindcentra al geruime tijd centraal georganiseerd. We hoorden de verhalen van de ontwikkeling van 3 verschillende kindcentra en bezochten 2 van de 3 locaties. Deelnemers waren er vanuit de gemeenten, onderwijs en kinderopvang. Van directie tot beleidsmedewerkers tot leerkrachten. Vanuit de evaluatie na afloop van de bijeenkomsten was men enthousiast over de organisatie, er was een duidelijke wens voor meer interactie met de medewerkers op locatie.

4 Onze organisatie

4.1 Bedrijfsvoering

Stichting brede buurtschool Den Haag is statutair gevestigd te Den Haag op de Zichtenburglaan 260. SBB heeft de volgende doelstellingen: het afdekken van werkgeversrisico's voortkomend uit brede buurtschoolontwikkelingen, het bundelen van verschillende subsidiestromen, het ondersteunen van en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van brede buurtscholen in de Gemeente Den Haag, het leveren van constructieve bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van brede buurtschoolactiviteiten in de Gemeente Den Haag, het bevorderen van de samenwerking tussen de betrokken organisaties vanuit een gemeenschappelijk visie op de brede buurtschool in de Gemeente Den Haag en voorts in de ruimste zin met één en ander verband houdt, daartoe behoort en/of daartoe bevorderlijk kan zijn.

Personeel

In 2019 waren er 5 medewerkers in dienst van SBB voor het uitoefenen van de ondersteuningsdoelen: een directeur tot 1 mei, 2 makelaars, een coördinator en een secretaresse van het Servicebureau. Na het vertrek van de directeur werd SBB ondersteund door een interim-adviseur.

Huisvesting

SBB is gehuisvest op de Zichtenburglaan 260 en heeft de beschikking over kantoorruimte met in totaal 5 werkplekken met alle faciliteiten. Het kantoor op de Zichtenburglaan dient als werkplek voor de medewerkers van SBB.

Financiën

Voor de uitvoering van haar werkzaamheden ontving SBB in 2019 € 360.000,- aan subsidie voor de bedrijfsvoering. De complete jaarrekening over 2019 van SBB treft u in hoofdstuk 5 aan.

Communicatie

Naast de website waar nieuws, vacatures en andere interessante artikelen terug te vinden zijn, communiceert SBB ook via social media met de verschillende doelgroepen door middel van LinkedIn, Twitter en Facebook.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

In mei 2018 is de AVG van kracht gegaan. Dit heeft de bijzondere aandacht van SBB gehad en heeft geleid tot een AVG-privacy beleid. Hierin is omschreven hoe SBB omgaat met de gegevens van medewerkers, relaties en scholen. Regelmatig komt dit als agendapunt terug in het afdelingsoverleg van het Servicebureau.

Bestuur

Het bestuur bestond in 2019 uit 4 leden:

- Eric Lemstra; voorzitter en vervangend penningmeester
- Patricia Palmen; secretaris tot 26 maart 2019
- Maarten Schoon; penningmeester tot 1 oktober 2019
- Karen Strengers; lid

4.2 Personeelsbestand

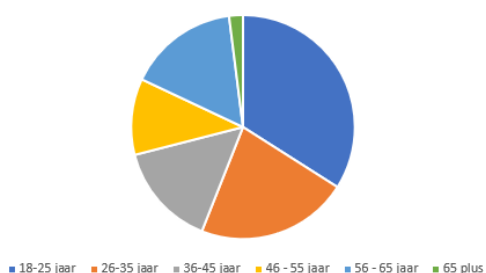
Naast de vaste medewerkers op het kantoor had SBB projectgebonden medewerkers in dienst voor de uitvoer van de brede buurtschoolactiviteiten op de scholen.

Gemiddeld had SBB in 2019 100 medewerkers in dienst. Met name bij de groep bijlesgevers en de tijdelijke docenten bij de zomerschool is een hoog verloop. Studenten zijn gemiddeld 2 jaar in dienst. De docenten van de zomerschool zijn voor de duur van een zomerschool in dienst.

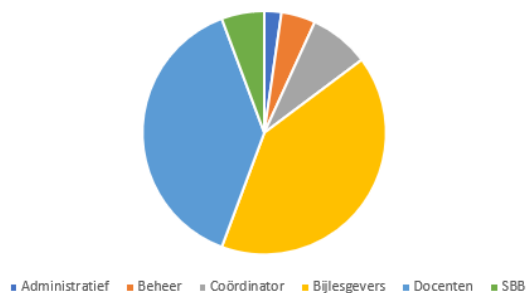
Verdelingen mannen / vrouwen



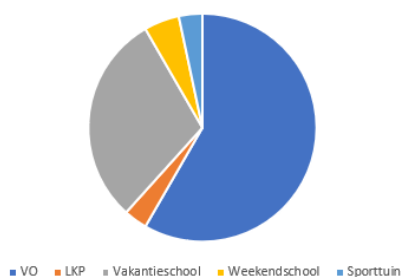
Verdeling naar leeftijdscategorie



Verdeling naar functie



Verdeling naar activiteit



Verdeling bepaalde en onbepaalde tijd



4.3 Samenwerking en partners

SBB werkt samen met haar partners aan haar doelstellingen. Hieronder de samenwerkende partners:

Schoolbesturen:



Welzijnsorganisaties:



Opvangorganisatie:



Overige organisaties:



5 Jaarrekening

5.1 Toelichting algemeen

Vergelijking met voorgaand boekjaar

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar.

Stelselwijzigingen

In 2019 hebben zich geen stelselwijzigingen voorgedaan.

Toelichting op de balans

De toelichting op de balans is terug te vinden in hoofdstuk 5.5.

Toelichting op de staat van baten en lasten

De toelichting op de staat van baten en lasten is terug te vinden in hoofdstuk 5.6.

Toelichting op het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen.

Ontvangsten uit hoofde van interest zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten.

Schattingen

Bij toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de directie en het bestuur van SBB zich verschillende oordelen en schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

Presentatie van de jaarrekening

De jaarrekening is opgesteld conform richtlijn 640 organisaties zonder winststreven van de Raad van de Jaarverslaggeving en de bepalingen, zoals opgenomen in de brief van de Gemeente Den Haag d.d. 22 februari 2019 met kenmerk ABBA/9002610/VOS-1804.

Grondslagen van Waardering

Algemeen

Activa en passiva van de Stichting worden gewaardeerd tegen reële waarde, tenzij in de hiernavolgende toelichting anders is vermeld.

Liquide Middelen

Liquide middelen bestaan uit: kas, banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan 12 maanden. De liquide middelen zijn opgenomen tegen nominale waarde.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen is bedoeld om risico's die voortvloeien uit het uitvoeren van het werkgeverschap te kunnen dragen. De hoogte van het weerstandsvermogen is bepaald door de bepalingen vanuit de wet en de cao Sociaal Werk om bij ontmanteling van SBB aan onze financiële verplichtingen ten aanzien van personeel te kunnen voldoen. De hoogte van het weerstandsvermogen is in overleg met de Gemeente Den Haag bepaald.

Personeelsbeloningen

Periodiek betaalbare beloningen

De aan het personeel verschuldigde beloningen worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst- en verliesrekening.

Pensioenen

SBB heeft voor haar werknemers een toegezegd-pensioenregeling. Hiervoor in aanmerking komende werknemers hebben op de pensioengerechtigde leeftijd recht op een pensioen dat afhankelijk is van leeftijd, salaris en dienstjaren. De regeling is ondergebracht bij het bedrijfstakpensioenfonds PFZW. SBB heeft geen verplichting tot het doen van aanvullende bijdragen in het geval van een tekort bij PFZW, anders dan het effect van de hogere toekomstige premies. SBB heeft daarom de pensioenregeling verwerkt als een toegezegde bijdrageregeling en heeft alleen de verschuldigde premies tot het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord. In januari 2020 heeft het pensioenfonds een dekkingsgraad van 95,7%.

Schulden

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Alle kortlopende schulden hebben een looptijd van minder dan 1 jaar.

Grondslagen van resultaatbepaling

Het resultaat wordt bepaald als het verschil tussen het totaal der baten en het totaal der lasten. Deze worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben, waar als boekjaar een kalenderjaar wordt gehanteerd.

Kosten

De kosten worden bepaald op historische basis en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

Overheidssubsidies

Exploitatiesubsidies worden als baten verantwoord in de winst- en verliesrekening in het jaar waarin de gesubsidieerde kosten zijn gemaakt of opbrengsten zijn gederfd, of wanneer een gesubsidieerd exploitatietekort zich heeft voorgedaan. De baten worden verantwoord als het waarschijnlijk is dat deze worden ontvangen.

Subsidievoorwaarden

De verleende subsidies vanuit OCW/Onderwijsbeleid worden voorafgaand aan elk boekjaar aangevraagd en toegekend. De subsidie Leefbaarheid en Bewonersparticipatie DPZ en het fondsgeld betreffen een projectsubsidie. Subsidieafrekeningen worden na afloop van een project of na afloop van het boekjaar toegekend.

Projecten

Bij projecten wordt de opbrengst genomen voor zover subsidiabele kosten zijn gemaakt tot maximaal het beschikbare bedrag.

5.2 Balans

BALANS PER 31 DECEMBER 2019 NA RESULTAATVERDELING

ACTIVA	31 december 2019	31 december 2018
	€	€
Vlottende activa		
Debiteuren	76.248	14.692
Subsidies	4.500	45.000
Vooruitbetaalde verzekeringen	-	-
Vorderingen en overlopende activa	1.266	3.980
	<u>82.013</u>	<u>63.672</u>
Liquide middelen		
Liquide middelen	878.060	651.229
	<u>878.060</u>	<u>651.229</u>
	960.074	714.901
	<u>960.074</u>	<u>714.901</u>
PASSIVA	31 december 2019	31 december 2018
	€	€
Eigen vermogen	250.000	250.000
Kortlopende schulden		
Subsidieverplichtingen	407.161	227.081
Crediteuren	172.386	58.472
Belastingen en premies	72.929	71.889
Overlopende passiva en overige schulden	57.597	107.459
	<u>710.074</u>	<u>464.901</u>
	960.074	714.901
	<u>960.074</u>	<u>714.901</u>

5.3 Staat van baten en lasten

STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2019			
BATEN	2019 €	Begroting 2019 €	Resultaat 2018 €
Subsidies			
Subsidies	2.393.796	2.498.796	2.387.283
	2.393.796	2.498.796	2.387.283
Overige opbrengsten			
Overige opbrengsten	95.700	9.000	90.167
	95.700	9.000	90.167
Reguliere baten	2.489.496	2.507.796	2.477.450
LASTEN	2019 €	Begroting 2019 €	Resultaat 2018 €
Personeel	1.920.146	1.982.631	1.783.638
Huisvestingslasten	89.825	80.500	90.574
Organisatie	479.525	444.665	483.238
Reguliere lasten	2.489.495	2.507.796	2.357.450
RESULTAAT		-	120.000
Resultaatbestemming			
Mutatie van het weerstandsvermogen	-	-	120.000
	-	-	120.000

5.4 Kasstroomoverzicht

KASSTROOMOVERZICHT 2019

	2019	2018
	€	€
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Bedrijfsresultaat	-	120.000
Aanpassingen voor:		
Mutatie vorderingen	18.341-	9.219
Mutatie kortlopende schulden	245.173	366.303-
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	226.831	237.084-
Mutatie geldmiddelen	226.831	237.084-
<i>Verloop van de geldmiddelen is als volgt:</i>		
Stand per 1 januari	651.229	888.313
Mutatie boekjaar	226.831	237.084-
Stand per 31 december	878.060	651.229

5.5 Toelichting op de balans

TOELICHTING OP DE BALANS		
VLOTTENDE ACTIVA	31 december 2019 €	31 december 2018 €
Debiteuren		
Debiteuren	76.248	14.692
	76.248	14.692
Subsidies		
Gemeente Den Haag	4.500	45.000
	4.500	45.000
Overige overlopende activa		
	1.266	3.980
	1.266	3.980
Liquide middelen		
Triodos bank	877.475	650.372
Kas	585	857
	878.060	651.229

De vorderingen op debiteuren zijn getoetst op mogelijke oninbaarheid. Er zijn geen oninbare facturen. De post debiteuren is in verhouding met 2018 hoger. Dit verschil wordt veroorzaakt door facturatie die achteraf heeft plaats gevonden bij het project SGDHW/Talentstart in samenwerking met penvoerder ROC Mondriaan.

Aangezien de verantwoording 2018 nog niet is vastgesteld door de gemeente staat er nog een bedrag open vanuit de stadsdelen. Na vaststelling wordt de laatste 10% uitgekeerd.

De liquide middelen staan ter vrije beschikking van SBB.

PASSIVA	31 december 2019 €	31 december 2018 €
Eigen vermogen		
Weerstandsvermogen	250.000	250.000
Stand ultimo boekjaar	250.000	250.000
Weerstandsvermogen		
Stand per 1 januari	250.000	130.000
Toevoeging	-	120.000
	250.000	250.000

Het weerstandsvermogen is bedoeld om risico's voortvloeiend uit de activiteiten van SBB te kunnen afdekken. De hoogte van het weerstandsvermogen is in overleg met de Gemeente Den Haag bepaald. Het saldo van het weerstandsvermogen is op dit moment toereikend om bij ontmanteling van SBB aan de financiële verplichtingen ten aanzien van personeel te kunnen voldoen conform de cao Sociaal Werk.

PASSIVA	31 december 2019	31 december 2018
	€	€
Kortlopende schulden		
Subsidieverplichtingen		
Gemeente	407.161	223.052
Vooruitontvangen fondsen gelden en giften	-	4.029
	407.161	227.081
Crediteuren		
Schulden aan crediteuren per 31 december	172.386	58.472
	172.386	58.472
 Belastingen en premies		
Loonheffingen	55.885	55.615
SPAWW	426	-
Omzetbelasting	4.749	515
Pensioenpremies	11.869	15.759
	72.929	71.889
 Overlopende passiva en overige schulden		
Netto loon	14.415	18.542
Loopbaanbudget	35.476	28.914
Accountant	7.604	5.345
Overige overlopende passiva	102	54.658
	57.596	107.459

De post crediteuren is hoger in vergelijking met 2018. De hoge post wordt veroorzaakt door verrekening vanuit projecten achteraf.

De belastingen en premies zijn in januari 2020 binnen de betalingstermijnen betaald. In het bedrag loonheffing is ook het loonkostenvoordeel verwerkt.

Niet in de balans opgenomen verplichtingen

Met Stichting Xtra is een huurcontract aangegaan voor de huur van kantoorruimte aan de Zichtenburglaan 260. De verplichting die volgt uit het contract is niet als zodanig in de jaarrekening opgenomen. Eind 2019 is er voor een bedrag van € 12.330,96 aan verplichtingen. De verplichting heeft een looptijd van 1 jaar.

5.6 Toelichting op de staat van baten en lasten

TOELICHTING OP DE STAAT VAN BATEN EN LASTEN			
BATEN	2019 €	Begroting 2019 €	Resultaat 2018 €
<u>Subsidies</u>			
Reguliere subsidie dienst OCW*	2.389.767	2.498.796	2.242.756
Vrijval subsidie voorgaand jaar		-	120.000
Fondsen en giften*	4.029	-	24.527
	<u>2.393.796</u>	<u>2.498.796</u>	<u>2.387.283</u>
	-		

*Specificaties zijn terug te vinden bij de specificatie projecten op hoofdstuk 5.8.

<u>Overige opbrengsten</u>			
Overige opbrengsten	95.700	9.000	90.167
div baten en lasten	<u>95.700</u>	<u>9.000</u>	<u>90.167</u>

De overige opbrengsten betreffen doorbelaste personeelskosten aan projecten en opbrengsten uit projectactiviteiten.

LASTEN	2019 €	Begroting 2019 €	Resultaat 2018 €
<u>Personeel</u>			
<u>Directe loonkosten</u>			
Lonen en salarissen	866.295	1.338.652	857.007
Sociale lasten	161.049	185.452	151.143
Individueel Keuze Budget	117.240	226.615	109.066
Pensioenpremies	78.285	138.487	80.699
	<u>1.222.869</u>	<u>1.889.206</u>	<u>1.197.915</u>
<u>Personeel niet in loondienst</u>			
Extern personeel	459.823	86.000	217.326
Bruto doorberekende loonkosten	220.969	-	301.937
	<u>680.792</u>	<u>86.000</u>	<u>519.263</u>

De hogere post extern personeel wordt veroorzaakt doordat bij projecten gebruik gemaakt wordt van externen (Lyceo huiswerktraining) voor de uitvoer van activiteiten.

De bruto doorberekende loonkosten hebben betrekking op de loonkosten vanuit de formatie van de verschillende schoolbesturen vanuit het voortgezet onderwijs, de doorbelaste kosten vanuit het Haags Mentorprogramma en de vaste kosten die worden doorberekend voor het Servicebureau.

LASTEN	2019 €	Begroting 2019 €	Resultaat 2018 €
<u>Overige personeelslasten</u>			
Tegemoetkoming ziektekostenverzekering	8.056	-	9.076
Premie ziekteverzuimverzekering	-	-	25.455
Ontvangen ziekengeld	20.981-	-	2.649-
Deskundigheidsbevordering/loopbaanbudget	8.584	-	13.705
Vrijwilligersvergoeding	2.108	-	2.599
Werving en selectie	-	-	2.370
Reiskosten	8.987	7.425	7.013
Overige personeelskosten	9.731	-	8.891
	<u>16.484</u>	<u>7.425</u>	<u>66.460</u>
Totaal personeelskosten	1.920.146	1.982.631	1.783.638

De Premieziekteverzuimverzekering is slechts begroot voor SBB algemeen en is niet in de begroting opgenomen van de overige projecten, daarom wijkt deze af van de begroting.

De post loopbaanbudget is t.o.v. van 2018 hoger. Dit wordt veroorzaakt doordat SBB medewerkers actief heeft gewezen op de mogelijkheid deze uit te nutten waardoor meer medewerkers hiervan gebruik hebben gemaakt. Gedurende het jaar 2019 was er 17.0 fte in dienst. In 2018 was het aantal fte 17.3.

Huisvesting			
Huur & service	17.330	17.000	17.022
Gas, water & energie	22.000	18.500	21.000
Schoonmaakkosten	50.495	45.000	52.225
Inventaris	-	-	327
Inrichtingskosten	-	-	-
	<u>89.825</u>	<u>80.500</u>	<u>90.574</u>
Totaal huisvestingskosten	89.825	80.500	90.574

Huur & service hebben betrekking op de vaste huisvestingslasten van de SBB alsmede op de verschillende projecten. De posten Gas, water & energie en de post Schoonmaakkosten hebben betrekking op de verschillende projecten zoals brede buurtscholen, zaterdag- en vakantiescholen. Van een aantal projecten is de post schoonmaak (zomerschool) niet vooraf in de begroting opgenomen waardoor de werkelijke kosten afwijken t.o.v. de begroting. De kosten passen wel binnen het beschikbare budget.

Toelichting verbonden partijen

Er is een overeenkomst met Stichting Xtra met betrekking tot de huur van kantoorruimte alsmede voor administratieve ondersteuning vanuit Stichting Xtra. De kosten voor huur zijn in 2019 € 12.330,96. De kosten met betrekking tot de verwerking van de financiële, personele en salarisadministratie bedragen € 8.277,12 in 2019.

LASTEN	2019 €	Begroting 2019 €	Resultaat 2018 €
Organisatie			
IT kosten	6.926	5.400	1.715
Telefoonkosten	1.310	-	1.054
Kantoorbenodigdheden	703	-	1.416
Kopieer-en drukkosten	13.589	7.500	14.908
Administratiekosten	8.277	11.000	8.700
Accountantskosten	11.000	11.000	9.620
Externe adviseurs	71.281	-	411
Organisatiekosten	54.555	43.500	66.059
Bestuur	937	2.000	2.478
Vervoersmiddelen	-	-	-
Marketing en communicatie	1.119	250	10.790
Mentorkosten	85	-	3.199
Activiteitenkosten Sbb Den Haag	3.916	30.418	3.201
Activiteitenkosten VO scholen	140.379	201.337	177.311
Activiteitenkosten LKP en weekendscholen	11.026	13.000	14.835
Activiteitenkosten IKC Pilots		10.000	7.915
Activiteitenkosten Zomerscholen	150.268	109.260	154.206
Activiteitenkosten Overige projecten	4.155	-	5.420
Totaal organisatiekosten	479.525	444.665	483.238

Kopieer- en drukkosten

De hogere post t.o.v. de begroting wordt veroorzaakt door de drukkosten van de zomerschool die vooraf niet waren voorzien maar wel passend zijn binnen het totale budget.

Externe adviseurs

In verband met de inzet van een interim-adviseur is er sprake van een post externe adviseur voor een bedrag van € 71.000,- welke niet vooraf waren voorzien en niet waren begroot.

Organisatiekosten

De overbesteding wordt veroorzaakt door hogere bankkosten en door de aanschaf van nieuwe Laptops voor de Zaterdagsschool.

Bestuurskosten

De kosten zijn lager dan begroot aangezien de huidige bestuursleden geen aanspraak maken op de vrijwilligersvergoeding.

Activiteitskosten

Binnen SBB zijn i.v.m. de overbesteding bij externe adviseurs de activiteiten low budget uitgevoerd.

5.7 Wet normering Topinkomens

BEZOLDIGING DIRECTIE	
Gegevens 2019	
bedragen x € 1	J. van Roermund
Functie(s)	Directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2019	1-1-19 / 31-8-19
Omvang dienstverband (in fte)	0,8
Dienstbetrekking	Ja
Bezoldiging 2019	€
Beloning	44.770
Belastbare onkostenvergoedingen	1.538
Beloningen betaalbaar op termijn	0
Subtotaal bezoldiging 2019	46.308
Toepasselijk WNT-maximum naar rato dienstverband	103.467
-/- onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedragen	nihil
Totaal bezoldiging 2019	46.308
Motivering indien overschrijding:	nvt
Gegevens 2018	J. van Roermund
Functie(s) in 2018	Directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2018	1-9 / 31-12
Omvang dienstverband (in fte)	0,8
Dienstbetrekking	Ja
Bezoldiging 2018	
Beloning	22.221
Belastbare onkostenvergoedingen	1.099
Beloningen betaalbaar op termijn	2.321
Subtotaal bezoldiging 2019	25.641
Toepasselijk WNT-maximum naar rato dienstverband	50.400
-/- onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedragen	nihil
Totaal bezoldiging 2018	25.641
Motivering indien overschrijding:	nvt

BEZOLDIGING BESTUUR

Top functionarissen met een bezoldiging minder dan € 1.700 per jaar

Naam bestuurder	Functie	Periode
E. Lemstra	Voorzitter	01-01 t/m 31-12
K. Strengers	Lid	01-01 t/m 31-12
M. Schoon	Penningmeester	01-01 t/m 01-10
P. Palmen	Secretaris	01-01 t/m 26-03

Alleen de secretaris heeft aanspraak gemaakt op onkostenvergoeding. De overige bestuursleden verrichtten hun werkzaamheden onbezoldigd. Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met een dienstbetrekking die in 2019 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

5.8 Verantwoording gemeentelijke subsidies, fondsen en giften

SPECIFICATIE PROJECTEN SUBSIDIE GEMEENTE

Naam	Kenmerk	Overloop 2018	Beschikking 2019	Te ontvangen 2019	Ontvangen 2019	Te besteden 2019	Opbrengst 2019	Schuld ultimo 2019	Te ontvangen 2020
VERANTWOORDING 2018		€ -223.052	€ -	€ -223.052	€ -		€ -	€ 223.052	€ -
Sporttuinen stadsdeel LBP 2018	ABBA/VL/14213	€ 45.000	€ -	€ 45.000	€ 40.500	€ -	€ -	€ -	€ 4.500
Subsidie OWB	ABBA/9002154/VOS-1868		€ 360.000	€ 360.000	€ 360.000	€ 360.000	€ 379.051	€ -19.051	€ -
Subsidie OWB	ABBA/9002610/VOS-1804		€ 2.098.796	€ 2.098.796	€ 2.098.796	€ 2.098.796	€ 1.901.836	€ 196.960	€ -
ST SW stadsdeel LBP	ABBA/VL/22812		€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ -	€ -
ST TV stadsdeel LBP	ABBA/VL/22813		€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ -	€ -
ST DD stadsdeel LBP	ABBA/VL/22814		€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ -	€ -
ST MW stadsdeel LBP	ABBA/VL/22815		€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ -	€ -
Subsidie OWB aanvullend	ABBA/VL/25516		€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ 20.000	€ -	€ -
HMP 2019	ABBA/9011823/VOS-2000		€ 55.080	€ 55.080	€ 55.080	€ 55.080	€ 48.880	€ 6.200	€ -
			€ 2.573.876	€ 2.395.824	€ 2.614.376	€ 2.573.876	€ 2.389.767	€ 407.161	€ 4.500

OVERIGE PROJECTEN : FONDSEN EN GIFTEN

Naam	Kenmerk	Overloop 2018	Beschikking 2019	Te ontvangen 2019	Ontvangen 2019	Te besteden 2019	Opbrengst 2019	Schuld ultimo 2019	Te ontvangen 2020
Diverse fondsen en giften DTD		€ 4.029	€ -	€ -	€ -	€ 4.029	€ 4.029	€ -	€ -
			€ -	€ -	€ -	€ 4.029	€ 4.029	€ -	€ -

UITSPLITSING VOS-1804

activiteit:	school:	bedrag	Totaal activiteit
BBS VO 02.01.03	Hofstad Lyceum	€ 50.000,00	
	SGDHZW	€ 497.197,00	
	JWS	€ 857.864,00	
	Einder	€ 115.228,00	
		€ -	€ 1.520.289
Extra intensieve leertijd 10.02.02	Petrus Donders	€ 52.667,00	
	SU	€ 32.000,00	
	EU	€ 41.600,00	
	Kleine wereld	€ 135.000,00	
			€ 261.267
	O3	€ 29.280,00	
Zomerscholen 1.02.20	Paul Kruger-Buutplaats	€ 59.280,00	
	Vuurvlinder	€ 70.200,00	
	Rosa-gelderland	€ 31.680,00	
	Vrederust	€ 46.800,00	
			€ 237.240
	Mr Schaberg	€ 10.000,00	
IKC Pilot 10.02.30	Carolusschool	€ 10.000,00	
			€ 20.000
	Sporttuin Moerwijk	€ 15.000,00	
Sportbeleid 02.01.22	Sporttuin Duindorp	€ 15.000,00	
	Sporttuin Schilderswijk	€ 15.000,00	
	Sporttuin Spico	€ 15.000,00	
			€ 60.000
Totaal VOS 1804			€ 2.098.796

€ 2.098.796

5.9 Begroting 2020 Sbb en projecten

Totaal aangevraagde bedragen 2020

Activiteit Projectnaam Omschrijving	TOTAAL Projecten	SBB* SBB	VO Einder	VO JWS	VO SGDHZW	VO Hofstad Lyceum
Lonen en salarissen	€ 1.798.396,00	€ 290.170,00	€ 101.500,00	€ 528.950,00	€ 406.350,00	€ 50.000,00
Huisvestingskosten	€ 58.750,00	€ 13.250,00		€ 33.500,00		
Algemene kosten	€ 193.763,00	€ 46.580,00	€ 16.838,00	€ 42.464,00	€ 48.505,00	
Uitvoering activiteiten	€ 317.948,00			€ 150.000,00	€ 35.342,00	
Subsidies	€ -2.328.857,00	€ -325.000,00	€ -118.338,00	€ -772.914,00	€ -497.197,00	€ -50.000,00
Opbrengst activiteiten	€ -	€ -25.000,00		€ 18.000,00	€ 7.000,00	
Overige baten en lasten	€ -40.000,00				€ -	
Eindtotaal	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers		24	5	4		5
Aantal oproepkrachten		107	0		47	15
Aantal vrijwilligers		7	0			3
Totaal		138				

* 2e tranche

Activiteit Projectnaam Omschrijving	Vakantieschool Paul Kruger	Vakantieschool O3	Vakantieschool Vuurvlinder	Vakantieschool Zuidwester	Vakantieschool Rosaschool
Lonen en salarissen	€ 55.678,00	€ 8.000,00	€ 23.200,00	€ 13.800,00	€ 5.180,00
Huisvestingskosten			€ 12.000,00		
Algemene kosten	€ 18.796,00	€ 1.280,00	€ 10.000,00	€ 1.000,00	€ 1.500,00
Uitvoering activiteiten	€ 9.766,00	€ 27.320,00	€ 25.000,00	€ 39.800,00	€ 19.720,00
Subsidies	€ -84.240,00	€ -36.600,00	€ -70.200,00	€ -54.600,00	€ -26.400,00
Opbrengst activiteiten					
Overige baten en lasten					
Eindtotaal	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers			0	0	0
Aantal oproepkrachten	14	5	7	8	5
Aantal vrijwilligers					
Totaal					

Activiteit Projectnaam Omschrijving	Weekend Escamp Univ	Weekend Schilderswijk Univ
Lonen en salarissen	€ 21.600,00	€ 16.000,00
Huisvestingskosten		€ -
Algemene kosten	€ 3.300,00	€ 3.500,00
Uitvoering activiteiten	€ 10.000,00	€ 1.000,00
Subsidies	€ -34.900,00	€ -20.500,00
Opbrengst activiteiten		
Overige baten en lasten		
Eindtotaal	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers	0	1
Aantal oproepkrachten	3	2
Aantal vrijwilligers	1	2
Totaal		

Activiteit Projectnaam Omschrijving	LKP Petrus Donders	LKP Kleine wereld
Lonen en salarissen	€ 56.634,00	€ 101.334,00
Huisvestingskosten		
Algemene kosten		
Uitvoering activiteiten		
Subsidies	€ -56.634,00	€ -101.334,00
Opbrengst activiteiten		
Overige baten en lasten		
Eindtotaal	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers	1	3
Aantal oproepkrachten		
Aantal vrijwilligers		
Totaal		

Activiteit Projectnaam Omschrijving	Sporttuin Schilderswijk	Sporttuin Moerwijk	Sporttuin Duindorp	Sporttuin Transvaal
Lonen en salarissen	€ 30.000,00	€ 30.000,00	€ 30.000,00	€ 30.000,00
Huisvestingskosten				
Algemene kosten				
Uitvoering activiteiten				
Subsidies	€ -20.000,00	€ -20.000,00	€ -20.000,00	€ -20.000,00
Opbrengst activiteiten				
Overige baten en lasten	€ -10.000,00	€ -10.000,00	€ -10.000,00	€ -10.000,00
Eindtotaal	€ -	€ -	€ -	€ -
Aantal vaste medewerkers	1	1	1	1
Aantal oproepkrachten				
Aantal vrijwilligers				
Totaal				

5.10 Gebeurtenissen na balansdatum

De ontwikkelingen rondom het Corona (Covid-19) virus hebben grote invloed op de gezondheid van mensen en onze samenleving en daarbij ook op de operationele en financiële prestaties van organisaties en de beoordeling van de mogelijkheid om de continuïteit te handhaven. De invloed van deze ontwikkelingen voor Stichting brede buurtschool Den Haag is uiteraard ook hier merkbaar. De ontvangen subsidie verlangt immers een tegenprestatie die op dit moment ten dele kan worden geleverd. De gemeente Den Haag heeft in een schrijven aan alle onderwijsbetrokkenen laten weten dat zij op de hoogte zijn van dit feit en ons en alle andere betrokkenen in het onderwijsveld toegezegd de subsidies door te laten lopen conform de oorspronkelijke opdracht.

Verder zijn er zijn geen materiële gebeurtenissen na balansdatum.

5.11 Vaststelling en goedkeuring

Het bestuur van Stichting brede buurtschool Den Haag (SBB) verstrekt deze bestuursverklaring bij de subsidieverantwoording over 2019 met betrekking tot de gemeentelijke subsidie opgenomen in deze jaarrekening en de overige giften.

Voor de ontvangen subsidie(s) in de periode van 1 januari 2019 tot en met 31 december 2019 erkent het bestuur de verantwoordelijkheid voor de juistheid van de subsidieverantwoording overeenkomstig de ASV en de subsidieverplichtingen zoals opgenomen in de subsidiebeschikking. Het bestuur verklaart de subsidieverantwoording conform deze vereisten te hebben opgemaakt.

Het bestuur verklaart dat de in de subsidieverantwoording opgenomen bestede subsidie van de Gemeente Den Haag rechtmatig is besteed, dat wil zeggen voor het doel waarvoor zij blijkens de subsidiebeschikking is verstrekt en in overeenstemming met de begroting en de ASV. Het bestuur verklaart dat alle ontvangen baten voor de activiteiten en projecten volledig zijn verantwoord in de subsidieverantwoording.

Het bestuur verklaart stellig en zonder enig voorbehoud te hebben voldaan aan de verplichting genoemd in artikel 18, lid 3 van ASV om de inkomensgrens genoemd in de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector als bezoldigingsmaximum in acht te nemen.

Het bestuur van de Stichting brede buurtschool Den Haag heeft de jaarrekening 2019 vastgesteld en goedgekeurd te Den Haag op 22 april 2020.

Ondertekening door het bestuur:



De heer drs. E. Lemstra
Voorzitter



Mevrouw drs. K. Strengers
Lid

5.12 Controle verklaring van de accountant

6 Bijlagen projecten

De bijlagen bestaan uit de inhoudelijke verantwoording van de scholen voor zover deze niet via de besturen zijn aangeleverd bij de gemeente. de projectplannen van de scholen.

6.1 Brede buurtscholen in het voortgezet onderwijs

6.1.1 Johan de Witt Scholengroep

1. Inleiding

Op de Johan de Witt Scholengroep (JdW) geloven we in eerlijke, gelijkwaardige kansen voor iedere jongere. Onze overtuiging is dat goed onderwijs hiervoor de basis vormt. Gelijkwaardig betekent niet hetzelfde als gelijk. Iedereen is uniek. Daarom streven wij naar het best passende onderwijs voor elk van onze leerlingen met daarbij altijd het hoogst haalbare niveau voor ogen. In een veilige en inspirerende omgeving. Op die manier kan iedere leerling zijn beste zelf worden en met een diploma van waarde de school verlaten om de volgende stap in de maatschappij te zetten.

Het Johan de Witt is een school voor voortgezet onderwijs met vijf locaties voornamelijk in het hart van Den Haag. Een stad met een meerderheid aan minderheden, superdivers. Dat is weerspiegeld in de populatie van de school. Om en nabij 1900 leerlingen, die allemaal ontzettend hard moeten werken om gelijke kansen te verwerven, zoals die voor leeftijdsgenoten in andere delen van het land meer vanzelfsprekend zijn.

1.1. Extra onderwijstijd

Het Johan de Witt wil de kansen van jongeren uit deze wijken, vergroten. Het JdW is ervan overtuigd dat dit bereikt kan worden door, in een veilige omgeving, meer onderwijstijd te bieden. Daarbij rekening houdend met ieders persoonlijke beginsituatie qua leerontwikkeling. Om meer onderwijstijd te kunnen bieden organiseert het Johan de Witt al sinds 2009 de zaterdagschool. Inmiddels is het Johan de Witt een volledige brede school met verschillende onderdelen.

Het hoofddoel van de brede school van het Johan de Witt is:

1. De leerprestaties van de deelnemers aan de brede school verbeteren.
2. Leerlingen hun plezier en talent laten ontdekken en ontwikkelen op het gebied van sport en kunst.
3. Leerlingen toerusten op participatie in de huidige maatschappij.

De activiteiten van de brede school die gericht zijn op het verbeteren van de leerprestaties zijn:

- Zaterdagschool: voor leerlingen van groep 6, 7 en 8 uit het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO).
- Vakantieschool: voor leerlingen VO.
- Taakschool: voor leerlingen VO.
- Huiswerkinstituut: voor leerlingen VO van het Johan de Witt.
- Dinsdag- en donderdagmiddag examentraining.

Daarnaast zijn de volgende activiteiten gericht op de andere 2 doelen:

- Kunstgroepen.
- Sport(campus) activiteiten (zaalvoetbaltoernooi, sport op de zaterdagschool).
- Lessen Smart Technology.
- Introductieweek.

2. Zaterdagschool, vakantieschool, taakschool & examentraining

2.1. Zaterdagschool

Op vrijwel iedere zaterdag (met uitzondering van de vakanties) is het Johan de Witt geopend en de Zaterdagschool in bedrijf. Hier kunnen deelnemers (extra) lessen volgen en extra begeleiding krijgen. De Zaterdagschool werd in 2019 georganiseerd op locatie Zusterstraat.

Op de Zaterdagschool kon men in 2019 voor verschillende lessen/activiteiten terecht:

- Bijlessen voor alle vakken, Engels mondeling - voor VO-leerlingen.
- Lessen begrijpend lezen, rekenen, Engels, wiskunde, etc. - voor PO-leerlingen.

De lestijden waren voor iedereen van 09.30 t/m 12.30 uur, met fluctuerende pauze van 15 minuten.

Opgeven kan via het digitale aanmeldformulier op de website. Deelnemers geven zich op en er is een zeer strenge controle t.a.v. aanwezigheid, tweemaal niet geweest zonder afmelden en reden betekent dat er uitgeschreven wordt voor de zaterdagschool & huiswerkinstituut. De adjunct-directeuren en de mentoren bespreken vooraf met de ouders en leerlingen de regels.

2.2. Vakantieschool (toets- en examentraining op dinsdag- en donderdagmiddag)

In de schoolvakanties wordt normaal gesproken de vakantieschool georganiseerd. In 2019 is er gekozen voor een andere organisatie om zowel de druk op leerlingen als personeelsleden in de vakanties te verminderen. De toets- en examentraining zijn naar dinsdag- en donderdagmiddag verhuisd. Voor examenleerlingen is een speciale examentraining gegeven ter voorbereiding op het eindexamen. Tenslotte werd er in het weekend tijdens de examens en herexamens extra training gegeven aan leerlingen.

2.3. Taakschool

Onderzoek heeft uitgewezen dat zittenblijven weinig effect heeft op het schoolsucces van leerlingen. Het Johan de Witt laat leerlingen alleen in uiterste noodzaak doubleren. Aan het einde van het schooljaar is er een week, waar leerlingen d.m.v. het maken van taken alsnog hun overgang kunnen 'verdiene' door het ophalen van hun eventuele tekorten.

2.4. Deelnemersaantallen

Aantallen Zaterdagschool

Januari t/m juli 2019

PO	Aantal	Groep 6, 7, 8	55
VO	Aantal	Johan de Witt	102
		Buitenaf	27
		Totaal	184

Augustus t/m december 2019

PO	Aantal	Groep 6, 7, 8	153
VO	Aantal	Johan de Witt	121
		Buitenaf	53
		Totaal	327

Aantallen Vakantieschool 2019

Activiteit	Aantal deelnemers
Voorjaarsvakantie	46
Meivakantie	70
Training dinsdag- & donderdagmiddag	130
Totaal	246

Aantallen Taakschool 2019

Activiteit	Aantal deelnemers
Totaal	387

2.5. Evaluatie

VO - leerlingen

De brede schoolactiviteiten blijven onverminderd succesvol bij leerlingen van het Johan de Witt maar ook steeds meer voor leerlingen uit de wijk die op andere scholen uit Den Haag zitten. Een groot aantal leerlingen neemt structureel deel aan de zaterdagschool of vakantieschool.

Inhoudelijk is in 2019 weinig aan het programma voor VO-leerlingen veranderd.

Studievaardigheden is overeenkomstig de dagschool van Johan de Witt ingezet. Voor de boven- en onderbouw wordt er Engels mondeling gegeven. Iedere leerling gaat in tweetallen een kwartier Engels spreken met een student. Verder is er veel aandacht voor studievaardigheden. Leerlingen wordt geleerd te werken met dag- en weekplanners. Op die manier houden ze overzicht over hun eigen leerproces en werken ze op het juiste moment aan de juiste vakken/vaardigheden. De bijlesgever richtte zich niet primair op de rol van instructeur, maar hield zich vooral bezig met het monitoren en bijsturen van het leerproces van de leerlingen. Minilaptops werden ingezet ter ondersteuning van het leerproces.

Er zijn opnieuw examentrainingen georganiseerd, in samenwerking met een externe instelling. Deze blijken erg populair bij de doelgroep. Er is duidelijk behoefte aan en het geeft de leerlingen rust en vertrouwen voor het maken van het eindexamen.

PO-leerlingen

De samenwerking met basisscholen verloopt goed. De leerlingen wennen in deze setting alvast aan het reguliere onderwijs middels lessen in de kernvakken. De keuze voor de methodes en de groeps grootte hebben geleid tot een prettig pedagogisch werkklimaat. Inmiddels is er ook een stabiele groep van leerlingen uit groep 6 in huis. Hierdoor kan al steeds vroeger aan de leer methode gewend worden.

Er is een aparte coördinator voor de activiteiten van de PO-leerlingen. Er is een breed aanbod met de nadruk op de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde (rekenen), in kleine groepen. Daarnaast zijn er TOA-toetsen ingezet om het niveau van de leerlingen vast te stellen en vorderingen te volgen.

Conclusie en aanbevelingen

De brede school (zaterdagschool, vakantieschool, e.d.) is een vast begrip binnen het Johan de Witt en ook in de buurt. De geboden activiteiten worden breed gedragen door het gehele personeel en kunnen rekenen op veel waardering van ouders en leerlingen. Leerlingen weten wat de brede school hen kan bieden en maken hier volop gebruik van. De verbinding tussen de brede schoolactiviteiten en het reguliere onderwijs is haast vanzelfsprekend geworden.

Inmiddels is de brede school zover uitgegroeid dat dit beschouwd kan worden als de aparte locatie van het Johan de Witt. Dat brengt veel werk met zich mee. Zowel het inhoudelijk verder ontwikkelen van het programma, als organisatorisch. Daarnaast dient de kwaliteit van hetgeen er geboden wordt, constant bewaakt te worden.

De onderwijsdirecteur die de afgelopen jaren de brede school in haar portefeuille had, is benoemd tot algemeen directeur. Om de druk te verlichten is er in 2020 een coördinator Brede School aangenomen die veel taken en verantwoordelijkheden wat betreft de brede school zal overnemen.

Aangezien onderwijs een dynamisch proces is zal ook in 2020 moeten worden gekeken welke verdere aanpassingen wenselijk zijn.

3. Huiswerkbegeleiding/huiswerkinstituut

De huiswerkbegeleiding op het Johan de Witt wordt verzorgd door Lyceo. Leerlingen werken in kleine groepjes (maximaal 7 leerlingen) onder begeleiding van een team studenten en een vestigingscoördinator. Leerlingen kunnen zich opgeven voor het Huiswerkinstituut voor minimaal 2 en maximaal 4 middagen per week. In een enkel geval kan het voorkomen dat een leerling 1 keer per week aanwezig is. Dit kan alleen wanneer het rooster van de leerling het niet toestaat 2 keer per week aanwezig te zijn.

Bij de huiswerkbegeleiding worden studievoordigheden aangeleerd en kunnen de leerlingen in een rustige omgeving werken aan hun huiswerk (maak- en leerwerk). De begeleiders maken iedere dag met iedere leerling een planning zodat de leerling een goed overzicht krijgt van het te maken huiswerk. Daarnaast controleren de begeleiders het maakwerk en overhoren het leerwerk.

De studievoordigheden 'plannen' en 'leren leren' staan voornamelijk centraal bij de huiswerkbegeleiding. Leerlingen werken met zowel een dagplanner als een weekplanner. Daarnaast worden diverse leerstrategieën aangeleerd met behulp van het leerstrategieënboekje van het Johan de Witt.

Periode en frequentie

De huiswerkbegeleiding heeft het gehele jaar plaatsgevonden, met uitzondering van de schoolvakanties. De huiswerkbegeleiding vindt elke maandag- t/m donderdagmiddag plaats. De eerste helft van 2019 vond de huiswerkbegeleiding plaats op locatie Zusterstraat. Na de zomervakantie vindt de huiswerkbegeleiding plaats op locatie Glasblazerslaan van 14:15-17:00 uur.

Deelnemers

Bij de huiswerkbegeleiding geldt een aanwezigheidsverplichting voor de dagen waarvoor de leerling zich opgeeft. Als een leerling twee keer afwezig is geweest, wordt de leerling uitgeschreven. In 2019 hebben er in totaal 205 verschillende leerlingen deelgenomen aan de huiswerkbegeleiding.

Evaluatie

Leerlingen die zich aanmelden voor de huiswerkbegeleiding komen minimaal twee keer per week voor 2 uur. Bij de huiswerkbegeleiding zitten leerlingen dus frequent en voor langere tijd aan hun maak- en leerwerk. Vanwege de duidelijke regels die gelden bij de huiswerkbegeleiding is er een rustig en gestructureerd klimaat in alle klassen, waardoor leerlingen effectief kunnen werken aan hun huiswerk. Daarnaast kunnen leerlingen genoeg persoonlijke aandacht krijgen van de begeleiders, aangezien we op school werken met 1 begeleider op maximaal 7 leerlingen.

Door het intensief gebruiken van de planner werken de leerlingen in de huiswerkbegeleiding steeds zelfstandiger met het plannen van hun maak- en leerwerk.

Als een leerling zich aanmeldt via de website, wordt de aanmelding doorgestuurd naar de desbetreffende adjunct-directeur. Hij beoordeelt de gegevens van de leerlingen (aanwezigheid/werkhouding/gedrag) en zal contact opnemen met de ouders en leerling (soms ook mentor). Uiteindelijk volgt nog een gesprek met de vestigingscoördinator waarbij de regels alsmede de motivatie van de leerling wordt besproken. Pas als de leerling het gehele traject heeft doorlopen, kan hij/zij starten met de huiswerkbegeleiding.

Vanaf 2020 zal de vestigingscoördinator aanwezig zijn op de open dagen van de school om de huiswerkbegeleiding te promoten. Ook zal hij elke periode, nadat de cijfers van de toetsweek bekend zijn, individueel een gesprek hebben met de leerling. Op basis hiervan, zal de vestigingscoördinator een rapportage uitbrengen aan de mentor van de leerling.

4. Kunst

De kunstgroepen van Johan de Witt Scholengroep staan voor de buitenschoolse kunstlessen. Deze worden op school op de Kunstcampus georganiseerd. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt gekeken wat er naast de vaste dansgroep nog meer georganiseerd wordt.

Dans

In samenwerking met Korzo danstheater is er een dansgroep. Deze groep bestaat uit leerlingen die graag dansen of ze nu uitblinken of niet, het is elke les een feestje. Van januari t/m juni dansen de leerlingen 2 uur per week onder begeleiding van een dansdocent. Van september t/m december onder begeleiding van een andere dansdocent.

Het eerste uur wordt er gewoon gedanst en geoefend. Het tweede uur wordt er gewerkt aan een choreografie. De leerlingen krijgen de kans om dit tijdens een Crosstown evenement bij Korzo ook op te voeren. Met de gelegenheid om vervolgens zelf mee te gaan doen aan Crosstown, de jongere dansgroep van Korzo zelf. Gemiddeld dansen er 15 leerlingen per week mee. En iedereen van de school mag mee doen.

Muziek

In januari 2019 is de Johan de Wittschoolband opgericht. Onder begeleiding van de muziekdocent van Popschool Den Haag maken de jongeren eigen nummers en spelen covers. Het eerste optreden was bij het afscheid van de directeur. Na de zomervakantie is de band verder gegaan in een andere samenstelling. Aan de band doen leerlingen mee die al een instrument spelen of de motivatie hebben om veel te oefenen. Gemiddeld zijn het 7 leerlingen.

Sinds september 2019 is er op donderdagmiddag voor de jongeren leerlingen of leerlingen die nog nooit een instrument hebben gespeeld muziekles door de muziekdocent van het Residentie Orkest. Een groep van ongeveer 10 leerlingen komen wekelijks muziek maken. De volgende stap is leerlingen door te laten stromen naar de schoolband.

Gezicht van Verzet

Onze school heeft het monument 'Erelijst van Gevallen 1940-1945' geadopteerd. Hierdoor hebben wij als school de grote eer om tijdens de herdenking op 4 meigedichten voor te mogen dragen. Tijdens deze herdenking dragen 3 leerlingen hun zelfgeschreven gedicht voor.

Met het project Gezicht van Verzet hebben alle leerlingen op school de kans gekregen om mee te gaan schrijven met het Huis van Gedichten die de schrijf workshops organiseren. Dit was een binnenschoolse activiteit. De teksten die daar zijn geschreven zijn het vertrekpunt voor de buitenschoolse activiteit.

Omdat niet alleen schrijven een mooie manier is om met dit thema bezig te zijn, is er ook een dag geweest waarin er poëzie, film, theater, dans en muziek workshops werden aangeboden. De resultaten hiervan zijn aan elkaar gepresenteerd. De leerlingen die voor poëzie hebben gekozen zijn vervolgens verder gaan werken aan gedichten en presentatie voor 4 mei.

In totaal hebben binnenschools alle leerlingen meegedaan, met de workshop dag 78 leerlingen en 10 leerlingen die verder hebben geschreven voor 4 mei. Vier leerlingen hebben uiteindelijk een voordracht gehouden: <https://www.huisvangedichten.nl/lesprogramma/dodenherdenking/>

Volta! Maken met Oscar

Wat als je als leerling mag werken in het atelier van een kunstenaar? En wat als dat atelier tijdelijk gehuisvest is in een enorme hal van de Elektriciteitsfabriek? En wat als de kunstenaar daar zelf een enorme achtbaan aan het bouwen is? En wat dan als deze kunstenaar de sparringpartner van de leerling wordt?

Dan krijg je 'Volta! Maken met Oscar'.

In 8 workshops krijgen leerlingen de kans om zich te verdiepen in wat de praktijk van kunstenaar Oscar Peters voor hem of haar betekent. Door zelf te onderzoeken vanuit woorden, materiaal en dialoog worden leerlingen zelf kunstenaar, ervaren zij hoe je zelf betekenis aan kunst kan geven en wat een locatie voor effect heeft op het werk dat je maakt.

Oscar Peters zoekt in zijn praktijk naar manieren om volksvermaak, folklore en de professionele kunsten te verenigen. In zijn praktijk onderzoekt hij de veramerikanisering en festivalisering in de samenleving. In de Elektriciteitsfabriek heeft hij een installatie bestaande uit 20 hoge torens (geïnspireerd op Japanse festivalwagens) gebouwd en een achtbaan die zijn fascinatie voor de entertainmentindustrie karakteriseert.

Om het project vanuit de ogen van de leerlingen te zien, krijgen leerlingen ook de kans om het proces te registreren en te filmen.

De eindwerken worden tijdens de museumnacht voor leerlingen gepresenteerd. Waarbij leerlingen, ouders en andere geïnteresseerde natuurlijk bij de officiële opening zullen zijn.

Toneelkijkers

In samenwerking met Het Nationale Theater kunnen leerlingen onder begeleiding van een docent 7 keer naar een voorstelling. Als toneelkijker krijgen de leerlingen bovenop de voorstelling een VIP-behandeling. Ze krijgen een kijkje achter de schermen, leren de acteurs kennen en eten pizza met een regisseur. Kortom: ze komen meer te weten over theater en de mensen die het maken.

Aan de toneelkijkers doen 10 tot 15 leerlingen mee, vooral bovenbouw in verband met het programma. Gekeken wordt of er ook een toneelkijker opgezet kan worden voor leerlingen uit de onderbouw.

5. Lessen Smart Technology

Alle leerlingen uit leerjaar 1 en 2 hebben lessen in Smart Technology gevolgd. De lessen zijn gegeven in alle niveaus, van praktijkonderwijs t/m vwo. De volgende 21e-eeuwse vaardigheden zijn in het programma aan bod gekomen:

- Basiskennis ICT.
- Mediawijsheid.
- Informatievaardigheden.
- Computational Thinking.

6. Sport

De sportcampus is het buitenschoolse sportprogramma van het Johan de Witt en hiermee ook een onderdeel van de brede school van het Johan de Witt.

Zie voor de volledige verantwoording van alle buitenschoolse sportactiviteiten het evaluatieverslag Sportcampus 2019.

7. Introductieweek

In 2019 is voor de vierde maal de introductieweek georganiseerd. Een vol programma voor de leerlingen in de eerste week direct na de zomervakantie waarin kennisgemaakt wordt met de mentor, klasgenoten, de school en omgeving.

Het doel van de introweek is om gezamenlijk het schooljaar positief te beginnen. Leerlingen maken op een ontspannen manier kennis met hun klasgenoten en hun mentor. Docenten leren hun leerlingen kennen in een situatie buiten de standaard lessituatie. Verder wordt er per leerjaar/niveau vooruitgeblikt op het schooljaar: Wat zijn de belangrijke momenten? Waar wordt naartoe gewerkt? En verder maken de onderdelen sport en kunst altijd onderdeel uit van het programma in de introductie week.

Programma

Het programma van de introductieweek in 2019 bestond uit een aantal hoofdonderdelen. Per onderdeel zijn er verschillende activiteiten georganiseerd per leerjaar en opleiding.

- De school
Kennis maken leerjaar specifieke onderwerpen - Alle klassen hebben kennisgemaakt en verschillende opdrachten uitgevoerd over onderwerpen die het komende schooljaar op hun pad komen. Te denken valt aan: stage, profielvakken, profielwerkstuk, (eind)examens.

- Sport

Alle klassen hebben een dagdeel van de week deelgenomen aan het sportprogramma. De LO-sectie heeft in de introweek mooie sportactiviteiten voor de leerlingen neergezet op de buitenlocatie bij sportpark de Verademing.

- Kunst

Examenjaargedicht

Klaar zijn voor een examenjaar maar in je eigen woorden. Als een mantra. Onder begeleiding van Huis van Gedichten.

Fysiek

In deze workshop ervaren leerlingen hoe het is jezelf fysiek te presenteren aan een nieuwe klas. Welke vormen van communiceren heb je zonder dat taal daar een rol in speelt?

Heidi, Pippi, Sissi, Ronnie, Barbie

In deze workshop staan leerlingen stil bij wie hun rolmodellen zijn en hoe maakbaar je zelf bent. Als je alles kan worden, ben je dan nog steeds jezelf?

Keuze spel KV1 + keuze invoeren

Om leerlingen een bewustere keuze te laten maken voor het vak kunstvak 1 inclusief ckv wordt een spel ontwikkeld. De uitkomst kan een leerling gebruiken om haar/zijn projectkeuze op te baseren. Die hoeft niet, mag wel. Keuze wordt gemaakt in de link op magister. Instructie & materiaal ligt in de box in het lokaal.

Lijmtouwspel

Leg je klas in de knoop en laat ze er zelf uitkomen. Een ideale manier om te zien wat de rollen in je nieuwe klas zijn. Dit wordt ook met de leerlingen besproken.

Motto pictionary

In groepjes van twee bedenken leerlingen een motto voor het nieuwe schooljaar. Dit tekenen ze op het bord. Het team dat de meeste motto's raad heeft gewonnen en winnen iets lekkers.

Schoolpost

Onder leiding van de mentor/begeleider maken de leerlingen een kaart voor een schoolgenoot. Vermeerstraat en Glasblazerslaan wisselen aan elkaar uit. Dit gebeurt in de 2de schoolweek. Leerjaar 1 maakt kaarten voor examenklassen. Deze worden vlak voor de examens uitgedeeld.

Tegelwijsheden

Kort maar krachtig je eigen tegelwijsheid schrijven en maken. Met oer Hollandse patronen maar ook patronen vanuit de rest van de wereld. Kortom: mix & match.

Wij-Zij

In deze workshop komt er een theaterdocent de klas in die constateert dat er sprake is van een gevaarlijk 'wij/zij'-denken. Maar wie is de wij? En wie de zij? Samen onderzoekt de klas het 'wij/zij'-denken.

- De stad

Raketten bouwen – De eerste klassen hebben een speurtocht door de binnenstad afgelegd. Bij elke post konden ze met het goed voltooien van een opdracht een onderdeel van hun raket verdienen.

Wanneer ze alle onderdelen van de raket hadden verzameld, werd deze op locatie Hooftskade in elkaar gezet en ‘gelanceerd’.

Waar is Wally – De tweede klassen hebben in het centrum van Den Haag gezocht naar Wally. Hier moesten ze een opdracht doen en stukken van een origamipuzzel verzamelen.

- **UWC**

De bovenbouwklassen hebben een driedaags trainingsprogramma gevolgd van UWC (United World Colleges). Het programma is gericht op vrede en een duurzame toekomst.

Door deelname aan het programma:

- Reflecteren de leerlingen op hun eigen levens, ervaringen, achtergrond en cultuur.
- Leren de leerlingen zichzelf, hun passies, kwaliteiten en grenzen beter kennen.
- Worden de leerlingen zich bewuster van privilege en processen van in- en uitsluiten.
- Ontstaat er meer openheid tussen de leerlingen onderling en meer begrip voor elkaar.
- Wordt oplossingsgericht gedrag en samenwerking tussen leerlingen versterkt.
- Krijgen de leerlingen handvatten mee om ook na het programma aan hun persoonlijke ontwikkeling te blijven werken en handvatten om zelf een impact te maken in hun omgeving.

Evaluatie

De introductieweek wordt positief ontvangen door zowel leerlingen als docenten. Het geeft iedereen de kans om in een goede sfeer het schooljaar te starten en elkaar te leren kennen.

Het programma is aangepast ten opzichte van vorig jaar, zodat leerlingen niet opnieuw dezelfde activiteiten kregen als voorgaande jaren. We merken wel dat de introductieweek een enorme organisatie is en veel druk legt bij alle medewerkers. Voor komend jaar wordt gekeken naar een wat andere invulling en mogelijk meer een locatie gebonden programma. De leerlingen in het 1e leerjaar zullen op kamp gaan.

6.1.2 De Einder

Verlengde schooldag

1. **Cultuurlessen**

A) Topaze

Naschoolse cultuurlessen (tekenen, ontwerpen, schilderen, zeefdrukken) voor leerlingen van De Einder/jongeren uit de wijk en hun ouders/verzorgers.

38 twee wekelijkse lessen met ± 20 leerlingen, jongeren en ouderen.

Resultaat: Exposities.

Producten voor de marktkraam.

B) Topaze

Naschoolse muzieklessen op o.a. drums en gitaar en DJ workshops voor leerlingen van De Einder en jongeren uit de wijk.

38 wekelijkse lessen met ± 12 leerlingen.

Afsluiting: Voorstelling voor ouders/verzorgers, medeleerlingen.

C) Mytikas

Naschoolse cultuurlessen en trainingen zang/rap/teksten schrijven voor leerlingen van De Einder en jongeren uit de wijk.

38 wekelijkse lessen voor ± 15 leerlingen en jongeren.

Afsluiting: Voorstelling voor ouders/verzorgers.

D) Modeshow

Naschoolse naailessen voor leerlingen van De Einder waarbinnen moeders en dochters met op de markt gekochte stoffen zelf ontworpen kleding maken.

38 wekelijkse lessen voor 10 leerlingen en hun moeders.

Afsluiting: Modeshow voor medeleerlingen, ouders/verzorgers en genodigden.

2. **Sport**

De Einder beschikt over een combifunctionaris voor naschoolse sport. Deze functionaris organiseert en coördineert de naschoolse sportlessen die wekelijks (38 weken) 4 dagen per week (maandag, dinsdag, woensdag en donderdag) van 15:00 uur tot 17:00 uur gegeven worden voor leerlingen van De Einder en de basisschool leerlingen van de Comeniusschool. Tijdens periodes 7/8 weken worden er structureel en wisselends diverse sporten aangeboden.

Structureel:

A) Voetbal

2 eigen zaalvoetbalteams, een jongens en een meisjes team. Deze teams nemen in de weekenden deel aan de Haagse schoolcompetities en vervolgens ook aan de landelijke 4 tegen 4 competities. Ook in 2018 weer met 2 teams in de landelijke finales.

B) Basketbal

2 eigen basketbalteams een jongens en een meisjes team. Deze teams nemen deel aan de Haagse schoolcompetitie.

C) Atletiek

Het gehele schooljaar trainen 14 leerlingen en 5 docenten met als doel het uitlopen van de 5 km CPC-loop.

D) Zumba

20 à 25 meisjes die wekelijks deelnemen en super bewegen tijdens deze lessen.

E) Boksen

Op veler verzoek is het boksen heel populair, zo'n 15 (voornamelijk) jongens namen deel aan deze wekelijkse lessen en trainingen.

F) Judo

Wekelijks judolessen voor 1e en 2^e-klassers van De Einder. Bijna 100 leerlingen doen naast bewegen ook veel zelfvertrouwen en weerbaarheid op via deze sport die ook veel discipline in zich heeft.

Incidenteel:

Workshops voor andere sporten handbal, hockey, schaatsen en sport van de maand.

Brede Buurtschool De Einder als sociale spil in de wijk. Vanuit het principe dat een schoolgebouw ook buiten de lestijden functioneel gebruikt kan worden, heeft De Einder ruimte beschikbaar gesteld aan de volgende gebruikers:

A) Allerlei maatschappelijk georiënteerde bijeenkomsten waaronder 'Gezond geweten en marktbijsamenkomsten'. De sociale en maatschappelijke activiteiten van Brede Buurt School De Einder.

Eén van de belangrijkste pijlers binnen het schoolklimaat van De Einder is het er voor een ander zijn. Daarom de volgende activiteiten die door onze praktijkleermeesters begeleid worden:

A) Horeca

1. Vanuit het Vaillant theater waarbinnen dagelijks 6/7 leerlingen onder de naam Einderloos de bar en de keuken bemensen en faciliteren. De leerlingen van De Einder verzorgen bijna wekelijks de catering voor allerlei bijeenkomsten binnen de wijk. Meestal met een maatschappelijk en sociaal doel, waaronder de wijkbijeenkomsten van de gemeente Den Haag.

2. Proeflokaal, wekelijks 5 leerlingen

Binnen zowel buurthuis Mandelaplein als theater de Vaillant verzorgen wekelijks een lekkere gezonde en vooral zeer betaalbare maaltijden voor wijkbewoners. Met als neven doel: eenzaamheidsbestrijding.

B) Handel: marktdagen 7/8 leerlingen, inclusief weekenden en vakanties

De Einder had een eigen kraam op de Haagse Markt waar vanuit leerlingen van De Einder allerlei sociale activiteiten voor de markt en haar bezoekers verzorgden. Zo zijn de leerlingen gastvrouw en gastheer van de markt. Op deze manier hielpen de leerlingen de bezoekers o.a. met het vinden van de weg, het beveiligen van hun bezittingen, het ontlasten bij zware boodschappen en het verzorgen van paraplu's bij regen. De inpakservice is inmiddels breed bekend en populair.

Daarnaast diende de kraam als inzamelpunt voor allerlei restproducten zoals kleding en oud brood. Ook waren er lockers voor de gasten van de markt.

C) Groen, dagelijks 5 leerlingen

De leerlingen van De Einder verzorgden op diverse plaatsen het groen van de wijken. Op het Hof van Wouw, de Spinozahof, Lusthof, de tuinen achter de Kesslerstichting en eigen tuin Schalk Burgerstraat onderhielden de leerlingen het groen en verbouwden zij groenten en fruit. Speciale aandacht was er voor het verbouwen en oogsten van het gewas Taxus. Het groen van dit gewas is de grondstof voor de zo belangrijke chemokuren voor kankerpatiënten. Via een contract met Stichting de Hoop waarvan De Einder tevens ambassadeur is werd dit gerealiseerd.

D) Klussenbus in de wijk, dagelijks 4,5 leerlingen/inmiddels 2 praktijkleermeesters

Op aangeven van vooral de binnen De Einder actieve wijkverpleegkundigen en de Stichting Burenhulp gaan leerlingen onder leiding van praktijkleermeesters in de wijk aan slag, te denken viel aan schoonmaak en schilderwerkzaamheden. Zeker 25 projecten aangedragen door de stichting Burenhulp zijn op deze manier samen met bewoners uitgevoerd.

E) Fietsenwerkplaats, dagelijks 3 leerlingen

Onder leiding van een praktijkleermeester pimpten leerlingen van De Einder fietsen vanuit het Haags Fietsdepot op, die daarna in bruikleen werden gegeven aan armlastige leerlingen van De Einder, zodat deze leerlingen zonder veel kosten hun stageplekken konden bereiken. Ook zijn sinds kort scootmobielen welkom voor de maandelijkse cleaning.

F) Zorg, 12 leerlingen

1. 3x in het jaar organiseerde De Einder in samenwerking met zorginstellingen verwendagen voor groepjes bejaarden uit de wijk:

- Marktbezoek plus wandelingen.
- Koffie met gebak.

- Spelletjes Bingo.
 - Pedicure en haarverzorging.
- Waren daarbij de programma onderdelen.

2. Op kinderboerderij 'De woelige stal' hielpen leerlingen bij de educatielessen voor met name jonge basisschoolleerlingen tevens hielpen zij bij het innemen van en voorlichting geven over het inzamelen van oud brood. Dit brood kon daardoor gerecycled worden tot brandstof. Leerlingen werden tevens ingezet als broodambassadeur voor deze actie.

6.1.3 Scholengroep Den Haag Zuid-West

Output

Binnen het project Buurtschool hebben wij verschillende subprojecten lopen waarbij verschillende doelgroepen worden bereikt. Daarnaast werken we samen met verschillende partners uit de wijk om zo tot een brede ontwikkeling te komen van leerlingen, ouders en wijkbewoners. Verderop in deze evaluatie worden deze verschillende projecten apart belicht.

De doelgroepen van ons project Buurtschool zijn te verdelen in PO-leerlingen, VO-leerlingen, ouders en wijkbewoners waarbij de focus van onze activiteiten altijd ligt bij onze eigen leerlingen. De doelgroepen PO-leerlingen, ouders en wijkbewoners worden voor het gemak gezien als externe doelgroep. Onder wijkbewoners verstaan we bewoners van alle leeftijden. Zo bieden wij cursussen aan voor leerlingen vanaf groep 7 van de basisschool. De inhoud van de activiteiten varieert van Nederlands en rekenen voor PO- en VO-leerlingen tot computervaardigheden voor volwassenen.

Productiegegevens

Bij de Buurtschool zijn er in het jaar 2019 3 tot 5 periodes met diverse educatieve activiteiten verzorgd. De zaterdagschool had een duur van 10 zaterdagochtenden per periode. Op donderdagavond werden per periode 10 avonden cursussen voor volwassenen aangeboden. Vanaf september is dat veranderd naar 5 periodes van 6 weken per jaar. Dit om de wachttijd te verkorten voor mensen die niet aan bod komen in 1 periode en om meer mensen aan bod te kunnen laten komen gedurende het jaar. Het is bij veel cursussen wel mogelijk om indien gewenst 2 periodes deel te nemen. Op maandag t/m donderdag is er ondersteuning voor Nederlands, rekenen en studievoorbereiding aangeboden op zowel het Roemer Visscher College als het Zuid-West College. Op de dinsdagochtend zijn er gedurende het gehele schooljaar talentlessen aangeboden voor de leerlingen van het Roemer Visscher College. Er hebben in het gehele jaar 2019 1045 mensen deelgenomen aan één of meerdere educatieve activiteiten van de Buurtschool. In tabel 1 wordt weergegeven hoeveel deelnemers per periode en per onderdeel hebben deelgenomen.

Talentstart	Beroepsoriëntatie	Nederlandse taal	Totaal				Talentlessen		OBV - RVC	OBV - ZWC	HWB-RVC	HWB-ZWC	Totaal		Zaterdagschool	groep 7	groep 8	Huiswerkbegeleiding	totaal gebruik gemaakt
Periode				Periode										Periode					
1	23	0	23	jan-feb '19	27		18-19	394	244	115	25	28	412		18-19	32	22	14	
2	31	0	31				19-20	396	196	106	51	43	396		19-20	28	32	18	
3	29	14	43																
4	29	20	49																
Tot.	112	34	146				totaal gem.	395	220	110,5	38	35,5	404		totaal gem.	30	27	16	
Totaal								395					404			30	27	16	1045

Binnen het project Buurtschool is er ook een aantal subprojecten waar niet alleen naar de kwantiteit maar vooral naar de kwaliteit wordt gekeken. Deze projecten worden niet specifiek genoemd in tabel 1 en worden hieronder verder uitgewerkt.

Creatief talent

Binnen ons project Buurtschool worden de leerlingen via talentlessen gestimuleerd en gemotiveerd om hun talenten te ontdekken. Gedurende een periode van 38 weken hebben gemiddeld 295 leerlingen (klas 1-3) minimaal 2 lessen per week van deze talentlessen genoten. Naast een ruim aanbod van sportieve activiteiten, om het meer bewegen en in beweging blijven te stimuleren, hebben wij ervoor gekozen om ook de creatieve en culturele ontwikkeling binnen onze Buurtschool te stimuleren. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen daarom naast een breed scala aan sport en bewegingsactiviteiten de mogelijkheid gehad te kiezen voor extra muziekeducatie, schilderworkshops, rapworkshops en lessen uiterlijke verzorging. Talentontwikkeling stond bij alle onderdelen centraal.

Leer/werkbedrijf Brasserie Roem

Het project Buurtschool maakt het mogelijk om het onderwijs en de omgeving met elkaar te verbinden in de vorm van een leer/werkbedrijf waarin leerlingen en wijkbewoners elkaar in een veilige setting ontmoeten. Het afgelopen jaar heeft wekelijks een groep van ± 31 jongeren de brasserie gerund waarbij zij wijkbewoners hebben bediend. De Brasserie heeft in 2019 ongeveer 1650 bezoekers mogen ontvangen. Vanaf september is de openingsdag van de Brasserie verplaatst naar woensdag waardoor er naar verwachting minder uitval zal zijn.

Leren in de praktijk (Leer/Werk in de wijk)

Het lopen van stage is op de vmbo-scholen van scholengroep Den Haag Zuid-West een speerpunt. Omdat het hier gaat om het stagelopen in de wijk kunnen we spreken van een buurtschoolactiviteit. Er zijn verder geen middelen uit de subsidie aangewend om dit te realiseren. Om deze reden zal er binnen deze evaluatie niet verder op worden ingegaan.

Outcome

Het project Buurtschool bestaat uit verschillende subprojecten. Deze, soms wat lastig meetbare, projecten worden getoetst aan de hand van vooraf gestelde doelstellingen. We kunnen concluderen dat de activiteiten hun doelstellingen gerealiseerd hebben. De mate van realisatie varieert per project. Doordat doelstellingen vaak lastig meetbaar zijn hebben wij per onderdeel de gestelde doelen hieronder geformuleerd.

Verlengde schoolprogramma (onderwijsachterstanden)

Net als vorig schooljaar is ingezet op het door ontwikkelen en verbeteren van het bestaande programma en het schrijven van een duidelijke stap voor stap handleiding voor docenten. Doordat de lessen volledig uitgeschreven zijn en voorzien zijn van smartbordpresentaties kan er gewerkt worden met een enthousiaste groep studenten (leraren in opleiding). Deze studenten worden begeleid en ondersteund door een taal- en rekenspecialist.

Op dit moment is de docenthandleiding inclusief smartbordlessen voor een heel schooljaar af. Het streven is om voor 2 schooljaren een programma te hebben liggen, zodat we met zowel eerste klassen als tweede klassen aansluiten bij hun ondersteuningsbehoeften. Naast het ontwikkelen van nieuwe programma's zullen reeds ontwikkelde programma's verbeterd worden omdat we streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van ons lesaanbod.

Daarnaast blijft het verbeteren van de communicatie met alle betrokkenen een speerpunt om voor het verlengde schoolprogramma nog meer draagvlak te creëren. Doordat een deel van het verlengde schoolprogramma is geïntegreerd in het rooster van de leerlingen is het aantal leerlingen dat heeft deelgenomen aan het programma meer dan 300 leerlingen. We willen dit voorzetten in 2020 en ons blijven richten binnen het geïntegreerde deel op de 1e en 2^e-jaarsleerlingen, zodat er bij de start van hun VO-carrière direct aan de achterstanden gewerkt kan worden. We hebben in 2019 de ondersteuning uitgebreid met Wiskunde en Engels. In 2020 zullen we deze lessen verder uitbreiden en de handleidingen en smartbordlessen hiervoor verbeteren.

Middels een toets voor de 0-meting aan het begin van het schooljaar en een toets aan het eind van het schooljaar krijgen we inzicht in de vorderingen die de leerlingen gedurende het schooljaar gemaakt hebben. Omdat de leerlingen in dezelfde periode ook het reguliere onderwijs gevolgd hebben, is het lastig precies te achterhalen wat het effect van de extra uren onderwijs zijn.

Enkele cijfers

Klas 1 opbrengsten BBS-lessen gemeten met een starttoets en een eindtoets.

In totaal waren er gegevens van 66 leerlingen. 60% heeft vooruitgang geboekt
40% heeft een lager cijfer gehaald bij de eindtoets in vergelijking met de starttoets.
Hiervan heeft 18% een onvoldoende gescoord en 22% een voldoende.

Klas 2 opbrengsten BBS-lessen gemeten met een starttoets en een eindtoets.

In totaal waren er gegevens van 64 leerlingen. 60% heeft vooruitgang geboekt.
40% heeft een lager cijfer gehaald bij de eindtoets in vergelijking met de starttoets.
Hiervan heeft 19% een onvoldoende gescoord en 21% een voldoende.

Studievaardigheid ondersteuning

Het meetbaar maken van de resultaten rondom studievaardigheid ondersteuning is een lastige opgave. Wel kunnen we tijdens de lessen positieve ontwikkelingen bijvoorbeeld wat betreft zelfvertrouwen bij de leerlingen waarnemen. Tijdens de eindevaluatie met de leerlingen geven velen aan enthousiast te zijn over de extra hulp. Leerlingen geven aan bijzonder geholpen te zijn met de structuur die wij hen via de studievaardigheid ondersteuning hebben geboden. Ook krijgen we regelmatig complimenten van ouders via de mail over de kwaliteit van de studievaardigheid ondersteuning. Er zijn meerdere leerlingen die mede door intensieve studievaardigheid ondersteuning bevorderd zijn naar het volgende leerjaar, terwijl zij eerder op doubleren stonden. Bij de studieondersteuning wordt gewerkt met studenten van verschillende achtergronden waardoor er veel diversiteit is in de expertise van de docenten/begeleiders. Meer leerlingen kunnen nu profiteren van een ruimer aanbod aan begeleiding.

Externen

De Buurtschoolprojecten die speciaal opgericht zijn voor externen worden na iedere periode geëvalueerd aan de hand van een schriftelijke enquête. Eventueel voorgestelde verbeteringen worden vervolgens indien mogelijk direct doorgevoerd. Hieronder de samenvatting van de laatste evaluatie Ingevuld door 17 cursisten van de Nederlandse cursus voor volwassenen.

Wat betreft de cursus (kennis, niveau, sfeer en cursusmateriaal) geven de studenten een ruim voldoende tot goed. Eén cursist geeft aan iets te weinig geleerd te hebben van de cursus.

De tevredenheid wat betreft de docent (voorbereiding, kennis, uitleg, enthousiasme, aandacht) scoort ook ruim voldoende tot goed.

De Masterclasses zijn het afgelopen jaar in januari aangeboden, voor het huidige schooljaar staat deze activiteit wat later op de planning.

Talentstart en zaterdagschool

Bij de Buurtschool is gewerkt aan het uitbreiden van onderwijsmogelijkheden voor de wijkbewoners. Er zijn zo veel mogelijk cursussen aangeboden die passen bij de ontwikkelbehoeften van de wijkbewoners. Deze behoefte hebben wij gepolst via wijkorganisaties en het is ons gelukt om een veelzijdig programma op maat aan te bieden. Voorbeelden zijn het leren van de Nederlandse taal, het repareren van eigen fietsen en elektrotechniek. Het doel bij deze cursussen is dat de deelnemers zich voldoende zelfstandig kunnen redden, kosten kunnen besparen en zich vaardigheden eigen kunnen maken die kunnen leiden tot een (nieuw) beroep.

Algemeen beeld

Tijdens het schooljaar van 2019 hebben velen zich ingezet om de doelstellingen te realiseren. Er zijn kansen geboden aan kinderen middels het aanbod vanuit de Buurtschool. Deze activiteiten waren gericht op talentontwikkeling, op het wegwerken van onderwijsachterstanden of het ontwikkelen en verbeteren van studievaardigheden. Dit aanbod vond plaats zowel onder schooltijd als na schooltijd, maar ook op de zaterdag. Voor de volwassenen werden de lessen gegeven op de donderdagavond en zaterdagochtend.

De leerprestaties van de leerlingen die gebruik hebben gemaakt van de Buurtschool zijn verbeterd. Bij de studievaardigheid ondersteuning werd tijdens intakegesprekken duidelijk met welke vakken de leerlingen moeite hadden en aan welke vorm van hulp zij behoefte hadden. Uit testresultaten bleek dat de leerlingen mede door de studievaardigheid ondersteuning hogere cijfers haalden en vaker een voldoende scoorden voor de vakken waar ze moeite mee hadden. Voor sommige leerlingen heeft dit ook betekend dat ze met zekerheid over konden naar het volgend schooljaar. Veel basisschoolleerlingen die de Zaterdagschool volgden kregen meer zelfvertrouwen, waardoor ze zich op hun reguliere school beter ontwikkelden. Deze positieve berichten kregen wij terug vanuit de leerlingen zelf, de ouders en soms ook vanuit de school.

Bij de Buurtschool was overdracht van vaardigheden en kennis het centrale thema. Dit is mede tot stand gekomen doordat er een integraal activiteitenaanbod is verzorgd voor uiteenlopende groepen. De cursussen waren zo vormgegeven dat ze voor velen toegankelijk waren. Andere activiteiten waren meer gericht op de bredere ontwikkeling van het kind of de volwassenen.

De Buurtschool heeft bijgedragen aan het upgraden van het sociale klimaat in de wijk omdat de cursussen ervoor zorgden dat mensen uit de wijk met elkaar in contact kwamen. Door interactie tijdens de cursussen leerden cursisten elkaar kennen en konden ze elkaar in sommige gevallen zelfs een helpende hand bieden.

De doelstelling van het project is om elkaar als welzijnspartners in de wijk te versterken. In 2015 is hier een goede eerste aanzet voor geweest vanwege het tekenen van een convenant met meerdere partijen uit de wijk. Daarnaast is intensief samengewerkt met de Prof. Mr. A. Anemaschool. Ook is er een samenwerking op gang gekomen met de PCBS P. Oosterleeschool. De Buurtschool zou in het jaar 2020 graag nog meer samenwerking zien met deze en andere welzijnspartners uit de wijk. Naast het versterken van de samenwerking met ROC Mondriaan, XTRA-Welzijn en de gemeente binnen de Taalketenaanpak, willen we onderzoeken of er een cursistenuitwisseling mogelijk is met de Energie Academie. Middels contract met het buurthuis uit de wijk kan opnieuw onderzocht worden waar de behoefte ligt van onze wijkbewoners.

De cursussen voor volwasseneneducatie zijn vanaf 2019 vanuit de subsidie Talentstart van de Gemeente Den Haag bekostigd. Het is gelukt om deze activiteiten als Buurtschool aan te kunnen blijven bieden zodat we samen met Stichting Brede Buurtschool Den Haag een verbindende educatieve rol kunnen blijven spelen in Den Haag Zuid-West.

6.1.4 Hofstad Lyceum

Is via het schoolbestuur aangeleverd bij de gemeente.

6.2 IKC-pilots

6.2.1 Meester Schabergschool

De brede buurtschoolcoördinator is ingezet op het versterken van de Vreedzame school en ouders en het versterken van de ouderbetrokkenheid op school.

Vreedzame wijk:

- Bijeenkomst met team over de Vreedzame school en de Vreedzame wijk.
- Cursusbijeenkomst voor klassenouders en overblijfouders over de Vreedzame school/wijk.

Ouderbetrokkenheid:

- Aansturen regiegroep ouderbetrokkenheid 3.0 en schrijven van ouderbeleidsplan inclusief activiteitenplan.

Begeleiden klassenouders:

- Organiseren van samenwerkingsochtend voor ouders en leerkrachten.
- Informatie geven en gesprekken voeren met ouders.
- Hand- en spandiensten op de school in het kader van ouderbetrokkenheid.

6.2.2 Carolusschool

Dit jaar is ingezet op de ontwikkeling van de Vreedzame wijk. Er is subsidie ontvangen van de gemeente om stichting Vreedzaam in te huren voor de inhoudelijke ondersteuning. De brede buurtschoolcoördinator heeft de procesbegeleiding en de aansturing gedaan.

Dit is gedaan:

- Er zijn 3 trainingsochtenden geweest voor de wijkpartners. Er waren 30 deelnemers van 9 organisaties en scholen (Zebra Welzijn, Streetsport, Prins 27, Jeugdwerk, 2Samen, Politie, Carolusschool, Meester Schabergschool, Functionarissen wijkcontacten en netwerken CJG).
- Er is een start gemaakt met organiseren van een wijkplatform en een gezamenlijk nieuwjaarsfeest.
- Op 5 oktober is de intentieverklaring ondertekend. De kinderen van beide scholen hebben een groot schoolpleinorkest gevormd.
- De wijkkinderraad is nieuw leven ingeblazen en is nu een vreedzame wijkkinderraad geworden. In januari 2020 komen er verkiezingen op beide scholen.
- Er zijn 3x per jaar nieuwsbrieven gemaakt voor alle wijkpartners.
- De stuurgroep is onder begeleiding van de brede schoolcoördinator 5x bijeengeeweest.
- De taken van de brede buurtschoolcoördinator zijn overgedragen aan de manager van het jeugdwerk van Stichting Jeugdwerk. Zij heeft hiervoor 6 uur gekregen vanuit het welzijnsbudget van het stadsdeel.

6.3 De Haagse Sporttuinen

De Haagse Sporttuin is het sportpark midden in de wijk. Enkele wijken in Den Haag hebben de afgelopen jaren een Haagse Sporttuin gekregen. De oudste is ondertussen ruim 12 jaar oud, een vierde Sporttuin is in de maak, er mag dan ook gesproken worden van een bewezen en geaccepteerd concept.

De Haagse Sporttuin is een multifunctioneel buitensportterrein waar op gezette tijden gesport en gespeeld kan worden. Vooral de doelgroep 'basisschoolleeftijd' krijgt in de Haagse Sporttuin veel aandacht. Onder schooltijd worden in de zomerperiode en op warme dagen de gymlessen buiten gegeven, in de pauze is er pauzesport, er worden verschillende wijkbrede evenementen georganiseerd en is het terrein toegankelijk voor sportdagen van de samenwerkende scholen.

Daarnaast wordt er in de vakanties ook vakantiesport aangeboden in de vorm van clinics en competities. Na schooltijd is er een uitgebreid sportprogramma waar leerlingen zich voor kunnen opgeven en 10 tot 12 weken een cursus/training kunnen volgen. De overige doelgroepen worden vooral bediend door samenwerkingen met organisaties uit de wijk. Zo zijn er mogelijkheden voor jongeren (al dan niet onder toezicht oog van beheerder en/of ouders/vrijwilligers), mannenvoetbal, fietslessen voor vrouwen en bestaan er samenwerkingen met wijkorganisaties en scholen voor allerlei vormen van efficiënt gebruik van de gerealiseerde sportaccommodatie.

Naast al deze georganiseerde sporten is De Haagse Sporttuin open om vrij te sporten en te spelen met toezicht van de beheerder. Daarnaast maken ook verenigingen gebruik van de locatie waarbij de beheerder aanwezig is op de locatie. De beheerder zorgt voor toezicht, juist gebruik van werkend en veilig sportmateriaal, koffie/thee en gastheerschap. De beheerder is het aanspreekpunt voor de wijk. Tijdens de overige activiteiten is beheer mogelijk op basis van gemaakte afspraken met de wijkorganisaties; als de structuur van de organisatie het toelaat om zelf het sleutelbeheer op zich te nemen, dan is een fysiek aanwezige beheerder minder noodzakelijk dan wanneer het gaat om eenmalige activiteiten of minder goed georganiseerde initiatieven.

Een fulltime beheerder kost op jaarbasis inclusief alle werkgeverslasten € 45.000,-. De opbrengsten zijn lastig in euro's uit te drukken. Tevens is het minder inzichtelijk wat de indirecte kosten op jaarbasis zouden zijn indien een beheerder ontbreekt. Overigens is er wel een vergelijk met een Cruyff-court in bijvoorbeeld de Schilderswijk te maken waar, door ontbreken van beheer, voor vele tienduizenden euro's aan schade is ontstaan door 'zich vervelende jongeren'.

Met de huidige middelen is het helaas niet mogelijk om een fulltime beheerder aan te stellen. Vanuit de subsidie 'Haagse Sporttuinen' is er vanuit Sportbeleid en Activering € 15.000,- per Sporttuin beschikbaar. Tevens wordt vanuit de Stadsdelen € 10.000,- per Haagse Sporttuin meegefinancierd. Indien er méér beheerders-uren ingezet worden dan binnen de beschikbare € 25.000,- realiseerbaar is, dan wordt op dit het ontbrekende bedrag gefinancierd door de eigen bijdrage van scholen en de opbrengsten door verhuur.

De € 10.000,- van het Stadsdeel voor het jaar 2019 is hiervoor volledig ingezet voor het invullen van deze zeer belangrijke functie in de Haagse Sporttuin.

6.4 Het Haags Mentorprogramma

Het Haags Mentorprogramma (HMP) is de Gemeente Den Haag dankbaar voor de financiële steun die het programma in 2019 en in 2018 heeft mogen ontvangen. Hierdoor heeft het HMP een vliegende start kunnen maken en is het mogelijk om deze start door te ontwikkelen in een meer structureel programma. In dit inhoudelijke verslag beschrijven we de ontwikkelingen van het programma, en de huidige stand van zaken.

Waarom is het HMP destijds gestart?

De betrokken samenwerkingspartners binnen het HMP - de Haagse Hogeschool (HHS), de Universiteit Leiden (UL), Scholengroep Den Haag Zuid-West, de Johan de Witt Scholengroep en Durf te dromen - zetten in op leren door middel van samenwerking. Sinds een paar maanden is ook het Edith Stein College aangehaakt bij het HMP. Ze nemen deel aan de stuurgroep en de inzet is dat in het derde semester van het HMP (dat start na de zomer van 2020) ook de leerlingen van het Edith Stein College kunnen deelnemen aan het HMP.

Veel van de leerlingen binnen de betrokken middelbare scholen kunnen extra één-op-één aandacht gebruiken, bij het kiezen van een vervolgstudie, bij het ontdekken van hun talent, of bij het maken van huiswerk. Of gewoon extra aandacht voor hoe het met hen gaat. Studenten kunnen de rol van mentor

en coach goed vervullen, omdat zij niet zo ver van de belevingswereld afstaan van de leerlingen op de middelbare school. Studenten leren in de praktijk hoe het is om iemand te coachen en doen ervaring en inzicht op in de doelgroepen van de betrokken middelbare scholen.

Om dit vorm te kunnen geven is het HMP opgezet. Hierbij is geleerd van de ervaringen van de collega's van de Hogeschool Rotterdam van het Mentoren op Zuid programma. Niet alleen zijn bezoeken over en weer geweest, maar ook materialen zijn uitgewisseld en de Haagse docenten zijn getraind door de Rotterdamse collega's.

Hoe is het HMP opgezet?

De kern van het HMP ligt in de dialoog tussen de studenten en de leerlingen. Leerlingen uit een drie vwo-klas (vorig jaar 3 havo) op het Johan de Witt zijn gekoppeld aan Leidse studenten. Leerlingen uit een drie havoklas van het Wateringse Veld College zijn gekoppeld aan de studenten van de HHS. In deze pilot fase van het HMP is gekozen voor drie havo & vwo-leerlingen, omdat dit een belangrijk jaar is t.a.v. het maken van de profielkeuze. Door samen te werken aan schoolwerk creëren student en leerling een basis van waaruit een relatie wordt opgebouwd om thema's te adresseren zoals oriëntatie op de toekomst, motivatie, gedrag, en inzicht in elkaars overeenkomsten en verschillen. Op die manier proberen we de scholieren een beter inzicht te geven in de studiemogelijkheden zodat zij bewustere keuzes kunnen maken tijdens hun middelbareschooltijd. Tegelijkertijd biedt het programma de studenten de gelegenheid om competenties zoals coaching en reflectie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen. Studenten werken in het netwerk van de school van de kinderen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling door wekelijkse intervisie. Op deze manier kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische professionals.

Voor de aanvang van het eerste HMP-semester zijn de docenten getraind door de Rotterdamse collega's. De studenten hebben training gehad alvorens de klassen in te gaan en ook de leerlingen zijn voorbereid op de komst van de studenten. Voor de aanvang van het tweede HMP-semester (dat nu loopt) zijn de docenten die nieuw betrokken zijn getraind door de huidige docent van de Haagse Hogeschool.

Naast de één-op-één begeleiding hebben de studenten wekelijks intervisie. En tevens volgen zij inhoudelijke colleges gedurende het semester.

Studenten volgen het HMP voor een semester, en de meeste studenten ontvangen hier studiepunten voor. De docenten van de HHS en het UL zijn ook bij het mentoruur, net als de betrokken mentoren van de drie havo & vwo-klassen. Vanuit de HHS is er wekelijks een student-assistent en daarnaast is de betrokken docent van de HHS eens in de 3 weken op het Wateringse Veld College. De betrokken docent van de UL is wekelijks op het Johan de Witt.

HMP in de praktijk

Inmiddels loopt het Haags Mentorprogramma nu 3 jaar. In 2019 heeft het HMP twee semesters gedraaid (van februari t/m juli & van september t/m december) in tegenstelling tot de voorgaande jaren. De werving van studenten liep via de interne kanalen binnen de HHS en de UL.

Binnen het Wateringse Veld College is de opzet gelijk als voorgaande HMP-semester, namelijk één-op-één-mentoring. Binnen Johan de Witt Scholengroep werd zoveel mogelijk gewerkt met één-op-één-mentoring, of met max. 2 leerlingen per studentmentor.

Het HMP is inmiddels ingebed binnen de HRM-opleiding bij de Haagse Hogeschool, en met andere faculteiten binnen de HHS wordt het gesprek gevoerd. Het werven van studenten binnen de HHS verloopt daarom redelijk tot goed.

De werving van studenten binnen de Universiteit leiden verloopt moeizamer. Binnen de UL is het HMP op dit moment een 'keuzevak' voor honours studenten. Overigens kunnen alle studenten binnen de UL zich voor een keuzevak voor honours studenten aanmelden, het is dus niet alleen voor de honours studenten. Echter, omdat HMP geen vaste plek heeft binnen één van de opleidingen van UL is de werving lastig gebleken.

Het komende semester wordt daarom ingezet op het inbedden van HMP bij het ICLON (Interfacultair centrum voor lerarenopleiding, onderwijsontwikkeling en nascholing) en het op die manier verduurzamen van het programma. Het Haags Mentorprogramma wordt daarbij meegenomen in het bredere strategieplan voor verbinding tussen de UL en de stad Den Haag.

Het is helaas niet gelukt om voldoende studenten te werven om ook een klas van het Edith Stein College te laten meedraaien met HMP.

Aan het einde van het semester zijn er slotbijeenkomsten georganiseerd, waar de leerlingen en de studenten de certificaten in ontvangst hebben genomen en ze met een leuke activiteit afscheid van elkaar hebben kunnen nemen.

Organisatie van het HMP

Het HMP wordt georganiseerd met betrokkenheid van alle partijen. De stuurgroep bestaat uit de directie van het Johan de Witt Scholengroep, Scholengroep Den Haag Zuid-West, Edith Stein College en de betrokken docenten van de Universiteit Leiden en de Haagse Hogeschool.

De docenten vormen duo's met de betrokken mentoren op de middelbare scholen. De matchmaking tussen de leerlingen en studenten wordt door hen gedaan.

De inzet is om de pilot in 2020 in te laten dalen binnen de betrokken hoger onderwijsinstellingen, zodat het een vast onderdeel van het curriculum wordt en hierdoor studenten gemakkelijker kunnen deelnemen. En de financiering voor de betrokken docenten beter geborgd is. Te zijner tijd zal ook, op basis van de ervaringen en evaluatie, besloten worden of het HMP opgeschaald kan worden naar andere scholen.